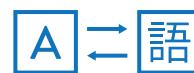


Estimado padre, madre o tutor de Molly:

Este informe brinda un resumen del desempeño de Molly en la evaluación de Ciencias de nivel intermedio del Programa de Evaluación del Estado de Nueva York, realizada en la primavera de 2024. El puntaje de las pruebas proporciona una manera de comprender el desempeño del estudiante; **sin embargo, este puntaje no indica todo lo que Molly sabe y puede hacer.** Los resultados de los exámenes de Artes del Idioma Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas y Ciencias de 3.º a 8.º grado se proporcionan con fines de diagnóstico y no se incluirán en el certificado oficial de calificaciones ni en el registro permanente de Molly.

## TRADUCCIONES

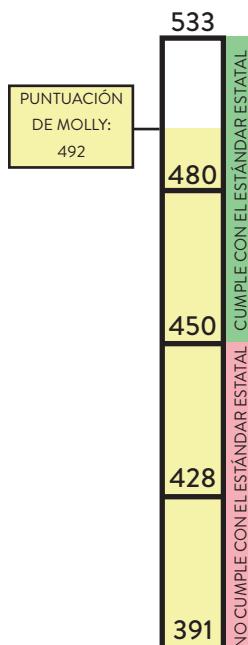


[https://www.nysesd.gov/  
state-assessment/  
grades-3-8-score-report-and-understanding-report-samples](https://www.nysesd.gov/state-assessment/grades-3-8-score-report-and-understanding-report-samples)

### PUNTUACIÓN DE MOLLY ESTE AÑO

**492**

NIVEL 4



### NIVELES DE DESEMPEÑO

#### NIVEL 4

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel sobresalen en el dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

#### NIVEL 3

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel tienen dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

#### NIVEL 2

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel tienen dominio parcial de los contenidos que corresponden a su grado.

#### NIVEL 1

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel se encuentran muy por debajo del dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

### MOLLY CUMPLE CON EL ESTÁNDAR ESTATAL

Para ver una descripción de qué sabe y puede realizar cada uno de estos estudiantes, visite: [www.nysesd.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-performance-level-descriptions](https://www.nysesd.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-performance-level-descriptions)

### RESPALDO PARA ÉXITO DE MOLLY

Comuníquese con el maestro de Molly y pregúntele cuáles son las habilidades que le resultan más desafiantes a Molly.

Consulte en su escuela cómo recibirá informes regulares acerca del progreso de Molly.

Si es necesario, busque servicios de respaldo para el estudiante como consejería o guía escolar para analizar maneras de ayudar a Molly a tener mayor éxito.

Revise el trabajo hecho en clase y las tareas con Molly para saber cómo progresan sus habilidades.

Para obtener más información acerca de este examen, los estándares estatales de Nueva York y cómo puede ayudar a Molly, visite: <https://www.nysesd.gov/state-assessment/grades-3-8-science-learning-standards>

Los Estándares de Aprendizaje de Ciencias del Estado de Nueva York describen lo que Molly debería saber y poder realizar en cada nivel de grado. Esta sección muestra la cantidad de créditos que Molly obtuvo en las preguntas que miden los principales conceptos científicos de los estándares en este nivel de grado.



## CIENCIAS FÍSICAS

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- aplicar las prácticas, las tecnologías y los principios científicos a la estructura y las propiedades de la materia; a las reacciones químicas entre sustancias; a las fuerzas y sus diferentes tipos de interacciones; a los tipos de energía y su transferencia; y a las propiedades de las ondas y su interacción con las diferentes sustancias intervenientes.

## CIENCIAS BIOLÓGICAS

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- aplicar las prácticas, las tecnologías y los principios científicos a la estructura, función y organización básica de los organismos vivos, lo que permite la síntesis de información y la homeostasis, el ciclo de la materia y el flujo de energía a través de los organismos y los ecosistemas; las interacciones entre los organismos vivos que mantienen la biodiversidad y la estabilidad del ecosistema; los factores que afectan e influyen en el crecimiento, desarrollo y reproducción de los organismos; las relaciones evolutivas entre los organismos; y la forma en que la selección y la adaptación natural produjeron cambios en la vida en la Tierra.

## CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL ESPACIO

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- aplicar las prácticas, las tecnologías y los principios científicos a los patrones cíclicos y propiedades a escala de los objetos del sistema solar y la función de la gravedad en el movimiento de los objetos en los sistemas del espacio; las pruebas de los procesos geocientíficos y de la tectónica de placas, en diversas escalas, para explicar la historia de la Tierra; el flujo de energía que impulsa los ciclos de los materiales de la Tierra y produce una distribución irregular de recursos; las causas de los cambios en el clima y sus patrones; el impacto de los seres humanos en los sistemas de la Tierra; y la mitigación de los efectos de los desastres naturales en los seres humanos.

Tenga en cuenta que los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) o un Plan de adaptación en la Sección 504 (Plan 504) que indica que las evaluaciones se deben leer en voz alta deberían haber recibido esta adaptación de evaluación, de acuerdo con los requisitos del Plan 504/IEP.

## COMPARACIÓN DE LA PUNTUACIÓN DE MOLLY

PUNTUACIÓN  
DE MOLLY

**492**

PROMEDIO  
ESCOLAR

**444**

PROMEDIO  
DEL DISTRITO

**444**

PROMEDIO  
ESTATAL

**443**