Plan Akademik Estratejik 2020-2025

N ap pike devan e **menm pi lwen toujou** pou **siksè elèv yo!**

Adendòm
Desanm 2020

Sa a se yon pati ki ajoute nan Plan Akademik Estratejik 2020-2025
e li reflete direktiv NYSED mwa Oktòb 2020 an.

Objektif yo te mete ajou pou aliyen yo avèk done debaz yo epi yo soti nan 3 a 5 lane done ki konsène tandans yo ki te aplike sou yon modèl previzyon pou sipòte yon aplikasyon syantifik nan etabli objektif anyèl yo.

Dokiman sa a rete koyeran avèk Planifikasyon Estratejik 2016 la nan nivo kominote a pandan yo apiye sou aspè fondamantal angajman elèv yo ak pratik pedagojijk efikas ki fè prèv yo jiskaprezan. Yo te revize ak re-evalye plizyè gwoup done, ki gen ladan yo men ki pa sa sèlman: prezans, konpòtman, done akademik ak evalyasyon elèv yo.

Gras ak egzamen yon ekip entèdisiplinè entèfonksyonèl, Kominote East Ramapo a pral amelyore estrateji ak pratik pou asire yon efikasite kap ogmante antanke pratisyen endividyèl ak ekip atravè sistèm lan. Yon konsantrasyon soutni sou aprantisaj pwofesyonèl la, makonnen ak revizyon koyeran de done yo ap ankouraje amelyorasyon konpetans elèv yo, redwi pousantaj nan konpòtman repetitif, yon ogmantasyon nan prezans pou tout sougwoup epi finalman yon ogmantasyon pousantaj elèv kap diplome.

Dr Ray Giamartino, Jr, Sirentandan Pwovizwa Lekòl yo
Madam Melissa Barrow, Asistan Sirentandan Pwogram ak Evalyasyon Elèv yo
Madam Ogechi Iwuoha, Asistan Sirentandan pou Kourikoulòm ak Ansèyman
Madam Tamar Walker, Asistan Sirentandan Sèvis Sipò pou Elèv yo
Doktè Augustina West, Asistan Sirentandan Pwovizwa Lekòl Segondè yo

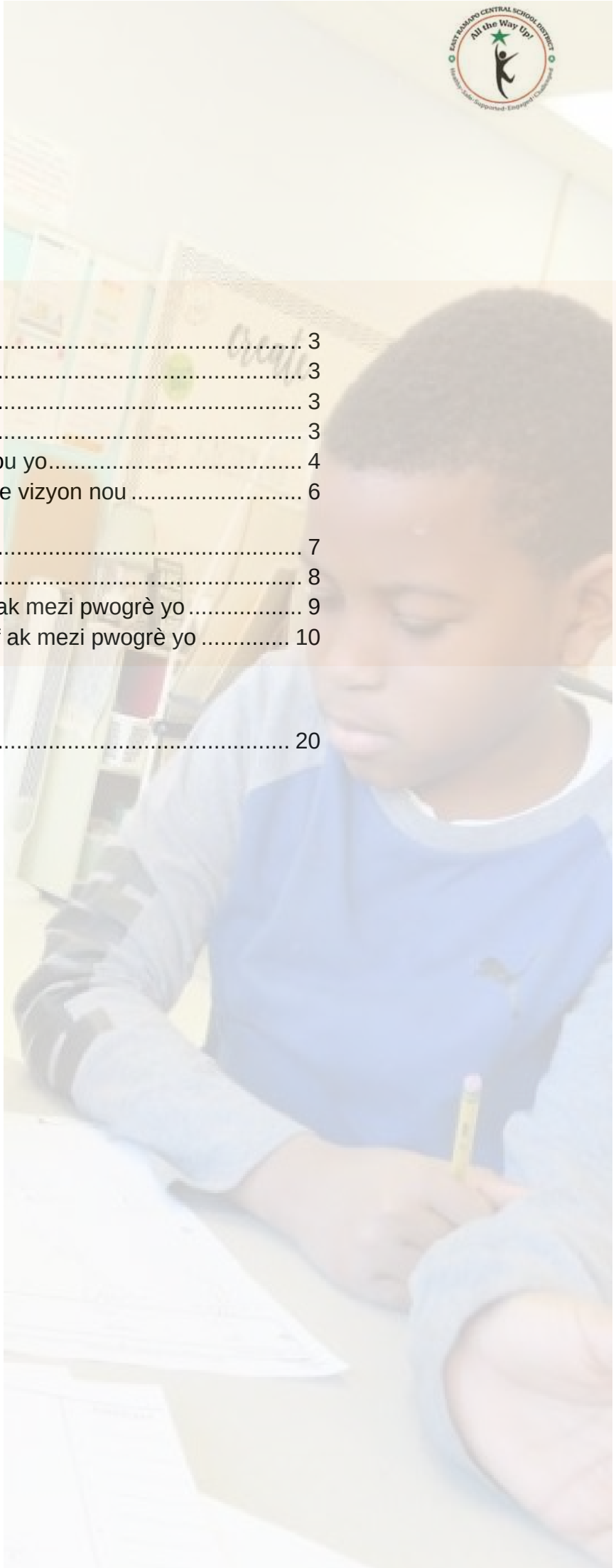
Sa Ki nan Liv la

Strikti nou

Misyon nou: Kiyès nou ye 3
Vizyon nou: Kiyès nou espere devni 3
Valè ke nou Pataje yo: Fason nou aji 3
Objektif nou yo 3
Pratik pwofesyonèl ak estrateji edikatif nou yo 4
Teyori Aksyon nou an: Metòd pou reyalize vizyon nou 6

Objektif jeneral pou pwogrè elèv yo 7
Objektif, Mezi Pwogrè ak Priyorite 8
Objektif yon ane selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè yo 9
Objektif senk ane selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè yo 10

Mizannèv Estrateji ak
Tan pou mete estrateji anplas 20



Strikti nou

MISYON nou

Misyon nou se "poukisa" oswa prezante kiyès nou ye lè nou eksplike objektif fondamantal nou kòm yon òganizasyon.

Kòm yon kominote inifye, East Ramapo Central School District angaje nan edike timoun nan pandan l ap ofri yon anviwònman ansèyman ki sen, san danje, ki favorab, angaje epi ki ankourajan.

VIZYON nou

Vizyon nou an kaptire "kisa" oswa sa nou espere devni pou avni nou vle a.

Nou pral vin konpetan nan tout sa n ap fè.

VALÈ KE NOU PATAJE yo

Valè nou pataje yo dekri fason nou aji ki an koyerans ak misyon nou sou chemen reyalizasyon vizyon nou an.

Nan tout sa n ap fè, nou motive, fasilite ak ranfòse:

1. Konfyans ak kominikasyon ouvè
2. Konfyans
3. Relasyon kolaborasyon
4. Respè youn pou lòt ak konpòtman etik
5. Divèsite ak enklizyon
6. Ekselans

Objektif priyorité nou yo

Objektif nou yo fè referans ak atant nou yo konsènan aprantisaj ak pwogresyon elèv yo.

Objektif 1: Siksè nan premye ane yo

Chak elèv pral demontre yon preparasyon sosyal, emosyonèl ak akademik k ap pèmèt yo atenn oswa depase kritè nivo eskolè yo nan fen dezyèm ane a.

Objektif 2: An Sante, an Sekirite, jwenn Sipò, Angaje epi Motive

Yo pral defye chak elèv, nan yon anviwònman ansèyman san danje, pou yo ka vin yon sitwayen pwodiktif ak angaje ki kapab satisfè atant ki elve

Objektif 3: Moun k ap pans ki kritik ki Motive, an konfyans epi otonòm

Chak elèv pral demontre edikasyon yo epi yo angaje yo konplètman pou vini yon moun k ap reflechi al lespri kritik, ki kreyatif epi ki kapab fikse objektif

Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak atistik yo

Chak elèv ap atenn oswa depase nòm tout matyè yo, pami yo aktivite atistik yo, nan fen ane tranzisyon ki enpòtan yo.

Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi fè karyè

Tout elèv pral gen diplom etid segondè yo pandan ke yo prepare yo pou antre nan kolèj, fè karyè, ak eksperyans apre yo kite lekòl segondè.

Our PROFESSIONAL PRACTICES

Continuous improvement of student learning rests on continuous improvement of teaching practices, leadership practices, and organizational practices. Those professional practices, framed by the four pillars of our theory of action, define what we must implement, monitor, and support every day… in every classroom, in every school, and system wide. These practices were adapted from the New York State comprehensive school rubric for DTSDE Tenets.

	Pillar 1 **HIGH EXPECTATIONS FOR TEACHING & LEARNING**	**Pillar 2** **CULTURE OF SAFETY AND STRONG RELATIONSHIPS WITH FAMILIES & COMMUNITY**	**Pillar 3** **RESULTS-FOCUSED PROFESSIONAL LLAKNING & COLLABORATION**	**Pillar 4** **DATA-INFORMED EFFICIENT AND EFFECTIVE SYSTEMS**
TEACHING PRACTICES	T1: Teachers monitor and adjust curricula and instruction to support standards and higher-order thinking skills by providing supports and extensions for all groups of students. T2: teachers implement, with fidelity, research-based practices and protocols	T3: The school community regularly shares data (relative to students' learning needs and progression) in a manner that families can underhand and use it to provide appropriate supports for student success.	T4 Teachers participate in professional development to implement with fidelity a full complement of curricular tools and materials (calendars, maps, plant), as well as sequenced and scaffolded practices and protocols so that all student groups can access the curriculum.	T5: Teachers operationalize a plan for using multiple data sets to institute a comprehensive system that involves students In reflation, monitoring of, and ownership of learning.
LEADERSHIP PRACTICES	L1: Leaders collaboratively implement the school's observation/learning-walk plan and provide teachers timely, evidence-based, actionable feedback that is directly aligned to established criteria. L2: Leaders encourage and support staff to take ownership of and reflect on their practices and decisions, based on student date.	L3: Leaders develop structures to ensure that staff, students, families, and community members have opportunities to be actively involved in decision making that supports continuous school improvement and proactive stakeholder voice in decision making.	L4: Leaders use data to determine school professional teaming needs and allocate resources (e. g, people, time, money, space, technology) in ways that maximize their impact on student learning and implementation of school goals and instructional priorities.	L5: Leaders collaborate with the staff and community stakeholders to monitor and continuously improve systems based on evidence of their impact on school improvement areas.
ORGANIZATIONAL PRACTICES	O1: District aligns and articulates standard-based unit and lesson plans across all grades. O2: District establishes and supports processes to increase student engagement and ownership of learning.	O3: District encourages and empowers families through sharing data and actively promoting dialogue centered on student needs, learning, and success.	O4: District provides robust pedagogical professional development and materials, aligned to curricular and instructional expectations for individual and subgroups of students.	O5: District implements a comprehensive system for using multiple data sets to strategically plan to meet school improvement priorities and to accelerate academic achievement.

Facilitated and compiled by performance fact (2020)

PRATIK PWOFESYONÈL nou yo

Our EDUCATIONAL STRATEGIES

Tiw Educational Strategies represent the high-leverage programs and initiatives which, when implemented with fidelity, will facilitate continuous improvement of professional practices and the creation of thriving schools where every student can meet high academic and behavioral standards.

Some of the strategies proposed for me 2020 2025 Strategic Academic Plan are extensions of those outlined; they are high leverage or promising strategies that could be implemented more effectively, Other strategies are new, reflecting recent or anticipated realties, such as the COVID 19 pandemic

pillar 1; HIGH EXPECTATIONS FOR TEACHING Si LEARNING

1.1 Strengthen the alignment of curriculum, assessments. Instruction, Instructional materials, responsive intervention, and technology across content areas, grade levels, and grade spans.

1.2 strengthen student engagement and ownership of leaning, and implement an early warning process and continuous monitoring of the progress of middle and high school students towards on time high school graduation.

1.3 Ensure that all students have access to technology based devices to Facilitate hybrid/virtual learning.

Pillar 2: CULTURE Of SAFETY AND STRONG RELATIONSHIPS WITH FAMILIES & COMMUNITY

2.1 Enhance parental engagement in student surrey Through training. Collaboration, and communication.

2.2 Educate parents about how to access school and community resources that support family health and wellness, and behavioral and life success for students.

2.3 Ensure that staff meet with students and families at least twice each year to engage in two-way dialog about the student's academic and social-emotional progress, using district-wide developmentally appropriate protocols to ensure consistency and coherence.

Pillar 3: RESULTS FOCUSED PROFESSIONAL LEARNING *&*. COLLABORATION

3.1 Provide ongoing professional development and instructional coaching Focused on effective implementation of the Foundational 5 teaching practices by every teacher, in every classroom, every day.

3.2 Provide continuous professional learning, coaching, and support to principals and school instructional leadership teams to accelerate their proficiency relative to the five Leverage Leadership Competencies.

3.3 Implement high Functioning structures and processes to strengthen growth mindset; da La Informed, rigorous planning; hybrid/virtual learning platforms; collegial collaboration; and culture of continuous improvement.

Pillar 4: DATA-INFORMED EFFICIENT AND EFFECTIVE SYSTEMS

4.1 Implement a balanced assessment system to provide timely and authentic feedback about student growth, instructional practices, interventions., and communication with parents.

4.2 Organize central roles, resources, and processes to better support schools

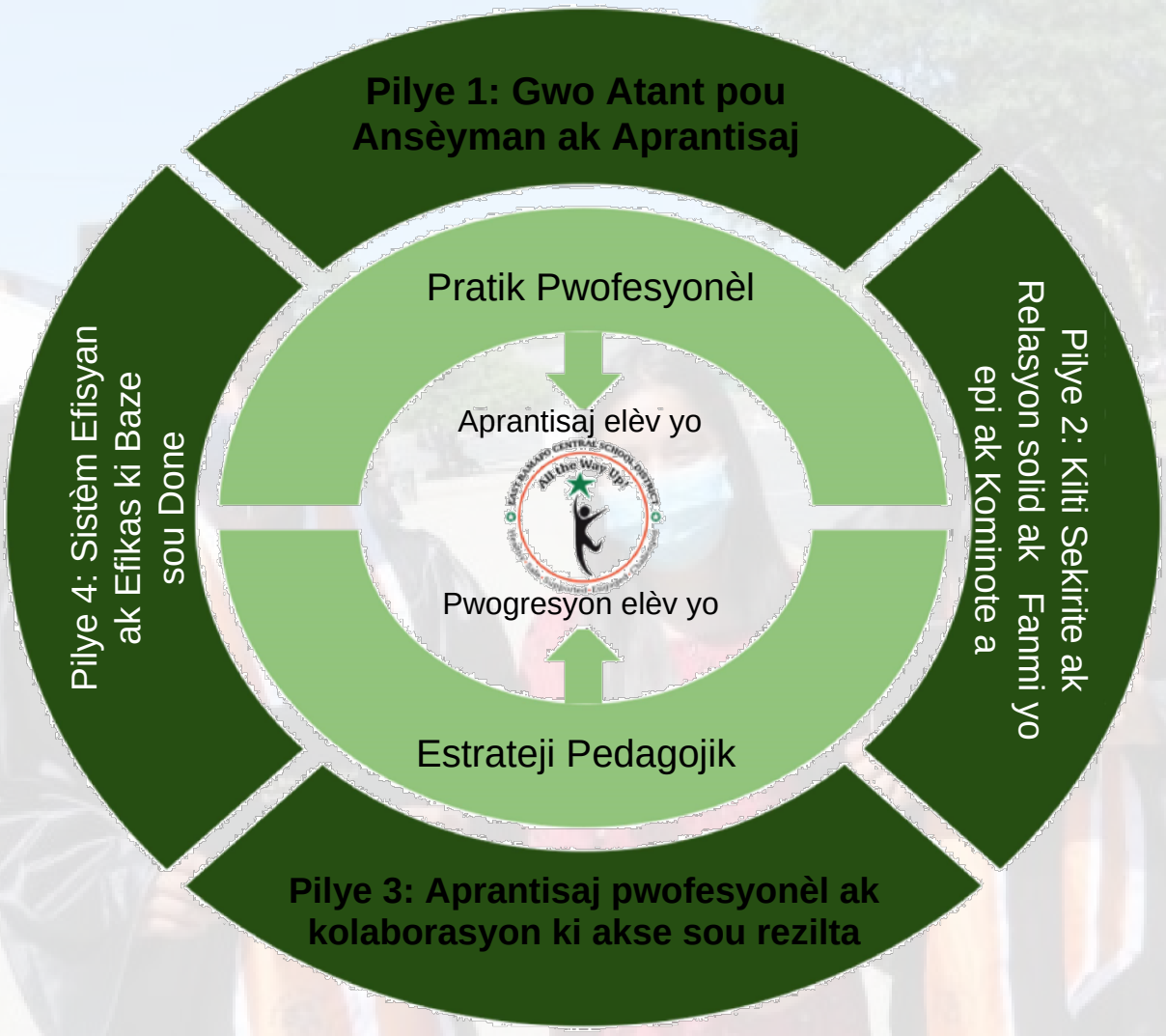
4.3 Organize school and district paved ceremonies to celebrate the accomplishments of staff, students, and district stakeholders.

Facilitated and compiled by performance fact (2020)

TEYORI AKSYON nou

Metòd pou reyalize vizyon nou

Yon teyori aksyon se yon seri sipozisyon kache sou ki jan nou pral fè pase Distri nou an de eta li ye kounye a nan eta nou vle poul ye alavni, Vizyon nou an.



Teyori aksyon nou an chita nan kwayans efikas ke n ap jwenn siksè, sa vle di aprantisaj ak pwogresyon elèv yo, nan efò ak konfyans efikas:

SI edikatè yo egzèse endividyèlman ak kolektivman pratik pwofesyonèl kle ak estrateji edikatif ki ankadre pa 4 pilye nou yo epi ki vize devlopman konpetans ak konfyans elèv yo pou reyisit,

Lè sa a, elèv yo pral
(1) Demontre reyisit yo nan premye ane yo,
(2) adopte konpòtman ki an sante, san danje, ki jwenn sipò, angaje, epi ankourajan;
(3) yo pral motive, gen konfyans, epi y ap genyen yon espri kritik;
(4) metrize matyè akademik ak atistik yo;
(5) gradye nan lekòl segondè epi yap prepare pou kolèj ak karyè,

EPI nou pral reyalize vizyon nou an pou nou konpetan nan tout sa n ap fè.

Objektif jeneral pou pwogrè elèv yo

Priyorite:	Ogmante Pousantaj konpetans nan ELA
Priyorite:	Ogmante To Reyisit nan Matematik
Priyorite:	Diminye pousantaj absan ki kwonik yo
Priyorite:	Diminye To Sispansyon yo
Priyorite:	Ogmante Pousantaj Elèv nan Anviwònman ki mwens restriktif posib
Priyorite:	Ogmante Angajman Elèv yo nan domèn atistik
Priyorite:	Ogmante kantite elèv ki gen andikap ak kantite moun kap aprann anglè
Priyorite:	Ogmante pousantaj elèv ki gradye

Goals, Measures of Progress & Priorities

Goals and Measures of Student Progress

A fundamental aim of our school system is to equip each student with the competence and confidence for success at the next level Our Goals and Measures of Student Progress constitute our promise to our students, our parents and caregivers, and our community They represent our commitment to each student's learning, growth and success … from preschool through high school

Goals	Measures of Student Progress	☆*Priority measures*
1 **Success in the Early Years** Every student will demonstrate social, emotional and academic readiness to meet or exceed grade level standards by the end of second grade.	•	Increased percentage of students in pre-K through Grade 2 meeting criteria for social-emotional, physical and cognitive development
	☆	Increased percentage of students in grades pre-K through Grade 2 achieving proficiency in early literacy and numeracy
	☆	Increased number of appropriate student referrals to special education
	☆	Increased percentage of English Language Learners demonstrating growth in the acquisition of English Language skills
2 **Healthy, Safe, Supported, Engaged and Challenged** Every student will be challenged, in a safe learning environment, to be a productive and engaged citizen capable of meeting high expectations.	•	Increased percentage of students participating in workshops about academic expectations and goal setting
	☆	Increased percentage of students who feel safe and valued in their school as measured by a valid and reliable perception survey
	•	Increased percentage of students who demonstrate knowledge of healthy food choices, exercise, personal care, and routines that support hygiene
	•	Increased percentage of students participating in student-led conferences
3 **Motivated, Confident, Empowered Critical Thinkers** Every student will demonstrate ownership of his/her education and be fully engaged in becoming critical, creative-thinking goal-setters.	•	Increased percentage of students who have successful adult mentor partnerships
	•	Increased percentage of students who demonstrate growth in resilience, confidence, engagement and voice in solving real-world problems.
	☆	Increased percentage of students cognitively engaged during classroom instruction
4 **Mastery of Academic Subjects and the Arts** Every student will meet and/or exceed standards in all subjects including the arts at the end of key transition grades.	☆	Increased percentage of students demonstrating growth in performance in all academic subject areas and the arts
	*	Increased percentage of under performing students at every grade level making at least 1.5 years' growth in the core subject in one year.
	☆	Increased percentage of students meeting or exceeding proficiency in the core academic subjects and the arts
	*	Increased participation and success rates of middle school students and high school students in upper level/AP/Honors courses
	*	Increased percentage of English Learner students who attain mastery of English Language skills within 3 years
5 **High School Graduation and Readiness for College and Careers** Every student will graduate from high school prepared for college, career, and post-secondary experiences.	☆	Increased percentage of students who demonstrate successful transitions from pre-school to Kindergarten, Kindergarten to Elementary, Elementary to Middle, Middle to High School, and High School to college/post-secondary experiences.
	☆	Increased percentage of 10th graders who are on track for on-time high school graduation.
	☆	Increased 4-year high school graduation rates.
	*	Decreased 4-year high school dropout rates
	•	Increased percentage of high school students enrolled in college, career training, the work place, or the military within 6 months of graduation.

Objektif premye ane a selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè yo

Objektif 2020-2021 selon priyorite distri a

Objektif 1: Siksè nan premye ane yo

Chak elèv pral demontre yon preparasyon sosyal, emosyonèl ak akademik k ap pèmèt yo atenn oswa depase kritè nivo eskolè yo nan fen dezyèm ane a.

Mezi Priyoritè 1.1	Rive mwa Jen 2021, ogmante de 2 pwen pousantaj konpetans nan alfabetizasyon bonè nan konsyans fonemik.
Mezi Priyoritè 1.2	Rive mwa Jen 2021, ogmante Pousantaj Elèv ki nan Anviwònman ki gen mwens restriksyon, sa ki lakòz yon pousantaj klasifikasyon sible redwi de 15.1% (Ane 1) nan tout Distri a.
Mezi Priyoritè 1.3	An Jen 2021 oplita, ogmante de 2 pwen pousantaj pousantaj elèv k ap aprann lang anglè ki montre pwogresyon elèv yo nan akizisyon konpetans nan lang anglè.

Objektif 2: An Sante, an Sekirite, jwenn Sipò, Angaje epi Motive

Yo pral epwouve chak elèv, nan yon anviwònman aprantisaj sekirize, pou yo ka vin yon sitwayen pwodiktif epi ki angaje ki kapab fè fas ak gwo egzijans.

Mezi Priyoritè 2.1	Rive mwa Jen 2021, ogmante de 2 pwen pousantaj tout elèv ki santi yo an sekirite epi ki santi yo gen valè nan lekòl yo a.

Objektif 3: Moun kap panse ki kritik, ki Motive, an Konfyans epi Otonòm

Chak elèv pral demontre edikasyon yo epi yo pral angaje yo konplètman nan devni yon moun k ap reflechi ak lespri kritik, ki kreyatif epi ki kapab fikse objektif.

Mezi Priyoritè 3.1	Rive mwa Jen 2021, diminye de yon pwen pousantaj sispansyon andeyò lekòl depi matènèl rive jiska 12zyèm ane, pandan gen efò kap fèt tou pou diminye pousantaj elèv kap double nan menm nivo an. Rive mwa Jen 2021, redwi absans kwonik de yon 4 pwen pousantaj pou tout elèv yo soti nan matènèl rive nan 12zyèm ane.

Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

Chak elèv ap atenn ak / oswa depase estanda nan tout matyè, matyè nan domèn atistik egalman, nan fen ane tranzisyon kle yo.

Mezi Priyoritè 4.1	Rive Jen 2021, ogmante de 5 pwen pousantaj konpetans tout elèv nan evalyasyon NYS ELA ak Matematik – tout sougwoup yo ladanl.
Mezi Priyoritè 4.2	Rive mwa Jen 2021, kenbe angajman elèv yo ak pousantaj patisipasyon yo nan zafè atistik estanda ak pwogramasyon mizik ak pa mwens pase 75% angajman tout elèv yo.
Mezi Priyoritè 4.3	Jen 2021 oplita, kenbe pousantaj patisipasyon elèv yo nan NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensembles ak yon minimòm de 450 patisipan.

Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi fè karyè

Chak elèv ral diplome nan lekòl segondè pandan yap tou prepare pou antre nan kolèj, fè karyè, ak eksperyans apre yo kite lekòl segondè a.

Mezi Priyoritè 5.1	Rive mwa Jen 2021, ogmante preparasyon elèv yo nan fen tranzisyon kle nivo eskolè yo de 2-3 pwen pousantaj pou mwayèn jeneral la.
Mezi Priyoritè 5.2	Rive mwa Out 2021, ogmante de yon pousantaj 5 pwen pousantaj global elèv kap gradye sou 5 ane.

Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 1: Siksè nan premye ane yo

Chak elèv pral demontre yon preparasyon sosyal, emosyonèl ak eskolè k ap pèmèt yo atenn oswa depase kritè nivo eskolè yo nan fen dezyèm ane a.

Mezi Priyoritè 1.1: Rive mwa Jen 2025, ogmante konpetans alfabetizasyon bonè.

Kindègadenn	Done sou tandans yo*					Objektif Anyèl				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Jadendanfan nan / pi wo pase etwal referans alfabetizasyon ki fèt bonè a	---	---	49%	53%	---	55%	57%	61%	65%	69%

**Done ki soti nan done referans ERCSD STAR Renaissance*

Mezi Priyoritè 1.2: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki nan anviwònman ki gen mwens restriksyon yo pandan nap sèvi ak yon sistèm sipò 3 nivo anvan oryantasyon an, sa ki lakòz yon pousantaj klasifikasyon mwayèn 14% nan nivo Distri a ak plasman pwopòsyonèl elèv ki klase nan etablisman edikasyon espesyal anndan ak deyò distri a.

Klasifikasyon Edikasyon Espesyal	Done sou tandans yo*					Objektif Anyèl				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pousantaj Klasifikasyon Edikasyon Espesyal nan tout Distri a *	19.1%	17.1%	17.1%	16.7%	15.6%	15.1%	14.8%	14.5%	14.3%	14%

Done ki soti nan Sistèm Enfòmasyon sou Elèv ERCSD yo ak Sistèm Done IEP Frontline

Referans Elèv yo	Done sou tandans yo*					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kantite Total Referans Inisyal K-3 nan CSE nan Distri pou elèv matènèl rive nan 3yèm ane	134	70	82	69	45	--

** Done ki soti nan rejis Reyinyon CSE ERCSD yo*

Plasman an deyò distri a	Done sou tandans yo*					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kantite Total Elèv "Blan" ki pa nan Distri a	--	102	91	84	72	--
Kantite Total Plasman ki pa nan Distri a pou Edikasyon Espesyal	283	261	243	216	200	180

** Done ki sòti nan Rapò dispwopòsyonalite NYSED ak Frontline IEP*

Mezi Priyoritè 1.3: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv k ap aprann lang anglè yo ki demontre pwogresyon yo nan akizisyon konpetans nan lang anglè, pandan n ap ogmante kantite ELLS nan nivo entèmedyè, avanse ak konpetan.

Kindègadenn- 2zyèm ane NYSESLAT	Done sou tandans yo					Objektif Anyèl yo				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ki fèk ap kòmanse	14%	11%	8%	15%	---	15%	16%	11%	8%	5%
Nivo entèmedyè ki ba	32%	31%	25%	23%	---	18%	11%	10%	7%	4%
Entèmedyè	22%	29%	30%	27%	---	29%	31%	33%	35%	37%
Avanse	29%	23%	28%	28%	---	30%	32%	34%	36%	38%
Konpetan	2%	5%	9%	6%	---	8%	10%	12%	14%	16%

**Done ki soti nan data.nysed.gov*

Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 2: An Sante, an Sekirite, ap resevwa Sipò, Angaje epi Motive

Yo pral epwouve chak elèv, nan yon anviwònman aprantisaj sekirize, pou yo ka vin yon sitwayen pwodiktif epi ki angaje ki kapab fè fas ak gwo egzijans.

Mezi Priyorité 2.1: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki santi yo an sekirite epi ki santi yo gen valè nan lekòl yo .

Sondaj sou Opinyon Elèv yo	Done sou tandans yo					Objektif Anyèl yo				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Elèv Primè (K-6)	---	---	93.3%	84.2%	---	86%	88%	92%	96%	100%
Elèv Segondè (7-12)	---	---	63.7%	62.8%	---	64%	66%	71%	78%	85%

** Pousantaj yo reflete mwayèn nan repons elèv yo nan twa kesyon sondaj: "Pwofesè mwen sousye li de mwen", "Mwen an sekirite nan lekòl mwen an", epi "Mwen santi yo akeyi mwen epi mwen fè pati de lekòl mwen an"*

Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 3: Moun k ap reflechi ak lespri kritik, ki Motive, an Konfyans epi Otonòm

Chak elèv pral demontre edikasyon yo epi angaje yo konplètman pou yo vin yon aktè kritik epi kreyatif nan define objektif yo.

Mezi Priyoritè 3.1: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki angaje yo pandan ansèyman nan klas la pandan yo konsantre sou diminye a mwens pase 10% absans kwonik soti nan matènèl rive nan klas 12yèm ane, epi diminye a 1% oswa mwens pou tout sou-gwoup sispansyon ekstra-skolè soti nan matènèl rive nan klas 12zyèm ane

Jadendanfan - Klas 12yèm absan kwonik	Done sou tandans yo*					Objektif Anyèl yo				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Tout	14%	23%	19%	25%	26%	24%	21%	18%	15%	10%
Azyatik ki soti Hawaii / lòt zile pasifik	16%	21%	15%	17%	17%	15%	12%	10%	6%	5%
Nwa oswa Afwo-Ameriken	10%	16%	12%	18%	17%	14%	12%	10%	8%	5%
Moun ki gen pwoblèm ekonomik	14%	23%	20%	24%	26%	23%	20%	18%	14%	10%
Elèv k ap Aprann Anglè	18%	29%	24%	33%	34%	29%	26%	23%	19%	15%
Ispanik/Latino	16%	27%	22%	29%	30%	27%	24%	21%	19%	12%
Plizyè Ras	24%	35%	25%	31%	42%	36%	32%	27%	23%	15%
Elèv ki gen Andikap	17%	25%	22%	24%	28%	24%	19%	17%	15%	10%
Blan	27%	35%	28%	25%	30%	26%	22%	20%	18%	11%

** Done ki sòti nan Sistèm Enfòmasyon sou Elèv ERCSD yo*

Jadendanfan - Klas 12yèm ane Sispansyon andeyò lekòl la	Done sou tandans yo*					Objektif Anyèl yo				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Tout	2.8%	1.5%	1.9%	2%	1.6%	1.5%	1.3%	1%	.75%	0%
Azyatik ki soti Hawaii / lòt zile pasifik	0.5%	0.5%	1.8%	0.9%	0.3%	.3%	.5%	.44%	.39%	0%
Nwa oswa Afwo-Ameriken	5%	2.5%	3.2%	3.7%	2.4%	2.4%	3.3%	2.8%	2.4%	1%
Moun ki gen pwoblèm ekonomik	Pa aplikab	Pa aplikab	Pa aplikab	2.4%	1.9%	1.4%	1.2%	.8%	.6%	0%
Ispanik/latino Kap Aprann Lang Anglè	1.7%	0.5%	0.4%	1.8%	2%	2%	1.8%	1.6%	1.3%	1%
	1.7%	0.9%	1.1%	1.7%	1.7%	1.6%	1.4%	1.3%	1.2%	1%
Plizyè Ras	1.7%	0%	0.7%	2.9%	3.9%	3%	2.4%	1.8%	1.4%	1%
Elèv ki gen Andikap	0.6%	1.7%	1.4%	4.1%	3.4%	3%	2.6%	2.2%	1.6%	1%
Blan	0.6%	0.3%	0.9%	0.4%	0.1%	.2%	.1%	.5%	.3%	0%

** Done ki sòti nan Sistèm Enfòmasyon sou Elèv ERCSD yo*

Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, ki gen ladan yo aktivite atistik yo, nan fen ane tranzisyon ki enpòtan yo.

Mezi Priyorité 4.1: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki pwogrese nan pèfòmans yo epi ogmante pousantaj elèv ki demontre konpetans yo nan evalyasyon ELA Eta a pou tout popilasyon sou-gwoup yo lè yo atenn oswa depase objektif anyèl yo.

Egzamen ELA Eta New York Klas 3-8		Done sou tandans yo*					Objektif Anyèl yo				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TOUT	Nivo 3/4	21%	22%	26%	28%	---	33%	36%	39%	41%	45%
	Nivo 2	35%	38%	35%	34%	---	36%	36%	37%	39%	40%
Azyatik oswa moun ki soti Hawaii / lòt zile pasifik	Nivo 3/4	56%	46%	50%	59%	---	62%	64%	65%	66%	69%
	Nivo 2	25%	41%	34%	32%	---	32%	32%	32%	32%	32%
Nwa oswa Afwo-Ameriken	Nivo 3/4	21%	24%	31%	32%	---	41%	45%	49%	52%	56%
	Nivo 2	40%	40%	36%	35%	---	33%	30%	29%	26%	26%
Moun ki gen pwoblèm ekonomik	Nivo 3/4	18%	20%	25%	26%	---	29%	31%	33%	35%	40%
	Nivo 2	36%	39%	35%	35%	---	38%	38%	39%	40%	40%
Elèv k ap Aprann Anglè	Nivo 3/4	2%	3%	5%	6%	---	7%	8%	10%	11%	15%
	Nivo 2	18%	25%	21%	25%	---	28%	24%	30%	26%	32%
Ispanik oswa Latino	Nivo 3/4	17%	18%	22%	24%	---	27%	29%	31%	32%	36%
	Nivo 2	33%	37%	35%	34%	---	36%	37%	38%	40%	42%
Plizyè Ras	Nivo 3/4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Nivo 2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Elèv ki gen Andikap	Nivo 3/4	2%	4%	6%	7%	---	9%	10%	11%	13%	16%
	Nivo 2	17%	25%	28%	27%	---	30%	32%	34%	36%	38%
Blan	Nivo 3/4	35%	36%	40%	44%	---	49%	53%	55%	59%	61%
	Nivo 2	31%	35%	36%	28%	---	34%	30%	30%	28%	25%

** Done ki sòti nan data.nysed.gov*

Objektif senk ane yo pa priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, sa gen ladan tou aktivite kiltirèl yo, nan fen tranzisyon nan klas enpòtan yo.

Mezi Priyorité 4.1: Rive mwa jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki pwogrese nan pèfòmans yo epi ogmante pousantaj elèv ki demontre konpetans nan evalyasyon ELA eta a pou tout popilasyon sou-gwoup yo lè yo atenn oswa depase objektif anyèl yo.

Rejan ELA Eta New York yo		Done sou tandans yo*					Objektif Anyèl yo				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TOUT	Nivo 3/4	Pa aplikab	74%	69%	70%	-----	75%	78%	80%	82%	85%
	Nivo 2	Pa aplikab	10%	11%	11%	-----	11%	11%	11%	12%	13%
Azyatik oswa moun ki soti Hawaii / lòt zile pasifik	Nivo 3/4	Pa aplikab	97%	92%	87%	-----	83%	83%	84%	86%	87%
	Nivo 2	Pa aplikab	3%	3%	6%	-----	8%	9%	10%	11%	12%
Nwa oswa Afwo-Ameriken	Nivo 3/4	Pa aplikab	77%	73%	71%	-----	69%	67%	65%	63%	66%
	Nivo 2	Pa aplikab	9%	9%	12%	-----	14%	15%	16%	17%	18%
Moun ki gen pwoblèm ekonomik	Nivo 3/4	Pa aplikab	71%	67%	68%	-----	67%	65%	64%	63%	66%
	Nivo 2	Pa aplikab	11%	12%	12%	-----	12%	13%	13%	14%	15%
Elèv k ap Aprann Anglè	Nivo 3/4	Pa aplikab	42%	35%	32%	-----	28%	25%	22%	18%	21%
	Nivo 2	Pa aplikab	20%	20%	22%	-----	23%	24%	25%	26%	26%
Ispanik oswa Latino	Nivo 3/4	Pa aplikab	84%	62%	67%	-----	59%	53%	56%	59%	63%
	Nivo 2	Pa aplikab	13%	15%	12%	-----	12%	13%	14%	16%	17%
Plizyè Ras	Nivo 3/4	Pa aplikab	100%	0%	0%	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	Nivo 2	Pa aplikab	0%	0%	0%	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Elèv ki gen Andikap	Nivo 3/4	Pa aplikab	62%	41%	51%	-----	46%	47%	48%	49%	52%
	Nivo 2	Pa aplikab	13%	20%	19%	-----	21%	23%	24%	27%	28%
Blan	Nivo 3/4	Pa aplikab	77%	0%	87%	-----	89%	90%	91%	92%	93%
	Nivo 2	Pa aplikab	7%	0%	4%	-----	4%	5%	5%	6%	6%

* Done ki sòti nan data.nysed.gov

Objektif senk ane yo pa priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, sa gen ladan tou aktivite kiltirèl yo, nan fen tranzisyon nan klas enpòtan yo.

Mezi Priyoritè 4.1: Rive mwa jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki pwogrese nan pèfòmans yo epi ogmante pousantaj elèv ki demontre konpetans nan evalyasyon matematik Eta a pou tout popilasyon sou-gwoup yo lè yo atenn oswa depase objektif anyèl yo.

Egzamen Matematik Eta New York Klas 3-8		Done sou tandans yo*					Objektif Anyèl yo				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TOUT	Nivo 3/4	16%	19%	21%	24%	---	29%	31%	36%	38%	40%
	Nivo 2	30%	30%	27%	25%	---	35%	36%	37%	38%	39%
Azyatik oswa natif Awayi / Lòt zile pasifik	Nivo 3/4	47%	49%	52%	52%	---	54%	55%	56%	57%	60%
	Nivo 2	30%	29%	25%	25%	---	37%	38%	39%	39%	38%
Nwa oswa Afwo-Ameriken	Nivo 3/4	15%	17%	21%	24%	---	30%	33%	36%	39%	42%
	Nivo 2	29%	28%	26%	26%	---	24%	23%	21%	20%	20%
Moun ki gen pwoblèm ekonomik	Nivo 3/4	13%	17%	20%	23%	---	27%	29%	32%	34%	37%
	Nivo 2	30%	30%	27%	26%	---	31%	33%	32%	33%	33%
Elèv k ap Aprann Anglè	Nivo 3/4	2%	5%	6%	6%	---	7%	8%	10%	12%	15%
	Nivo 2	15%	22%	20%	19%	---	20%	22%	24%	26%	28%
Ispanik oswa Latino	Nivo 3/4	13%	16%	18%	22%	---	27%	28%	32%	33%	37%
	Nivo 2	30%	31%	27%	24%	---	30%	33%	33%	34%	34%
Plizyè Ras	Nivo 3/4	0%	0%	0%	0%	---	0%	0%	0%	0%	0%
	Nivo 2	0%	0%	0%	0%	---	0%	0%	0%	0%	0%
Elèv ki gen Andikap	Nivo 3/4	2%	3%	5%	5%	---	6%	9%	11%	13%	16%
	Nivo 2	14%	18%	16%	16%	---	17%	19%	22%	25%	27%
Blan	Nivo 3/4	31%	36%	39%	36%	---	38%	39%	41%	42%	44%
	Nivo 2	32%	29%	28%	31%	---	32%	33%	34%	37%	40%

** Done ki sòti nan data.nysed.gov*

Objektif senk ane yo pa priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, sa gen ladan tou aktivite kiltirèl yo, nan fen tranzisyon nan klas enpòtan yo.

Mezi Priyorité 4.1: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki pwogrese nan pèfòmans yo epi ogmante pousantaj elèv ki demontre konpetans nan evalyasyon Rejan matematik Eta yo pou tout popilasyon sou-gwoup yo lè yo atenn oswa depase objektif anyèl yo.

Rejan Matematik Eta New York yo		Done sou tandans					Objektif Anyèl				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TOUT	Nivo 3/4	Pa aplikab	51%	69%	46%	-----	51%	55%	57%	64%	70%
	Nivo 2	Pa aplikab	25%	11%	23%	-----	22%	23%	25%	26%	28%
Azyatik oswa natif Awayi / Lòt zile pasifik	Nivo 3/4	Pa aplikab	86%	92%	83%	-----	82%	83%	84%	86%	87%
	Nivo 2	Pa aplikab	11%	3%	8%	-----	7%	6%	5%	4%	2%
Nwa oswa Afwo-Ameriken	Nivo 3/4	Pa aplikab	49%	73%	50%	-----	51%	52%	52%	53%	56%
	Nivo 2	Pa aplikab	27%	9%	26%	-----	27%	27%	28%	28%	29%
Moun ki gen pwoblèm ekonomik	Nivo 3/4	Pa aplikab	50%	67%	46%	-----	44%	43%	41%	40%	45%
	Nivo 2	Pa aplikab	25%	12%	23%	-----	22%	21%	20%	23%	24%
Elèv k ap Aprann Anglè	Nivo 3/4	Pa aplikab	29%	35%	27%	-----	28%	29%	30%	33%	36%
	Nivo 2	Pa aplikab	28%	20%	23%	-----	21%	22%	24%	26%	28%
Ispanik oswa Latino	Nivo 3/4	Pa aplikab	47%	62%	40%	-----	37%	40%	44%	49%	52%
	Nivo 2	Pa aplikab	25%	15%	22%	-----	30%	33%	32%	30%	32%
Plizyè Ras	Nivo 3/4	Pa aplikab	100%	0%	60%	-----	65%	70%	71%	72%	75%
	Nivo 2	Pa aplikab	0%	0%	20%	-----	31%	29%	37%	24%	20%
Elèv ki gen Andikap	Nivo 3/4	Pa aplikab	30%	41%	29%	-----	32%	34%	36%	38%	40%
	Nivo 2	Pa aplikab	35%	20%	28%	-----	25%	26%	27%	28%	30%
Blan	Nivo 3/4	** Pa aplikap*	*69%*			-----	49%	44%	39%	41%	45%
	Nivo 2	Pa aplikab	15%	0%	26%	-----	31%	35%	39%	43%	47%

**Done ki sòti nan data.nysed.gov*

Objektif senk ane yo pa priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak Atistik yo

Chak elèv ap atenn oswa depase nivo tout matyè yo, sa gen ladan tou aktivite kiltirèl yo, nan fen tranzisyon nan klas enpòtan yo.

Mezi Priyoritè 4.2: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv ki angaje nan ansèyman atistik ak mizik ki baze sou estanda, jan nou ka wè sa nan kantite elèv ki atenn oswa ki depase 75% elèv ki enskri nan pwogram ki kalifye yo.

Ansèyman atistik ak Mizik	Done sou tandans yo					Objektif Anyèl yo				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Elèv ki enskri nan Mizik	25%	58%	60%	73%	73%	75%	78%	79%	81%	85%
Elèv ki enskri nan Aktivite Atistik	16%	23%	44%	69%	72%	75%	78%	79%	81%	85%

**Pou atenn objektif nou nan metriz aktivite atistik, nou dwe toudabò asire epi soutni yon pwogram kalite siperyè ke nou te fikse kòm mezi priyoritè nou an.*

Mezi Priyoritè 4.3: Rive mwa Jen 2025, ogmante kantite elèv k ap patisipe nan NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensembles pandan n ap konsantre nou pou nou jwenn yon patisipasyon total konbine de 500 elèv oswa plis.

NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensemble	Done sou tandans yo					Objektif Anyèl yo				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Elèv k ap patisipe nan NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensembles	78	120	158	346	431	450	460	475	490	500

**Pou atenn objektif nou nan metriz aktivite atistik, nou dwe toudabò asire epi soutni yon pwogram kalite siperyè ke nou te fikse kòm mezi priyoritè nou an.*

Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi fè karyè

Chak elèv pral diplome nan lekòl segondè pandan yo prepare pou antre nan kolèj, fè karyè, ak eksperyans apre yo kite lekòl segondè a.

Mezi Priyorité 5.1: Rive mwa Out 2025, amelyore eta preparasyon elèv yo nan fen ane tranzisyon kle yo .

Alfabetizasyon Bonè ak Devlopman Konpetans Fondamantal nan Lekti	**Done sou tandans ***					**Objektif Anyèl**				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Elèv Jadendanfan yo atenn oswa depase nivo referans la (Rapò Star Longitudinal)	**---**	**---**	**49%**	**53%**	**---**	**53%**	*57%*	**61%**	**65%**	**69%**

**Done ki soti nan Rapò STAR Longitudinal*

Elèv Klas 3yèm ane sou chemen siksè	**Done sou tandans**					**Objektif Anyèl**				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Elèv 3yèm ane ki atenn oswa depase estanda leta nan ELA	20%	25%	29%	36%	-----	44.3%	48%	53.6%	56.9%	62.9%
Elèv 3yèm ane ki atenn oswa depase estanda leta nan Matematik	17%	31%	32%	35%	-----	40.2%	44%	47.8%	52%	56%

**rezilta anvan 2018 yo pa ka konpare ak rezilta 2018 ak annapre yo akòz de tès la ki vin modifye an de sesyon.*

Preparasyon Akademik Elèv 6yèm Ane yo pou Kolèj	Done sou tandans					Objektif Anyèl				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Elèv 6yèm ane yo atenn oswa depase estanda leta nan ELA	24%	18%	38%	32%	-----	33%	48%	41%	56%	57%
Elèv 6yèm ane yo atenn oswa depase estanda leta nan Matematik	20%	21%	26%	25%	-----	27%	28%	29%	31%	32%

** rezilta anvan 2018 yo pa ka konpare ak rezilta 2018 ak annapre yo akòz de tès la ki vin modifye an de sesyon.*

Elèv Klas 8yèm ane yo sou chemen siksè	Done sou tandans					Objektif Anyèl				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Elèv 8yèm ane yo atenn oswa depase estanda leta nan ELA	27%	27%	31%	30%	-----	31%	32%	33%	34%	35%
Elèv 8yèm ane yo atenn oswa depase estanda leta nan Matematik	9%	7%	14%	12%	-----	13%	17%	18%	20%	21%

** rezilta anvan 2018 yo pa ka konpare ak rezilta 2018 ak annapre yo akòz de tès la ki vin modifye an de sesyon.*

Elèv lekòl segondè yo sou wout pou yo gradye	Done sou tandans					Objektif Anyèl				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Rive nan fen klas 9yèm ane, elèv yo genyen 5 kredi epi yo reyisi nan matyè debaz yo	61%	57%	65%	77%	-----	86%	98%	98%	99%	100%
Rive nan fen klas 10yèm ane, elèv yo akimile 11 kredi epi yo pase 3 kou Rejan yo.	33%	21%	26%	46%	-----	53%	58%	64%	70%	75%
Rive nan fen klas 11yèm ane, elèv yo akimile 16 kredi epi yo pase 5 kou Rejan yo.	43%	46%	37%	36%	-----	46%	50%	55%	60%	65%

Objektif senk ane yo selon priyorite: Objektif ak mezi pwogrè

Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi fè karyè

Chak elèv pral diplome nan lekòl segondè pandan yo prepare pou antre nan kolèj, fè karyè, ak eksperyans apre yo kite lekòl segondè a.

Mezi Priyoritè 5.2: Rive mwa Out 2025, ogmante pousantaj elèv ki gradye yo.										
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Pousantaj elèv ki gradye sou 4 ane										
TOUT	67%	59%	60%	65%	65%	67%	69%	71%	75%	77%
Azyatik oswa natif Awayi / Lòt zile pasifik	89%	88%	88%	83%	83%	90%	90%	92%	93%	95%
Nwa oswa Afwo-Ameriken	75%	77%	75%	81%	80%	84%	85%	88%	89%	92%
Moun ki gen pwoblèm ekonomik	66%	65%	60%	65%	65%	71%	73%	75%	78%	80%
Elèv k ap Aprann Anglè	8%	6%	17%	26%	25%	36%	48%	50%	62%	65%
Ispanik oswa Latino	55%	40%	47%	53%	53%	60%	65%	68%	72%	76%
Plizyè Ras	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Elèv ki gen Andikap	55%	45%	50%	58%	58%	61%	63%	65%	67%	69%
Blan	57%	44%	37%	44%	45%	45%	47%	48%	49%	51%
Pousantaj elèv ki gradye sou 5 ane										
TOUT	72%	74%	70%	65%	65%	74%	76%	77%	78%	82%
Azyatik oswa natif Awayi / Lòt zile pasifik	91%	89%	89%	90%	90%	91%	92%	93%	94%	95%
Nwa oswa Afwo-Ameriken	76%	80%	80%	80%	80%	81%	82%	83%	84%	86%
Moun ki gen pwoblèm ekonomik	75%	74%	74%	67%	67%	68%	69%	72%	74%	75%
Elèv k ap Aprann Anglè	35%	46%	46%	26%	26%	35%	40%	45%	50%	60%
Ispanik oswa Latino	60%	67%	67%	53%	53%	56%	59%	62%	65%	70%
Plizyè Ras	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Elèv ki gen Andikap	59%	50%	50%	56%	59%	60%	61%	62%	63%	65%
Blan	62%	61%	61%	39%	49%	62%	63%	65%	66%	67%

**Done ki soti nan data.nysed.gov*

Mizannèv Estrateji a

Elèv ki gen Andikap elèv k ap Aprann Anglè

Pandan yon long peryòd, Elèv ki gen yon Andikap yo (SWD) ak Elèv k ap Aprann Lang Anglè (ELL) te toujou gen kòm rezilta 1-2% nan konpetans nan evalyasyon ELA ak Matematik ke leta fè. Yon analiz vize kòz pèfòmans akademik sa a ki toujou fèb revele nesesite pou fè ajisteman nan pwogram ak pratik ansèyman Distri a. Yo te mete aksan sou bay yon sipò ki diferan pou satisfè bezwen espesifik elèv ki gen andikap yo ak moun k ap aprann anglè yo, ansanm ak devlopman pwofesyonèl pou administratè ak pwofesè batiman an. Konsa, yo te fè yon revizyon nan kourikoulòm yo itilize pou elèv ki gen andikap yo, sa ki lakòz yo sèvi ak menm materyèl pedagojik menm jan ak lòt elèv ansèyman jeneral yo nan tout domèn, ki aliyen a nivo klas la epi ak estanda leta yo. Elèv ki gen andikap ke yo te evalye altènativman yo te resevwa materyèl pedagojik ki ajou ki aliyen ak estanda Eta NYSAA yo. Biwo Edikasyon Bileng Distri a revize Pwogresyon Nwayo Komen Bileng yo, Objektif Mezi NYSESLAT (ToMS) yo, ak eleman kap dekri konpetans lengwistik moun k ap aprann anglè yo nan NYSED pou ka detèmine pi bon pratik ansèyman pou satisfè diferan nivo lang moun k ap aprann anglè yo pandan y ap anseye kontni nivo eskolè yo. Anplis desa, yo te mete anplas sistèm ak pwotokòl pou asire ke moun ki ta genyen pou aprann anglè yo te idantifye nan moman enskripsyon an epi yo te mete yo kòmsadwa nan klas pou sipòte bezwen yo nan akizisyon lang lan.

Pilye 1 GWO ATANT POU ANSEYMAN AK APRANTISAJ

Pilye 1 nan Plan Estratejik Akademik la reflete chanjman estratejik la nan direksyon pou kenbe atant yo elve nan sa ki gen pou wè ak ansèyman epi aprantisaj tout elèv yo. Pou ede pwofesè yo reponn ak atant sa a, yo te reyalize pou tout pwofesè edikasyon espesyal yo yon devlopman pwofesyonèl ki konsène ansèyman ki yon konsevwa espesyalman an. Yo te mete aksan sou teknik echafodaj, ansèyman eksplisit, ak entèvansyon ki sible atravè gwoupman estratejik elèv ki gen andikap yo ak elèv k ap aprann anglè yo. Pwofesè elèv k ap aprann anglè yo te patisipe nan yon devlopman pwofesyonèl sible ki baze sou rechèch, sou kòman pou yo sipòte elèv yo devlope kontni ak ladrès lang lan ansanm.

Pilye 2 KILTI SEKIRITE AK RELASYON SOLID AVEK FANMI YO EPI KOMINOTE A

Yo te site Distri a pou yon gwo dispropòsyonalite nan plasman elèv blan yo nan pwogram edikasyon espesyal ki pa nan distri a. Depi ane lekòl 2016-2017 la kantite elèv nan kategori sa a pa sispann diminye. Yon revizyon elèv yo nan kategori sa a, sepandan, revele ke yon gwo kantite elèv ki soti nan elèv ki te konn deja ale nan lekòl ki pa piblik yo. Malgre ke gen pwogram espesyalize nan distri a pou reponn ak diferan bezwen elèv edikasyon espesyal nou yo, epi pwogram sa yo elaji chak ane, lè Komite Edikasyon Espesyal detèmine ke bezwen elèv yo depase sa yo bay nan yon pwogram nan distri a, yo refere elèv yo pou plasman andeyò distri a kèlkeswa si yo te frekante oubyen yo pat frekante lekòl piblik East Ramapo yo. Konsa, yon lyen pèmanan etabli ak fanmi ki pa nan lekòl piblik nou yo. An konfòmite avèk pilye 2.3, anplwaye distri a gen tan nan lekòl ki pa piblik yo pou evalye rekòmandasyon apwopriye yo pou edikasyon espesyal. Anplis desa, yo mennen aktivite sansibilizasyon bò kote tout fanmi ki nan Distri a pou familyarize paran yo ak pwogram ki nan lekòl piblik nou yo avèk espwa pou ogmante nivo konfò fanmi yo pou pitit yo patisipe nan yon pwogram lekòl piblik òdinè.

Kominikasyon avèk paran elèv k ap aprann angle yo ogmante anpil pa rapò ak ane anvan yo. Kounye a, oryantasyon paran yo fèt 2 fwa nan yon ane epi sab yen pase. Plis pase 200 a 225 paran patisipe nan oryantasyon kote yo enfòme yo sou kalite pwogram akizisyon lang ki disponib nan Distri a ak dwa yo kòm paran elèv k ap aprann angle yo. Anplis desa, lekòl yo òganize evènman espesyalize pou paran elèv ki gen andikap yo ak elèv k ap aprann anglè yo pou diskite sou objektif lekòl la ak mezi yo, ansanm ak reyinyon endividyèl ak paran yo pou diskite sou fòs ak sipò akizisyon lang elèv yo.

Mizannèv Estrateji a

Elèv ki Gen Andikap ak Elèv k ap Aprann Anglè

Pilye 3 APRANTISAJ PWOFESYONEL AK KOLABORASYON KI KONSANTRE SOU REZILTA

Pou asire ke pwofesè edikasyon espesyal yo konnen byen sa ki nan nivo klas la epi yo ka anseye li bay elèv yo avèk konfyans, sous a ki konsène *Pilye 3 a*, yo angaje yo systematikman nan *aprantisaj pwofesyonèl ki konsantre sou rezilta ak kolaborasyon* avèk pwofesè ansèyman jeneral nan nivo klas yo, ansanm avèk ekip edikasyon spesyalize batiman an. Mizannèv *5 pilye fondamantal* yo te soutni amelyorasyon pèfòmans akademik tout elèv k ap aprann yo, elèv ki gen andikap yo ak elèv k ap aprann angle yo: *apwopriyasyon aprantisaj elèv la/objektif aprantisaj, angajman elèv yo, ansèyman diferansye, kesyon refleksyon nivo siperyè, verifikasyon konpreyansyon/fidbak ki sible*.

Pilye 4 SISTÈM EFIKAS EPI EFISYAN KI FONDE SOU DONE

An akò ak devlopman pwofesyonèl ki konsène ansèyman ki fèt espesyalman pou elèv ki gen andikap yo epi pèmèt elèv sa yo konprann kontni ki baze sou nivo klas/estanda, yo mete aksan sou sa epi yo mete anplas enstitisyonalizasyon ansèyman an ak swivi pwogrè gras ak done yo. Pwofesè elèv ki gen andikap yo resevwa devlopman pwofesyonèl sou itilizasyon evalyasyon fòmatif, osi byen ke sou evalyasyon ki baze sou estanda ak konpetans, pou yo ka angaje yo nan yon swivi pwogrè elèv ki pwograme alantou atant nivo klas yo ak objektif IEP elèv yo. Te genyen reyinyon sou done ki te òganize nan batiman nan kominote aprantisaj pwofesyonèl epi pafwa ak avèk responsab sèvis edikasyon espesyal pou egzaminen pwogrè elèv yo ak detèmine pwochen etap yo. Pwofesè elèv k ap aprann anglè yo te patisipe nan devlopman pwofesyonèl sible ki baze sou rechèch sou kòman pou yo ede elèv yo devlope kontni ak konpetans lengwistik yo ansanm. Menm jan ak devlopman pwofesyonèl yo bay nan tout distri a, pwofesè elèv k ap aprann anglè yo te egzaminen done evalyasyon fòmatif ki gen rapò ak tout 4 modalite ansèyman lang yo. Kòmantè ak sipò kontinyèl nan nivo distri a ke yo bay administratè batiman yo ak pwofesè elèv k ap aprann anglè yo pou asire pwogrè kontinyèl ak pwogresyon elèv yo. Pwofesè Anglè kòm yon nouvo lang ak bileng vin tounen pwofesè modèl nan batiman yo epi yo bay kòlèg yo sipò konsènan bezwen akademik, lengwistik ak sosyo-emosyonèl pou elèv k ap aprann anglè yo, menm jan yo menm yo kontinye devlope ekspètiz yo nan domèn sa yo.

Biwo Edikasyon Bileng ak Lang Mondyal East Ramapo Central School District la (The East Ramapo Central School District’s Office of Bilingual Education and World Languages) konsantre li chak ane sou sipòte Elèv k ap Aprann Lang Anglè yo (ELLs) ki granmoun aje pandan y ap prepare yo pou yo gradye. Yon sistèm te devlope pandan yo sèvi avèk enfòmasyon nan baz done elèv k ap aprann anglè yo nan Distri a ki bay yon rapò akademik konplè pou chak elèv. Baz done a pran enfòmasyon sou sitiyasyon elèv k ap aprann anglè yo, prezans, pèfòmans yo nan Evalyasyon Eta a, kantite kredi ki akimile ak pwogrè yo nan kou aktyèl yo. Pou ane lekòl 2020-2021 la, n ap kontwole 117 granmoun aje ki se elèv k ap aprann anglè, pandan n ap devlope tou kritè pou konekte ak elèv k ap aprann anglè yo ki nan 3yèm ane yo ki ka an danje. Anplis de analize done yo mansyone pi wo yo, pwosesis sa a gen ladan kominikasyon ak elèv yo chak semèn, ansanm ak konseye pedagojik yo, pwofesè yo ak fanmi yo pou asire ke elèv yo santi yo jwenn sipò ak rete sou bon chimen pou yo gradye. Elèv yo wè administratè distri yo kòm defansè yo epi relasyon ke nou devlope avèk yo kreye yon patenarya inik mityèl. Entèraksyon sa yo pèmèt yon pi bon konpreyansyon bezwen akademik ak sosyo-emosyonèl elèv nou yo, sa ki pèmèt nou bay yo pi bon sipò posib, pi bon konsèy, ak pi bon resous yo.

Kalandriye Mizannèv Estrateji a

Plan Estratejik Akademik a te finalize nan mwa me 2020 nan mitan pandemi COVID-19 la. Yo te egzaminen konsiderasyon sou fason enstriksyon an ta afekte. Konsa, yo te mete aksan sou asire ke tout elèv yo te gen aksè a tout aparèy ki baze sou teknoloji pou fasilite aprantisaj ibrid/vityèl (Pilye 1). Anplis desa, bezwen pou sipòte sante ak byennèt fanmi yo, pandan y ap ede paran yo navige nan resous lekòl la ak kominote a (Pilye 2) parèt kòm eleman esansyèl nan sipò byennèt sosyal ak emosyonèl elèv nou yo.

Estrateji yo kòmanse defini objektif yo oswa etap mizannèv yo pou atenn objektif yo idantifye a (yo). Kalandriye mizannèv estrateji sa a sèvi pou dekri kiyès (kòd pratik pwofesyonèl), kisa (mezi priyoritè ak estrateji edikatif), kilè (ane mizannèv). Plan Anyèl pou Amelyorasyon Global Distri a ak Plan Anyèl Edikatif Global Lekòl la plis defini kiyès, kikote ak ki jan pou atenn objektif jeneral Distri a pandan faz mizannèv sa yo.

Pi ba a, yo itilize yon kat chalè pou endike degre mizannèv pou chak pilye sou peryòd senk ane Plan Estratejik Akademik la. Klas koulè ki mwens fonse a reflete yon premye mizannèv de 10-20% epi klas koulè ki pi fonse a reflete mizannèv konplè a 90-100%.

Pilye 1: Gwo Atant pou Ansèyman ak Aprantisaj						
Objektif yo	Estrateji Edikatif (pratik pwofesyonèl)	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Objektif 1 Objektif 4	Ranfòse aliyman kourikoulòm, evalyasyon, ansèyman, materyèl ansèyman, entèvansyon reyaktif, ak teknoloji nan tout domèn kontni yo, nivo klas yo, ak kategori klas yo (T1, L1, 01).					
Objektif 2 Objektif 3 Objektif 5:	Ranfòse angajman elèv yo ak apwopriyasyon aprantisaj la, epi aplike yon pwosesis alèt prekòs ak swivi kontini sou pwogrè elèv lekòl premye sik ak segondè yo pou ka jwenn diplòm etid segondè yo atan (T2, L1, L2).					
Objektif 3	Asire ke tout elèv yo gen aksè a aparèy ki baze sou teknoloji pou fasilite aprantisaj ibrid/vityèl (O2).					

Pilye 2 Kilti Sekirite ak Relasyon Solid avèk Fanmi yo epi Kominote a						
Objektif yo	Estrateji Edikatif (pratik pwofesyonèl)	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Objektif 2 Objektif 3	Amelyore angajman paran yo ak siksè elèv yo atravè fòmasyon, kolaborasyon, ak kominikasyon (T3, L3, O3).					
Objektif 2 Objektif 3	Edike paran yo sou fason pou yo gen aksè ak resous lekòl la ak resous kominotè a ki favorize sante ak byennèt fanmi an epi reyisit nan konpòtman ak siksè nan lavi elèv yo (T3, L3, O3).					
Objektif 2 Objektif 3	Asire ke anplwaye yo rankontre ak elèv yo ak fanmi yo omwen de (2) fwa chak ane pou angaje yo nan dyalòg nan de (2) sans sou pwogrè akademik ak sosyo-emosyonèl elèv la, nan sèvi avèk pwotokòl apwopriye ak devlopman nan tout distri a pou asire konsistans ak koyerans (T3, L3, O3).					

Kalandriye Mizannèv Estrateji a

Rezilta poto 3 yo konsantre sou aprantisaj pwofesyonèl ak kolaborasyon						
Objektif yo	Estrateji Edikatif (pratik pwofesyonèl)	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Objektif 1 Objektif 4 Objektif 5:	Bay devlopman pwofesyonèl kontinyèl ak ankadreman pedagojik ki akse sou aplikasyon efikas 5 pratik ansèyman fondamantal pou chak pwofesè, nan chak salklas, chak jou (T3, L4, O4)					
Objektif 1 Objektif 4 Objektif 5:	Bay aprantisaj pwofesyonèl kontinyèl, ankadreman, ak sipò pou direktè lekòl yo ak ekip lidèchip pedagojik lekòl yo pou akselere jan yo metrize senk (5) Konpetans kle nan Lidèchip yo (L4, O4).					
Objektif 1 Objektif 4 Objektif 5:	Aplike estrateji ak pwosesis pèfòman pou ranfòse atitid ki baze sou kwasans; planifikasyon solid ki baze sou done; platfòm aprantisaj ibrid/vityèl yo; kolaborasyon kolejyal; ak kilti amelyorasyon kontinyèl (T3, L4, O4). * Konpetans aprantisaj sosyo-emosyonèl yo pral abode nan kad atitid ki baze sou kwasans					

Pilye 4 Sistèm Efisyan ak Efikas ki Fonde sou Done						
Objektif yo	Estrateji Edikatif (pratik pwofesyonèl)	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Objektif 4 Objektif 5:	Mete sou pye yon sistèm evalyasyon ekilibre pou bay fidbak atan epi ki fyab sou pwogresyon elèv yo, pratik pedagojik, entèvansyon, epi kominikasyon avèk paran yo (T5, L5, O5).					
Objektif 4 Objektif 5:	Òganize wòl santral, resous, ak pwosesis pou pi byen sipòte lekòl yo (O5).					
Objektif 2 Objektif 4 Objektif 5:	Òganize seremoni nan lekòl la ak distri a pou selebre reyalizasyon pèsonèl la, elèv yo, ak patenè distri a (L5, O5).					

East Ramapo Central School District

Biwo Edikasyon Bileng ak Lang Mondyal / Moun k ap Aprann Lang Anglè ak Biwo Sèvis Espesyalize ak Edikasyon Espesyal: Repons pou Depatman Edikasyon Eta New York

8 Fevriye 2021.

Kòmantè Depatman Edikasyon Eta a sou Plan Akademik Estratejik Alontèm East Ramapo a

Biwo	Paj	Sijè	Kòmantè
OSE	10	Kantite Total Plasman Edikasyon Espesyal ki pa nan Distri a	Diminye kantite sa ta ka fè pati de priyorite LRE Distri a
OSE	13	Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak atistik yo	Lè w ap fikse objektif pèfòmans akademik pou Distri a, asire w ke yo aliyen ak done Plan Pèfòmans Eta Distri a (SPP) ansanm ak objektif Eta a
OSE	18	Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi fè karyè	Asire w ke yo aliyen ak objektif SPP yo nan domèn sa yo.
OSE	20	Aplikasyon estrateji Elèv ki gen andikap ak elèv k ap aprann lang angle: Pilye 2	Asire ke CSE a ap respekte epi dokimante yon frason apwopriye egzijans ki nan Règleman Komisè a 200.4 (d) (4) (ii).
OBE WL	10	Mezi Priyoritè 1.3: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv k ap aprann lang anglè yo ki demontre pwogresyon nan akizisyon konpetans nan lang anglè, lè yap ogmante kantite ELLS nan nivo entèmedyè, avanse ak konpetan.	Sa a se yon bon objektif, men li ta bon tou divize li epi soti ak yon objektif espesifik pou elèv ki te rive nan nivo konpetan epi ki kite estati ELL la. Distri a ta dwe apwofondi done pou yo detèmine poukisa anpil elèv pa Pase de nivo entèmedyè ba pou rive nan nivo konpetan.
OBE WL	24	Aplikasyon estrateji Elèv ki gen andikap ak elèv k ap aprann lang angle: Pilye kat	Li enpòtan pou rann aksesib pou ELL yo estanda ki baze sou kontni yo, espesyalman pou pwofesè klas ki pa espesifik pou ELL yo.

Biwo Edikasyon Espesyal (OSE)

Sijè: Kantite Total Plasman Pou Edikasyon Espesyal ki pa nan Distri a

Kòmantè Diminye kantite a ta ka fè pati de priyorite LRE Distri a

Repons: Distri a bay priyorite ak plasman elèv yo nan anviwònman ki gen mwens restriksyon (LRE), ni pou pwogram nan distri a, ni pou plasman andeyò distri a. Nou angaje nou pou bay pwogram edikasyon espesyal pou elèv Distri nou yo "nan distri a" olye yo "lage" bezwen edikasyon yo nan men lòt ajans yo. Sepandan, si Komite sou Edikasyon Espesyal la (CSE) detèmine ke bezwen elèv yo depase sa yo ka bay nan distri a, konsiderasyon konsènan LRE toujou rete.

Toutfwa, akòz de angajman Distri a anvè LRE a, nou kenbe yon pakèt pwogram de kalite nan distri a pou kèk nan elèv nou yo ki gen pi gwo andikap. Nou gen yon pwogram pou elèv ki atenn otis, ki san parèy nan kalite ak gwosè pa rapò ak lòt distri ki ozalantou yo. Menm jan an tou, Distri a gen klas ki rezève pou elèv ki gen pwoblèm medikal epi ki gen plizyè andikap. Piske Distri a angaje l pou satisfè bezwen elèv yo nan anviwònman ki gen mwens restriksyon yo, Distri a ofri yon pakèt pwogram edikasyon espesyal, sa ki gen ladan sèvis obligatwa ki gen rapò ak pwogram yo, yon fason pou ede elèv yo gen aksè ak pwogram etid Eta a ansanm ak estanda nivo eskolè nan kad pwogram edikasyon jeneral la.

Depatman an travay nan tèt ansanm ak tout lòt depatman ki nan pwogram eskolè a pou ede elèv ki kalifye ak elèv ki pa kalifye nan domèn tankou konsèy ak terapi sou konpòtman. Yo bay yon sipò bileng tou pou elèv ki kalifye yo, si sa nesesè, nan yon fason ki gen mwens restriksyon posib.

Sijè: Objektif 4: Metriz nan matyè akademik ak atistik yo

Kòmantè: Lè w ap fikse objektif pèfòmans akademik pou Distri a, asire w ke yo aliyen ak done Plan Pèfòmans Eta Distri a (SPP) epi ansanm ak objektif Eta a

Repons: Pou ane lekòl la 2020-2021, Plan Pèfòmans Eta Distri a alantou endikatè 12, ki konsantre sou tranzisyon timoun piti yo. Nou gen yon depatman edikasyon espesyal preskolè ki devwe ki travay avèk fanmi yo ak depatman enskripsyon nou an pou asire tranzisyon pa twò vit ant entèvansyon bonè ak sèvis preskolè. Distri a mete aksan sou entèvansyon bonè epi li kwè ke lè elèv yo resevwa sipò apwopriye a bonè yo pral kapab byen atenn yon stad devlopman pandan tout pwogram edikatif yo a.

Sijè: Objektif 5: Diplòm etid segondè ak preparasyon pou antre nan kolèj epi fè karyè

Kòmantè: Asire w ke yo aliyen ak objektif SPP yo nan domèn sa yo.

Repons: Plan Pèfòmans Eta Distri a pral konsantre sou tranzisyon segondè yo ak rezilta apre lekòl yo (endikatè 13 & 14) pandan ane lekòl 2021-2022 la. Kounye a, Distri a gen yon Kowòdonatè Ansèyman ki baze sou Travay ki sètifye, ki sipòte obtansyon diplòm etid segondè a ak preparasyon pou karyè nan bay elèv ki gen andikap yo, ansanm ak elèv edikasyon jeneral idantifye yo eksperyans ansèyman estriktire. Atravè eksperyans sa yo, elèv yo devlope konpetans 21yèm syèk yo epi yo aplike konesans yo tou nan salklas la ak deyò salklas la, pandan yo mete aksan sou sitiyasyon reyèl. Anplis desa, CDOS (Career Development & Occupational Studies) (Devlopman Karyè & Etid pwofesyonèl) disponib pou tout elèv edikasyon jeneral ak espesyal nou yo nan lekòl segondè nou yo. Kalifikasyon sa a, yo bay sou gradyasyon, sètifye ke elèv la pare pou antre nan nivo travay. An konsiltasyon avèk anplwaye lekòl la / distri a, yo rekòmande elèv yo bay Kowòdonatè Aprantisaj ki baze sou Travay nou an pou yo antre nan pwogram aprantisaj ki baze sou travay kote yo matche yo ak youn oswa plizyè eksperyans aprantisaj ki baze sou travay ki ta ka ede elèv yo reponn ak egzijans CDOS a ki se yon minimòm de 54 èdtan aprantisaj ki baze sou travay. Kowòdonatè Aprantisaj ki baze sou Travay nou an ede elèv yo tou nan devlopman konpetans nan preparasyon pou travay ki nesesè pou gen yon CDOS, espesyalman nan domèn devlopman karyè, aprantisaj entegre, ak konpetans debaz inivèsèl.

Atikilasyon an kòmanse lè elèv yo nan ane premye sik. Konpetans pwofesyonèl yo kòmanse anseye nan kèk klas nan premye sik la epi yo fè plan sou objektif apre lekòl segondè elèv yo.

Sijè: Aplikasyon estrateji Elèv ki gen andikap ak elèv k ap aprann lang angle: Pilye De

Kòmantè: Asire ke CSE a ap respekte epi dokimante yon fason apwopriye egzijans ki nan Règleman Komisè a 200.4 (d) (4) (ii).

Repons: Distri a gen yon sistèm ki an plas pou sipòte evalyasyon ki apwopriye ak idantifikasyon elèv ki gen andikap epi ki aprann elèv angle tou. Yo bay evalyasyon bileng pou tout elèv ki deziyen kòm ELL, ak patisipasyon pwofesè angle kòm yon nouvo lang (ENL) ak / oswa pwofesè ki sètifye bileng yo obligatwa nan tout reyinyon Komite sou Edikasyon Espesyal (CSE) pou ELL yo, patikilyèman premye reyinyon kote y ap fè detèminasyon yo. Si yon pwofesè ENL pa kapab patisipe fizikman nan yon reyinyon CSE, yo bay CSE a yon rapò ekri sou pwogrè elèv la ak egzijans pou reponn ak bezwen lengwistik yo.

Anplis desa, menm si elèv yo pa deziyen kòm ELL yo ka toujou kalifye pou yon evalyasyon bileng. Pa egzanp, si yon elèv fè nòt Konpetan sou NYSESLAT la, y ap fèl pase yon tès Aptitid Vèbal Bileng (Bilingual Verbal Abilities Test, BVAT) oswa yon evalyatè bileng ap fè yon entèvyou avèk fanmi an pou wè si elèv la gen plis konpetan nan premye lang li an (L1). Nan ka sa, yap gen pou yo fè yon evalyasyon bileng.

Jan CSE a detèmine sa, kèk elèv benefisye de pwogram edikasyon espesyal bileng / sèvis ki asosye nan distri a.

Biwo Edikasyon Bileng ak Lang mondyal (OBEWL)

Sijè: Mezi Priyoritè 1.3: Rive mwa Jen 2025, ogmante pousantaj elèv k ap aprann lang anglè yo ki demontre pwogresyon nan akizisyon konpetans nan lang angle, lè yo ogmante kantite ELLS yo nan nivo entèmedyè, avanse ak konpetan.

Kòmantè: Sa a se yon bon objektif, men li ta bon tou si nou ta vantile li epi soti ak yon objektif espesifik pou elèv ki te rive nan nivo konpetan epi ki kite estati ELL la. Distri a ta dwe apwofondi done pou yo detèmine poukisa anpil elèv pa pase de nivo entèmedyè ba a pou rive nan nivo konpetan an.

Repons: Depatman an toujou revize done konsènan pwogresyon elèv yo de yon nivo konpetans pou ale nan yon lòt. Li te detèmine ke elèv ki fèk enskri ki nan nivo debitan fè gwo pwogrè epi yo kapab rive nan pati ki pi wo nan nivo entèmedyè ba a oswa premye pati nan nivo entèmedyè apre yon ane ansèyman kalite siperyè. Yo te akòde yon atansyon patikilye nan rezon kifè pwogresyon elèv ki soti nan nivo avanse pou ale nan nivo konpetan te minim anpil pandan 5 dènye ane yo. Egzamen done sa yo revele ke ELL ki te enskri nan distri a depi kindègadenn rive nan nivo konpetan nan 4yèm oswa 5yèm ane. Sa a sanble an akò ak rechèch la ki fèm konnen ke li ka pran 5 a 7 lane pou elèv yo rive nan konpetans lengwistik akademik yo. Yon egzamen pi apwofondi de done yo pèmèt nou konnen poukisa elèv ki rantre nan distri a nan nivo premye sik oswa segondè demontre ogmantasyon ki elve nan konpetans lang nan premye etap yo nan akizisyon lang lan, men yon pwogresyon minimal an apre. Sa a lakòz yon egzamen pi apwofondi nan pwogram akizisyon lang distri a. Analiz done yo ranmase pandan visit nan salklas yo, revizyon kourikoulòm, evalyasyon chak trimès nan alfabetizasyon ak matematik, prezans elèv yo, ak fidbak administratè batiman lekòl yo ak pwofesè yo te pèmèt nou detèmine ke li te nesesè pou aliyen kontni ak ansèyman lang. Yon patenarya te kreye ant distri a ak Hudson Valley RBERN pou bay pwofesè ENL ak pwofesè ki nan domèn kontni yo yon devlopman pwofesyonèl. Devlopman pwofesyonèl la gen ladanl konpreyansyonsa ki deskri yo konpetans nan lang lan, diferansyasyon ansèyman an, ak bay echlon ki apwopriye selon nivo konpetans espesifik elèv la nan lang lan. Yon seri de devlopman pwofesyonèl pi entansif pou pwofesè ENL yo konsantre sou dekonpozisyon estanda ansèyman yo pou kapab detèmine konpetans ke elèv yo dwe aprann ak ki jan yo pral bezwen demontre aprantisaj yo. Seri devlopman pwofesyonèl sa yo montre enpòtans pou bay fidbak espesifik epi konkrè pou pwogresyon elèv yo. Fasilitatè Nòm Akademik Depatman yo te sipòte pwosesis sa a nan devlope leson yo, nan bay pwofesè yo fidbak konkrè, ak nan sipòte administratè batiman yo nan idantifye eleman kle "pou obsève" pandan vizit klas yo. Depatman an ap kontinye revize ak evalye pwogram akizisyon lang distri a pou asire ke gen aliyman ki konsistan ant kontni an ak aprantisaj lang lan e ke pwofesè yo fikse gwo atant pou elèv yo pandan y ap bay yo sipò ki nesesè.

Sijè: Aplikasyon estrateji Elèv ki gen andikap ak elèv k ap aprann lang angle: Pilye 4

Kòmantè: Li enpòtan pou rann estanda ki baze sou kontni yo aksesib pou ELL yo, espesyalman pou pwofesè ki nan domèn kontni klas ki pa espesifik pou ELL yo.

Repons: Distri a bay pwofesè kontni ak ENL yo devlopman pwofesyonèl an patenarya ak Hudson Valley RBERN. Yo mete yon gwo aksan sou konpreyansyon ELL yo de kontni ki baze sou estanda nivo klas yo. Pwofesè yo konsantre sou bay sipò pedagojik ki ale pi lwen pase tradiksyon vokabilè epi yo ofri elèv yo opòtinite pou yo angaje yo nan aktivite refleksyon wo nivo poukont yo ak nan ti gwoup. Aliyman ansèyman kontni an ak ansèyman lang lan te enpòtan nan pwosesis sa a. Sa a gen ladan, aliyen materyèl siplemantè yo ak tèm Modil Lang Anglè yo san pa bliye kat pwogram Etid Mondyal ak Listwa Lekòl Segondè a. Yo bay elèv yo resous siplemantè yo selon nivo lekti yo ka fè poukont yo nan lang anglè sou baz rezilta evalyasyon alfabetizasyon ki fèt chak trimès yo. Materyèl sa yo ranfòse leson yo chak jou nan domèn kontni an.