



## NYSSB Rubric for the Culminating Project and Presentation in Modern Languages (Category 3-4)



اختتامی پروجیکٹ اور پینل پریزنٹیشن کے لئے عمومی رہنمائی خطوط:

1. طلباء کا مجموعی طور پر تین مواصلاتی معیارات (تشریحی، باہمی، پریزنٹیشن) پر جائزہ لیا جا سکتا ہے۔
2. اس روبرک کو پروجیکٹ (علمی مضمون، پورٹ فولیو) کے ساتھ ساتھ پینل کے سامنے منصوبے کی زبانی پیشکش، دونوں کا جائزہ لینے کے لئے استعمال کیا جاسکتا ہے۔
  - a. پریزنٹیشن سے پہلے کلاس روم ٹیچر یا پروجیکٹ ایڈوائزر کے ذریعہ تشریحی موڈ کا جائزہ لیا جا سکتا ہے۔
  - b. پروجیکٹ کی پریزنٹیشن کے وقت انٹرپرسنل اور پریزنٹیشنل طریقوں کا جائزہ لیا جاتا ہے۔
3. طلباء کا جائزہ لیا جانے والوں کے ایک پینل کے ذریعہ کیا جانا چاہئے جس میں دو یا دو سے زیادہ بالغ افراد شامل ہوں جو اس زبان کے اہل بولنے والے ہوں جس کی تشخیص کی جارہی ہے۔
  - a. طلباء کے موجودہ ٹیچر کو پروجیکٹ اور پیشکش کا واحد جائزہ لینے والا نہیں ہونا چاہیے۔
  - b. اگرچہ اسکولوں کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے کہ وہ جائزہ لینے والوں کے پینل پر خدمات انجام دینے کے لیے کمیونٹی کے اراکین کو بھرتی کریں، لیکن تشخیص کنندگان کا تعلق طالب علم سے نہیں ہونا چاہیے۔
  - c. اگر پریزنٹیشن کم واقعات والی زبان میں دی جاتی ہے یا اگر کسی ضلع میں زبان کا صرف ایک بالغ بولنے والا ہے تو، پینل کم تشخیص کنندگان پر مشتمل ہو سکتا ہے۔ اسکول کی طرف سے ہر ممکن کوشش کی جانی چاہئے کہ زبان کے دو بالغ بولنے والے دستیاب ہوں۔
  - d. پوری پریزنٹیشن اور پینل انٹرویو اس زبان میں ہونا چاہئے جس کا جائزہ لیا جا رہا ہے۔
4. طلباء، خاص طور پر انگریزی زبان سیکھنے والے اور ورثہ زبان بولنے والے، دنیا کے تمام حصوں کی نمائندگی کر سکتے ہیں اور لہذا کسی بھی زبان کے "معیاری" ورژن کے مقابلے میں نمایاں لسانی تنوع کا مظاہرہ کر سکتے ہیں۔ پینل کے اراکان کو طلباء کے لہجے، تلفظ، یا ثقافتی طور پر مخصوص الفاظ کی وجہ سے تشخیص کو کم کرنے سے گریز کرنا چاہئے، بشرطیکہ یہ پہلو تفہیم میں رکاوٹ نہ بنیں۔

### اختتامی پروجیکٹ اسکورنگ شیٹ

طالب علم کا نام:
زبان جس کا جائزہ لیا جا رہا ہے:
مجموعی تشخیص: مجموعی تشخیص: پروجیکٹ اور پریزنٹیشن کے اختتام پر کریں <input type="checkbox"/> نہ کریں <input type="checkbox"/> NYSSB (انٹرمیڈیٹ مڈ) حاصل کرنے کے لئے مہارت کی مطلوبہ سطح کا مظاہرہ کرتے ہیں۔
(نام، عنوان) کے ذریعے تشخیص مکمل:
تاریخ:

### پرفارمنس انڈیکسٹر

پرفارمنس انڈیکسٹر						رہنمائی کے سوالات
اڈوانس مڈ	اڈوانس لو	انٹرمیڈیٹ ہائی	انٹرمیڈیٹ مڈ	انٹرمیڈیٹ لو	نوائس ہائی	
میں متن، بات چیت، اور مباحثہ میں اہم ٹائم فریموں میں ضروری اور بنیادی پیغامات اور سب سے زیادہ معاون تفصیلات کو سمجھ سکتا ہوں۔	میں متن، بات چیت، اور مباحثہ میں اہم ٹائم فریموں میں ضروری اور بنیادی پیغامات اور کچھ معاون تفصیلات کی شناخت کر سکتا ہوں۔	میں عام طور پر مرکزی خیال، اہم پیغام اور واقعات کی روانی کو مختلف ٹائم فریموں میں لمبائی والے سیدھے پیراگراف کے متن، بات چیت اور مباحثوں میں پیروی کر سکتا ہوں۔	میں مرکزی خیال اور اہم معلومات کو مختصر براہ راست معلوماتی اور ادبی تحریروں اور گفتگو میں سمجھ سکتا ہوں۔	میں مختصر معلوماتی اور ادبی متن اور گفتگو میں سادہ جملوں سے موضوع، بنیادی خیال اور متعلقہ معلومات کی شناخت کر سکتا ہوں۔	میں مختصر معلوماتی اور ادبی تحریروں میں موضوع اور کچھ الگ الگ حقائق کی نشاندہی کر سکتا ہوں اور ساتھ ہی گفتگو میں سادہ جملوں سے واقف سوالات اور بیانات کو سمجھ سکتا ہوں۔	 <p><b>معیار 1:</b> تشریحی مواصلت - متعلمین مستند وسائل سمیت متنوع متن کی ایک رینج پر گرائنگ کرتے ہوئے مختلف موضوعات پر سنی، پڑھی، موصول یا دیکھی جانے والی چیزوں کو سمجھتے، تشریح اور تجزیہ کرتے ہیں۔</p> <p>میں متنوع متن* کی ایک رینج میں کیا سمجھ، تشریح یا تجزیہ کر سکتا ہوں، بشمول مستند وسائل، جو میں سنتا، پڑھتا، وصول کرتا یا دیکھتا ہوں؟</p>

