

Уважаемый родитель/опекун Molly,

В этом отчете содержится обзор успеваемости Molly по результатам экзамена по английскому языку и литературе (English Language Arts, ELA), проводившегося в рамках экзаменационной программы штата Нью-Йорк весной 2024 года. Экзаменационные оценки позволяют составить представление об успеваемости Molly; но не являются точным отражением знаний и способностей. **Результаты тестов по английскому языку и литературе, математике и естественным наукам для 3-8 классов предоставляются в диагностических целях и не будут включены в официальную выписку или постоянное личное дело Molly.**

ПЕРЕВОДЫ



<https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-score-report-and-understanding-report-samples>

ОЦЕНКА MOLLY

ЭТОТ ГОД

468

УРОВЕНЬ 3

ПРОШЛЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ 3

УРОВНИ УСПЕВАЕМОСТИ



УСПЕВАЕМОСТЬ MOLLY СООТВЕТСТВУЕТ СТАНДАРТУ ШТАТА

Описание того, что знают и умеют эти учащиеся, см. по адресу:
www.nysed.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-performance-level-descriptions

ПОДДЕРЖКА УСПЕВАЕМОСТИ MOLLY

Свяжитесь с преподавателем Molly и спросите, что дается ей труднее всего.

Уточните в своей школе, как Вы будете получать регулярные отчеты об успеваемости Molly.

Если нужно, обратитесь за помощью — например, к психологу или школьному консультанту, чтобы помочь Molly в учебе.

Проверяйте с Molly классную и домашнюю работу, чтобы оценивать ее прогресс в учебе.

Более подробные сведения об этом тесте и стандартах штата Нью-Йорк, а также о том, как Вы можете помочь Molly, представлены на сайте:

<https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-mathematics-tests>



Учебные нормативы штата Нью-Йорк по английскому языку, литературе и грамотности определяют знания и навыки, которыми нужно овладеть Molly на каждой ступени обучения. В данном разделе указано количество баллов, набранное Вашим ребенком за чтение текста и написание сочинения.



ЧТЕНИЕ

В данном разделе учащиеся должны:

- понять основные идеи и подробности, содержащиеся в тексте для данной ступени обучения, и осознать, как подробности поддерживают развитие сюжета;
- подробно описать персонажей и установить связь между замыслом и событиями;
- определить значение слов и фраз, используемых в тексте, и понять, как организован текст;
- описать, как точка зрения влияет на описание событий;
- объединить знания и замысел, переданные в тексте, с помощью иллюстраций и логических связей между его частями.



ПИСЬМО НА ОСНОВЕ ИСТОЧНИКОВ

В ДАННОМ РАЗДЕЛЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

- сделать утверждения и подкрепить их, используя подробности;
- написать о персонажах и связях между ними, раскрываемых в тексте;
- сравнить точки зрения и темы, затрагиваемые в тексте;
- проанализировать события и действия, описанные в тексте;
- определять влияние языковых особенностей на текст и описать значимость элементов повествования;
- связно изложить понимание текста, демонстрируя знание грамматики и владение языком, соответствующие данной ступени обучения.

Обращаем Ваше внимание на то, что учащиеся, имеющие индивидуальный план обучения (Individualized Education Program, IEP) или адаптационный план, предусмотренный разделом 504 (Section 504 Accommodation Plan, 504 Plan), который указывает на то, что экзамены читаются вслух, должны получать эту экзаменационную услугу для всех подразделов, включая Чтение, в соответствии с положениями индивидуального плана обучения/адаптационного плана (IEP/504 Plan).

КАК БАЛЛ MOLLY СООТНОСИТСЯ С ДРУГИМИ