<p>میں معلومات اور خیالات کا تبادلہ کرنے کے لئے دوسروں کے ساتھ بات چیت اور گفت و شنید کر سکتا ہوں، ترجیحات اور آراء کی وضاحت اور موازنہ فراہم کر سکتا ہوں، اور دلچسپی کے مختلف موضوعات (واقف، ناواقف، ٹھوس، اور بعض اوقات تعلیمی، معاشرتی یا پیشہ ورانہ) پر تحقیقاتی سوالات پوچھ کر اور اہم ٹائم فریم میں تفصیلی جوابات فراہم کر کے توسیعی گفتگو کو برقرار رکھ سکتا ہوں۔</p>	<p>میں معلومات اور خیالات کا تبادلہ کرنے کے لئے دوسروں کے ساتھ گفت و شنید اور مباحثہ کر سکتا ہوں، ترجیحات اور آراء کی وضاحت اور موازنہ فراہم کر سکتا ہوں، اور بات چیت کو برقرار رکھ سکتا ہوں جس میں اہم ٹائم فریم میں چند سادہ پیراگراف کا استعمال کرتے ہوئے مختلف معروف، ٹھوس، تعلیمی اور معاشرتی موضوعات پر غیر متوقع پیچیدگی شامل ہوسکتی ہے۔</p>	<p>میں مختلف قسم کے معروف، ٹھوس اور تحقیق شدہ موضوعات پر معلومات، ترجیحات، احساسات یا آراء کا تبادلہ کر سکتا ہوں، بعض اوقات متصل جملے کا استعمال کرتے ہوئے ایک پیچیدگی شامل ہوتی ہے جو پیراگراف کی شکل میں جمع ہو سکتی ہے اور اکثر مختلف ٹائم فریموں میں بات چیت اور مباحثوں میں مختلف سوالات پوچھ سکتا ہوں۔</p>	<p>میں جملے اور جملوں کا سلسلہ بنا کر اور گفتگو میں فالو اپ سوالات پوچھ کر مختلف معروف اور کچھ تحقیقی موضوعات پر معلومات، ترجیحات، احساسات یا آراء کا تبادلہ کر سکتا ہوں۔</p>	<p>میں معلومات کی درخواست اور فراہم کر سکتا ہوں؛ سادہ جملے بنا کر اور بات چیت میں مناسب فالو اپ سوالات پوچھ کر، ترجیحات، احساسات، یا واقف موضوعات پر رائے کے بارے میں کچھ تفصیلات کے ساتھ اظہار، پوچھ اور ردعمل ظاہر کر سکتا ہوں۔</p>	<p>میں معلومات کی درخواست اور فراہم کر سکتا ہوں، اور بنیادی ضروریات کو پورا کر سکتا ہوں؛ زیادہ تر وقت گفتگو میں سادہ جملوں اور کچھ اصل سوالات کے مرکب کا استعمال کرتے ہوئے واقف اور روزمرہ کے موضوعات پر ترجیحات، احساسات، یا آراء کا اظہار، ان کے بارے میں پوچھنا، اور ان پر ردعمل ظاہر کر سکتا ہوں۔</p>	<p> <b>معیار 2:</b> باہمی مواصلات - سیکھنے والے معلومات کا تبادلہ کرنے اور احساسات، ترجیحات اور آراء کا اظہار کرنے کے لئے بولی، بصری، یا تحریری گفتگو میں معنی کا تبادلہ اور بات چیت کرتے ہیں۔</p> <p>میں معلومات اور خیالات کا تبادلہ کیسے کر سکتا ہوں؛ اور جو مباحثہ میں ترجیحات اور آراء کا اظہار، ردعمل، اور حمایت کرتے ہیں؟</p>
<p>میں اہم ٹائم فریموں میں منظم پیراگراف کا استعمال کرتے ہوئے مختلف قسم کے ٹھوس، علمی، سماجی، اور پیشہ ورانہ دلچسپی کے موضوعات پر معاون ثبوت کے ساتھ تفصیلی پیشکشیں اور دلائل پیش کر سکتا ہوں۔</p>	<p>میں اہم ٹائم فریموں میں پیراگراف کا استعمال کرتے ہوئے دلچسپی کے کچھ ٹھوس، علمی، سماجی، اور پیشہ ورانہ موضوعات پر معاون ثبوت کے ساتھ پیشکشیں اور ریاستی نقطہ نظر پیش کر سکتا ہوں۔</p>	<p>میں اکثر مختلف ٹائم فریم میں مختصر پیراگراف کا استعمال کرتے ہوئے تجربات بیان کر سکتا ہوں، تفصیلات سمیت معلومات پیش کر سکتا ہوں، اور مختلف معروف، ٹھوس اور تحقیقی موضوعات پر نقطہ نظر بیان کر سکتا ہوں اور حمایت کر سکتا ہوں۔</p>	<p>میں جملے اور جملوں کا سلسلہ کا استعمال کرتے ہوئے مختلف معروف، ٹھوس اور تحقیقی موضوعات پر ذاتی تجربات بیان کر سکتا ہوں، معلومات پیش کر سکتا ہوں، اور نقطہ نظر کی حمایت کر سکتا ہوں۔</p>	<p>میں اپنی زندگی اور سرگرمیوں کے بارے میں معلومات پیش کر سکتا ہوں، سادہ جملے تخلیق اور استعمال کر کے واقف اور روزمرہ کے موضوعات پر ترجیحات اور آراء کی حمایت کرنے کی کوشش کر سکتا ہوں۔</p>	<p>میں اپنی زندگی اور سرگرمیوں کے بارے میں معلومات پیش کر سکتا ہوں، اور زیادہ تر وقت سادہ جملوں کا استعمال کرتے ہوئے، واقف اور روزمرہ کے موضوعات پر ترجیحات اور آراء پیش کر سکتا ہوں۔</p>	<p> <b>معیار 3:</b> پریزنٹیشنل کمیونیکیشن - سیکھنے والے مختلف موضوعات پر معلومات اور خیالات پیش کرتے ہیں جو سننے والوں، قارئین یا ناظرین کے مختلف سامعین کو بیان کرنے، مطلع کرنے، تذکرہ کرنے، وضاحت کرنے یا قائل کرنے کے لئے تیار کیے جاتے ہیں۔</p> <p>میں بیان کرنے، مطلع کرنے، بیان کرنے، تذکرہ کرنے یا قائل کرنے کے لئے معلومات اور خیالات کیسے پیش کر سکتا ہوں؟</p>

\*لفظ "متن" کی تعریف کسی ایسے ذریعہ کے طور پر کی جاتی ہے جو معلومات پہنچاتا ہے۔ ان کارکردگی کے اشاریوں کے مقاصد کے لئے، متن ایک پرنٹ (مثلاً، انفوگرافک، مضمون)، ایک آڈیو (مثلاً، گانا، پوڈ کاسٹ)، ایک بصری (مثلاً، تصویر، پینٹنگ)، یا آڈیو ویژول (مثلاً، میوزک ویڈیو، ملٹی میڈیا پریزنٹیشن) وسائل ہوسکتا ہے۔

نوٹ: