Distrito Escolar Central de East Ramapo:

Plan Estratégico Académico y Fiscal 2020-2025 (Largo Plazo)

octubre 27, 2021

Table of Contents

I. Resumen Ejecutivo y Organización del Plan 3

II. Garantías 6

III. Introducción 7

IV. Declaraciones de Misión, Visión y Valor Compartido del Distrito 9

V. Proceso de desarrollo del plan 9

VI. Teoría de la Acción 12

VII. Conclusiones generales 18

VIII. Gobernanza y liderazgo 21

IX. Metas académicas a largo plazo, objetivos medibles, estrategias de mejora 25

X. Plan Fiscal: Metas fiscales a largo plazo, objetivos medibles, estrategias de mejora 54

2021-22 Resumen de prioridades 1

PRIORIDAD 1 3

PRIORIDAD 2 9

PRIORIDAD 3 15

PRIORIDAD 4 20

PRIORIDAD 5 26

Participación de las partes interesadas 33

Garantías de presentación 36

Appendices……69

Appendix A: Eight Characteristics of Effective School Boards…….....69

Appendix B: 2021-22 School Year Plan for Expenditure of $1 million…….....70
special legislative grant

Appendix C: Summary of Public Comment on Draft Improvement Plan……71

Appendix D: 2021-22 School Year District Comprehensive Improvement
Plan DCIP)……80

I. Resumen Ejecutivo y Organización del Plan

Resumen ejecutivo

En 2016, una nueva disposición de la Ley de Educación requirió que el Distrito Escolar Central de East Ramapo (ERCSD o "el Distrito") desarrollara e implementara un plan estratégico de mejora académica y fiscal a largo plazo ("el Plan"). En respuesta a ese requisito, el Distrito elaboró un plan quinquenal que se basó en "Cuatro pilares":

Pilar 1: Altas expectativas para la enseñanza y el aprendizaje
Pilar 2: Cultura de seguridad y relaciones sólidas con las familias y la comunidad
Pilar 3: Aprendizaje profesional centrado en resultados y colaboración
Pilar 4: Sistemas eficientes y eficaces informados por datos

Para cada uno de estos pilares, el Distrito desarrolló un conjunto de metas, medidas del progreso de los estudiantes, prácticas profesionales y estrategias educativas. Durante los últimos años, los Cuatro Pilares han sido la base para el programa de instrucción del Distrito.

Las enmiendas posteriores a la ley de educación estatal han requerido que el Plan sea actualizado anualmente por el Distrito y los Monitores asignados al Distrito por el Comisionado Estatal de Educación ("los Monitores") para proporcionar supervisión de las operaciones académicas y fiscales del Distrito. Las actualizaciones anuales deben ser aprobadas por la Junta de Educación y presentadas al Comisionado de Educación después de un proceso de participación pública.

La actualización anual 2020-21 del Plan mantiene los Cuatro Pilares como la estructura organizativa para los esfuerzos de mejora del Distrito, pero ahora incluye metas significativamente revisadas y objetivos medibles, así como un nuevo conjunto de actividades de mejora con plazos que proporcionan información detallada sobre cómo el Distrito logrará las estrategias educativas que sustentan los Cuatro Pilares. El componente académico del Plan ahora contiene secciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, la educación especial, los estudiantes del idioma inglés, la responsabilidad, la participación familiar y comunitaria, el clima escolar y el aprendizaje social y emocional, el capital humano y la estructura organizativa. Colectivamente, el Plan contiene 91 estrategias de mejora que el Distrito implementará para lograr las metas y objetivos medibles contenidos en el Plan. El plan académico pretende ser un complemento del Plan Distrital de Mejoramiento integral de la educación (DCIP).

Debido a que la gobernanza y el liderazgo se han identificado como problemas importantes en el Distrito, hay una sección separada del Plan que proporciona una crítica detallada de la gobernanza y el liderazgo y proporciona 15 estrategias para mejorar.

El Plan ahora también contiene una serie de garantías que el Distrito se compromete a implementar, muchas de las cuales abordan el papel de la Junta de Educación, la necesidad de participación de las partes interesadas y los compromisos para garantizar una buena administración de los recursos financieros del Distrito.

A diferencia de las actualizaciones anuales anteriores, la actualización del año escolar 2021-22 también proporciona metas, objetivos medibles y una extensa lista de estrategias de mejora relacionadas con las finanzas y operaciones del Distrito, incluido el desarrollo presupuestario, la gestión del flujo de efectivo, los procesos de reclamación de reembolsos, los gastos (controles internos), la planificación a largo plazo, la estructura organizativa y las eficiencias de las operaciones internas, el transporte, las instalaciones y el proceso de contratación.

El Plan no es un documento aspiracional. El Distrito debe informar trimestralmente a los Monitores sobre la implementación del Plan por parte del Distrito. Si los Monitores determinan que el Distrito está violando el Plan, pueden reportar tales violaciones al Comisionado, quien puede obligar al Distrito a cumplir con el Plan. Alternativamente, si el Distrito actúa de manera inconsistente con el Plan, los Monitores han recibido la autoridad bajo la ley estatal de educación para anular las resoluciones o mociones de la Junta, o introducir su propia resolución para garantizar que el Plan se implemente con fidelidad.

Este Plan es también un documento vivo. Se actualizará anualmente a través de un proceso de amplia participación pública. Para que los objetivos de este Plan se realicen, es fundamental que todas las partes interesadas comprendan sus roles en la transformación del Plan de la retórica a la realidad. Solo a través de un sentido compartido de propósito entre todas las partes interesadas puede el Distrito lograr su misión de educar a todo el niño al proporcionar un entorno de aprendizaje saludable, seguro, de apoyo, atractivo y desafiante.

Organización del Plan

Este Plan se compone de varios apartados:

- La sección I contiene un resumen ejecutivo y una visión general de la organización del Plan.
- La Sección II es una lista de garantías que el Distrito Escolar Central de East Ramapo (ERSCD o "el Distrito") se ha comprometido a implementar plenamente, con el entendimiento de que el incumplimiento de cualquiera de las garantías puede resultar en que los Monitores asignados al Distrito por el Comisionado de Educación del Estado de Nueva York ("el Comisionado") anulan una resolución o moción de la Junta de Educación ("la Junta"). presentar una resolución para su adopción y/o reportar una violación del Plan Estratégico Académico y Fiscal a Largo Plazo ("el Plan") al Comisionado.

- La sección III es una introducción.
- La Sección IV contiene las Declaraciones de Misión, Visión y Valores del Distrito.
- En la sección V se describe el proceso y las consultas públicas que se utilizaron para elaborar el Plan.
- La Sección VI articula la teoría de la acción que sustenta los esfuerzos de mejora del Distrito.
- La Sección VII contiene hallazgos generales sobre el estado actual del programa académico del Distrito.
- En la sección VIII se abordan cuestiones específicas de la gobernanza y el liderazgo del Distrito.
- La Sección IX proporciona metas académicas a largo plazo, los puntos de referencia que deben alcanzarse, los plazos para alcanzar las metas, los objetivos mensurables que mostrarán el progreso hacia el logro de las metas a largo plazo, las estrategias que se implementarán durante el año escolar en curso y los objetivos mensurables para determinar la finalización satisfactoria de cada estrategia para cada una de las siguientes subsecciones:
    A. Enseñanza y aprendizaje
    B. Educación Especial
    C. Estudiantes del idioma inglés
    D. Responsabilidad
    E. Participación de la familia y la comunidad
    F. Clima escolar y aprendizaje social y emocional
    G. Capital Humano
    H. Estructura Organizacional
- En la sección X se proporcionan las metas fiscales a largo plazo, los puntos de referencia que deben alcanzarse, los plazos para alcanzar las metas, los objetivos mensurables que mostrarán el progreso hacia el logro de las metas a largo plazo, las estrategias que se implementarán durante el año escolar en curso y los objetivos mensurables para determinar la finalización satisfactoria de cada estrategia para cada una de las siguientes subsecciones:
    A. Desarrollo del presupuesto
    B. Gestión del flujo de caja
    Procesos de reclamación de reembolsos
    D. Gastos (Controles internos)
    E. Planificación a largo plazo
    F. Estructura de la organización y eficiencias de las operaciones internas
    G. Transporte
    H. Instalaciones
    I. Proceso de contratación
- La sección XI es una conclusión que describe los próximos pasos en un proceso de cambio constructivo.
- Al final del Plan se incluyen los siguientes apéndices:
    Apéndice A: Ocho características de las juntas escolares efectivas

Apéndice B: Plan de Gastos del Año Escolar 2021-22 de $1 millón subvención legislativa especial
Apéndice C: Resumen de los comentarios del público sobre el borrador del plan de mejora
Apéndice D: Mejora Integral del Distrito del Año Escolar 2021-22 Plan (DCIP)

II. Garantías

Esta sección incluye un conjunto de garantías con las que el Distrito Escolar Central de East Ramapo (ERSCD o el Distrito) se compromete a cumplir en términos de implementación del Plan. Esta sección hace explícito el entendimiento del Distrito de que el incumplimiento total de cualquiera de estas garantías puede ser causa para que los Monitores, de conformidad con el Capítulo 173 de las Leyes de 2021, anulen las resoluciones o mociones adoptadas o propuestas de la Junta de Educación (la Junta), presenten una resolución para su adopción por la Junta y / o notifiquen al Comisionado que se ha producido una violación de un elemento del Plan. Las declaraciones de garantía son las siguientes:

1. La Junta funcionará de acuerdo con las "Ocho características de las juntas escolares efectivas" (véase el apéndice A).

2. El Distrito implementará el Plan de acuerdo con todas las leyes, reglas y regulaciones aplicables.

3. El Distrito implementará el Plan de acuerdo con todos los planes del Distrito aplicables que hayan sido aprobados por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) para el año escolar 2021-22, incluidas, entre otras, las aprobaciones asociadas con los Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER); Ayuda, alivio y. Fondos de la Ley de Seguridad Económica (CARES); Fondos de la Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio al Coronavirus (CRRSAA); Fondos de la Ley del Plan Americano de Rescate (ARPA); y los programas financiados por la Ley consolidada de Solicitud para Cada Estudiante Exitoso (ESSA, por sus susedores) del Distrito.

4. La Junta se asegurará de que todas las mociones se presenten y se actúe de manera consistente con las políticas establecidas del Distrito y que las resoluciones adoptadas sean consistentes con las metas, los objetivos medibles y las estrategias de mejora contenidas en el Plan.

5. La Junta se asegurará de que todos los programas del Distrito se administren de manera consistente con las metas, objetivos medibles y estrategias de mejora contenidas en este Plan, aplicando prácticas fiduciarias sólidas.

6. Todos los fondos del Distrito se administrarán de manera consistente y alineada con las metas, objetivos medibles y estrategias de mejora contenidas en el Plan.

7. El liderazgo y el personal de la Junta y del Distrito no tomarán ninguna acción que sea inconsistente con las metas, los objetivos medibles y las estrategias de mejora contenidas en el Plan.

8. El Distrito tomará las medidas correctivas apropiadas para abordar cualquier caso en el que el personal del Distrito actúe de manera inconsistente con las metas, los objetivos medibles y las estrategias de mejora contenidas en el Plan, o no actúe de acuerdo con los más altos requisitos éticos de su profesión. Dichas acciones se documentarán y se pondrán a disposición para su revisión de conformidad con las leyes y regulaciones relacionadas con la privacidad de los registros.

9. El Distrito se adherirá a los plazos contenidos en el Plan.

10. El Distrito deberá cumplir con todos los requisitos de la ley y del Plan con respecto a la consulta y participación pública, incluida la realización oportuna de audiencias públicas, la prestación de servicios de traducción y la traducción de documentos.

11. El Distrito se asegurará de que todos los fondos del Distrito se utilicen únicamente para el beneficio de los estudiantes residentes del Distrito, tanto públicos como no públicos, y en apoyo de la visión, misión y objetivos del Distrito.

12. La Junta llevará a cabo todos los negocios de conformidad con la declaración de valores compartidos del Distrito, las políticas de la Junta y las leyes y regulaciones existentes.

13. El Distrito proporcionará toda la información e informes en dicha forma y formato y de acuerdo con los plazos estipulados en la ley o según lo soliciten los Monitores y el Comisionado.

14. El Distrito mantendrá los registros que sean necesarios para determinar el grado en que el Distrito está cumpliendo con sus metas, puntos de referencia y metas de progreso y está implementando las estrategias contenidas en el Plan y proporcionará dichos registros a solicitud de los Monitores y / o Comisionado.

III. Introducción

El 29 de junio de 2021, el ex gobernador Cuomo promulgó el Capítulo 173 de las Leyes de 2021, que realizó cambios significativos en la legislación original de Monitor (Capítulo 89 de las Leyes de 2016). En particular, la legislación amplió los poderes y deberes de los Monitores nombrados por el Comisionado para el Distrito, así como las responsabilidades del Distrito con respecto a la cooperación con los Monitores y el desarrollo del Plan y el presupuesto anual del Distrito.

La ley requiere que la Junta y los Monitores desarrollen y actualicen anualmente antes del 1 de octubre el Plan. El Plan debe incluir un conjunto de metas con puntos de referencia y objetivos medibles e identificar estrategias para abordar las áreas donde el Distrito necesita mejoras, que incluyen, entre otras:

- Estabilidad financiera
- Oportunidades y resultados académicos
- Educación de estudiantes con discapacidades
- Educación de estudiantes del idioma inglés
- El bienestar educativo, social y emocional de los estudiantes de las escuelas públicas
- Cumplimiento de todas las leyes y regulaciones estatales y federales aplicables; y
- Un plan de gastos integral para cualquier asignación legislativa especial al Distrito (véase el apéndice B).

El Plan desarrollado por la Junta y los Monitores debe estar sujeto a una audiencia pública y presentado al Comisionado para su aprobación.

Una nueva disposición del Capítulo 173 de las leyes de 2021 es el requisito de que se establezca una Junta Asesora Comunitaria ("la Junta Asesora"). Cada miembro de la Junta Asesora sirve durante un año y no recibe ninguna compensación. El Superintendente y la Junta de Educación aprobarán conjuntamente la Junta Asesora de la Comunidad. El Consejo Consultivo de la Comunidad, en la mayor medida posible, incluirá al menos un miembro que:

- Un residente del Distrito que es padre de un estudiante con necesidades especiales cuya educación es proporcionada por el Distrito;
- Un miembro de cada uno de los tres idiomas no ingleses más comúnmente hablados;
- Un miembro de una liga u organización cívica no organizada con fines de lucro y operada exclusivamente para la promoción del bienestar social;
- Un padre de un estudiante de una escuela pública; y
- Un padre de un estudiante de escuela no pública.

Veintitrés personas solicitaron convertirse en miembros del Consejo Asesor. Dos de estas personas no cumplían con los criterios especificados en la ley para servir en la Junta Asesora.

En la reunión de la Junta del 13 de septiembre de 2021, se recomendó por consenso que se estableciera un subcomité de la Junta y se encargara de examinar a los candidatos y presentar recomendaciones a la Junta en pleno. El comité se reunió el 23 de septiembre de 2021 y seleccionó a los candidatos para la Junta Asesora de la Comunidad. Diez miembros fueron nombrados en la reunión de la Junta del 5 de octubre de 2021.

A partir del año escolar 2022-23, la Junta Asesora de la Comunidad será consultada ampliamente en el desarrollo de la actualización anual.

IV. Declaraciones de Misión, Visión y Valor Compartido del Distrito

A. Misión
Nuestra misión actúa como el "por qué" o quiénes somos al explicar nuestro propósito fundamental como organización.
Como comunidad unificada, el Distrito Escolar Central de East Ramapo se compromete a educar a todo el niño al proporcionar un entorno de aprendizaje saludable, seguro, de apoyo, atractivo y desafiante.

B. Visión
Nuestra visión captura el "qué" o en quién esperamos convertirnos para nuestro futuro deseado.
Nos volveremos competentes en todo lo que hacemos.

C. Declaraciones de valor de acciones
Nuestros valores compartidos hablan de la forma en que actuamos de manera consistente con nuestra misión a lo largo del camino hacia el logro de nuestra visión.
En todo lo que hacemos, motivamos, facilitamos y reforzamos:
1. Confianza y comunicación abierta
2. confianza
3. Relaciones de colaboración
4. Respeto mutuo y comportamiento ético
5. Diversidad e inclusión
6. Excelencia

V. Proceso de desarrollo del plan

Esta sección proporciona una visión general del proceso que los Monitores y la Junta utilizaron para informar el desarrollo del Plan. La sección resume el "cuándo, dónde y cómo" que resultó en el Plan final.

Utilizando el Plan Estratégico Académico y Fiscal 2020-2025 como punto de partida, los Monitores entrevistaron al personal central del Distrito para comprender la realidad actual en el Distrito, identificar los desafíos para lograr los resultados deseados y desarrollar estrategias que impulsen un cambio significativo. Se analizó la información y se formuló un borrador del Plan y se envió a NYSED para su retroalimentación. Los comentarios de NYSED se revisaron e incorporaron en un borrador revisado del Plan. El Plan se presentó al personal del Distrito para obtener aportes adicionales. Cuando se llegó a un consenso entre los Monitores y el personal del Distrito, el documento se compartió con la comunidad, a la que se le dio la oportunidad de responder al borrador del Plan en una audiencia pública y en una sesión de escucha del Monitor, así como a través de un mecanismo de retroalimentación en línea. Se examinaron los comentarios del público y se hicieron revisiones al documento, según procediera, antes de que la Junta adoptara el Plan y se presentara la presentación final al Comisionado. En el Apéndice C figura un resumen de los comentarios públicos y las respuestas a los mismos.

A. Distrito

El personal central del Distrito que participaba en este trabajo eran miembros del equipo del Gabinete Ejecutivo que representaban a la Oficina de Enseñanza y Aprendizaje y la Oficina de Operaciones. Los miembros del equipo del Gabinete Ejecutivo aprovecharon su conocimiento de su disciplina respectiva para revisar y hacer aportaciones sobre el proyecto de Plan. De importancia fue el uso por parte del equipo de datos cuidadosamente obtenidos para garantizar que el Plan contenga un conjunto de estrategias viables y coherentes para lograr los Objetivos Medibles contenidos en el Plan.

A continuación se presentan los principios rectores utilizados para enmarcar las discusiones del personal del Distrito, identificar datos relevantes y guiar la toma de decisiones que resultaron en las estrategias contenidas en el Plan:

- Priorizar a los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes;
- Permanecer alineado con el Distrito Escolar Central de East Ramapo Misión del Plan Académico, visión, prioridades enumeradas, creencias básicas y nuestro papel crítico en la comunidad;
- Mantener el acceso equitativo a una educación pública de calidad para todos los estudiantes;
- Priorizar la equidad, la diversidad y la inclusión en las discusiones y al construir consenso;
- Proteger las fortalezas de East Ramapo y la viabilidad a largo plazo para establecer

solvencia;
- Cumplir con los mandatos federales y estatales; y
- Cumplir con las obligaciones contractuales.

B. Enlace de la audiencia pública

Se llevó a cabo una audiencia pública el 5 de octubre de 2021, una vez que los comentarios de NYSED se consideraron e incorporaron al borrador del Plan. De acuerdo con la Ley de Reuniones Abiertas, se invitó a todos los miembros de la comunidad a proporcionar comentarios públicos sobre el Plan. Antes de la reunión, el Secretario de Distrito proporcionó el aviso público de la fecha, hora y lugar de la reunión. Durante la Audiencia Pública, se destacaron y explicaron el propósito, el proceso y las áreas clave del Plan.

C. Sesión de escucha del monitor

Para proporcionar una oportunidad adicional para la participación pública, los Monitores llevaron a cabo una sesión de escucha pública el 18 de octubre de 2021. Asistieron a la sesión 21 miembros de la comunidad. Hubo muchos comentarios no sobre el Plan. Los comentarios que eran pertinentes al Plan sugerían más reuniones con los monitores donde se podían hacer y responder preguntas, una solicitud de más trabajadores sociales, la necesidad de programas extracurriculares, programas de lenguaje dual y el uso de una herramienta de aprendizaje llamada Clever. Se hizo un comentario sobre más badenes en las escuelas públicas y una mejor señalización de los límites legales para los reductores de velocidad.

D. Formularios de comentarios, cartas y correos electrónicos

Se alentó a las partes interesadas a proporcionar comentarios sobre el borrador del plan completando un formulario de comentarios en línea o enviando comentarios por correo electrónico o carta. Se compartió un formulario de comentarios con el público para recopilar información demográfica y comentarios públicos en línea. A partir de los comentarios del público, se identificaron los principales temas para la revisión del Monitor. El período de comentarios públicos se estableció inicialmente para cerrar el 12 de octubre, pero se extendió hasta el 19 de octubre. Se recibieron aproximadamente 400 respuestas utilizando la herramienta electrónica y cartas al secretario del distrito. Las principales áreas de comentarios fueron no cambios en el transporte de puerta a puerta, más servicios de educación especial para niños, más trabajadores sociales y apoyo especial para estudiantes de ELL.

Las personas que comentaron sobre el uso de la subvención de legislación especial de $ 1 millón abogaron por que los fondos se usaran en transporte, asistentes de 1er grado, maestros para la escuela secundaria y más servicios bilingües. En el apéndice B se resumen las respuestas recibidas y las modificaciones que se hicieron al proyecto de plan a causa de las observaciones.

VI. Teoría de la Acción

A. Método para lograr nuestra visión

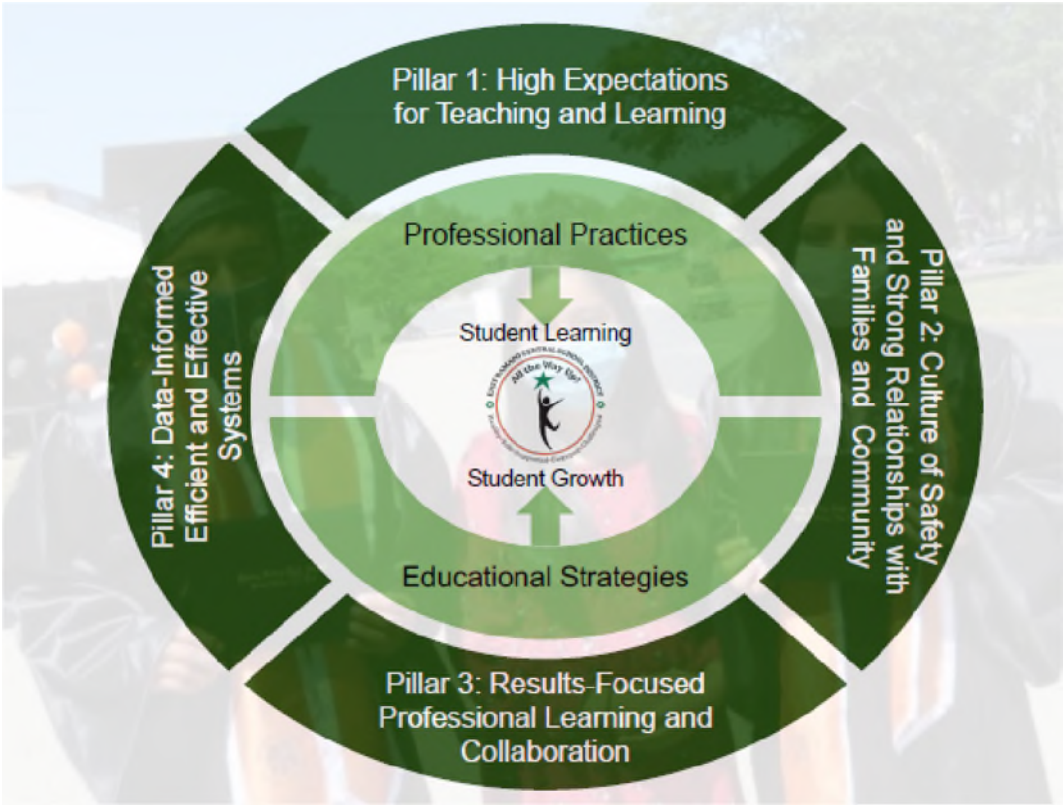
Una teoría de la acción es un conjunto de suposiciones subyacentes sobre cómo moveremos nuestro Distrito de su estado actual a su futuro deseado, nuestra Visión.

Nuestra teoría de la acción se basa en la creencia eficaz de que el logro, es decir, el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, se alcanza mediante un esfuerzo y una confianza efectivos:

Los educadores de IF ejercen individual y colectivamente prácticas profesionales clave y estrategias educativas enmarcadas en nuestros cuatro pilares y orientadas a desarrollar las competencias y la confianza de los estudiantes para el éxito,

ENTONCES los estudiantes
(1) demostrar éxito en los primeros años,
(2) exhibir comportamientos saludables, seguros, apoyados, comprometidos y desafiados;
(3) estar motivados, confiados y empoderados pensadores críticos;
(4) mostrar dominio de las materias académicas y las artes;
(5) graduarse de la escuela secundaria y mostrar preparación para la universidad y las carreras,

Y realizaremos nuestra Visión de ser competentes en todo lo que hacemos.



B. Metas y medidas del progreso de los estudiantes

Nuestros objetivos se refieren a las expectativas acordadas para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes desarrolladas por la comunidad de East Ramapo en 2016. Un objetivo fundamental de nuestro sistema escolar es equipar a cada estudiante con la competencia y la confianza para el éxito en el siguiente nivel. Las **Metas y Medidas del Progreso Estudiantil** constituyen nuestra promesa a nuestros estudiantes, nuestros padres y cuidadores, y nuestra comunidad. Representan nuestro compromiso con el aprendizaje, el crecimiento y el éxito de cada estudiante ... desde preescolar hasta la escuela secundaria.

Goals	Measures of Student Progress (★ Priority measures)
1 Success in the Early Years Every student will demonstrate social, emotional and academic readiness to meet or exceed grade level standards by the end of second grade.	• Increased percentage of students in pre-K through Grade 2 meeting criteria for social-emotional, physical and cognitive development. ★ Increased percentage of students in grades pre-K through Grade 2 achieving proficiency in early literacy and numeracy. ★ Increased number of appropriate student referrals to special education. ★ Increased percentage of English Language Learners demonstrating growth in the acquisition of English Language skills.
2 Healthy, Safe, Supported, Engaged and Challenged Every student will be challenged, in a safe learning environment, to be a productive and engaged citizen capable of meeting high expectations.	• Increased percentage of students participating in workshops about academic expectations and goal setting. ★ Increased percentage of students who feel safe and valued in their school as measured by a valid and reliable perception survey. • Increased percentage of students who demonstrate knowledge of healthy food choices, exercise, personal care, and routines that support hygiene. • Increased percentage of students participating in student-led conferences.
3 Motivated, Confident, Empowered Critical Thinkers Every student will demonstrate ownership of his/her education and be fully engaged in becoming critical, creative-thinking goal-setters.	• Increased percentage of students who have successful adult mentor partnerships • Increased percentage of students who demonstrate growth in resilience, confidence, engagement and voice in solving real-world problems. ★ Increased percentage of students cognitively engaged during classroom instruction.
4 Mastery of Academic Subjects and the Arts Every student will meet and/or exceed standards in all subjects including the arts at the end of key transition grades.	★ Increased percentage of students demonstrating growth in performance in all academic subject areas and the arts. • Increased percentage of under-performing students at every grade level making at least 1.5 years' growth in the core subject in one year. ★ Increased percentage of students meeting or exceeding proficiency in the core academic subjects and the arts. • Increased participation and success rates of middle school students and high school students in upper level/AP/Honors courses • Increased percentage of English Learner students who attain mastery of English Language skills within 3 years.
5 High School Graduation and Readiness for College and Careers Every student will graduate from high school prepared for college, career, and post-secondary experiences.	★ Increased percentage of students who demonstrate successful transitions from pre-school to Kindergarten, Kindergarten to Elementary, Elementary to Middle, Middle to High School, and High School to college/post-secondary experiences. ★ Increased percentage of 10th graders who are on track for on-time high school graduation. ★ Increased 4-year high school graduation rates. • Decreased 4-year high school dropout rates. • Increased percentage of high school students enrolled in college, career training, the work place, or the military within 6 months of graduation.

Prácticas profesionales

La mejora continua del aprendizaje de los estudiantes se basa en la mejora continua de las prácticas de enseñanza (T), las prácticas de liderazgo (L) y las prácticas organizacionales (O). Esas prácticas profesionales, enmarcadas por los Cuatro Pilares de nuestra teoría de la acción, definen lo que debemos

implementar, monitorear y apoyar todos los días... en cada aula, en cada escuela y en todo el sistema.

	Pillar 1: High Expectations for Teaching & Learning	Pillar 2: Culture of Safety and Strong Relationships with Families & Community	Pillar 3: Results-focused, Collaborative Professional Learning	Pillar 4: Data-driven, Effective and Efficient Systems
Teaching Practices	T1: Teachers use a variety of research-validated instructional strategies (e.g. role play, independent work, research projects, cooperative learning) as multiple options for completing assignments.	T3: Teachers challenge, encourage and honor all students, and promote a high achieving, caring and supportive environment.	T5: Teachers use collaborative planning time to share and reflect on curriculum, scope and sequence, student needs, and instructional practice.	T7: Teachers analyze and use formative and benchmark assessment data to monitor student learning and adapt instruction to meet students' learning needs.
	T2: Teachers raise expectations and level of rigor for all students, regardless of current level of achievement, to ensure students' continuous growth and development.	T4: Teachers provide families a variety of engagement options which are responsive to parent's schedules and interest.	T6: Teachers develop professional growth plans based on collaborative analysis of student work and reflection about professional practices.	T8: Teachers meet regularly to review formative assessment and make instructional adjustments to address areas of concern and/or accelerate student learning.
Leadership Practices	L1: Principal/Leadership Team communicates high expectations for student performance and lets students know that everyone is invested in each student's success.	L3: Principal/Leadership Team builds the capacity of the school to connect every student to at least one caring adult within the school and / or community.	L5: Principal/Leadership Team develops and implements a differentiated professional development plan and annual calendar, aligned to the school's improvement plan and the professional learning needs of each teacher or staff.	L7: Principal provides frequent feedback about student learning and professional practices to monitor implementation of school-wide and grade level / department continuous improvement plans.
	L2: Principal/Leadership Team facilitates school-wide collaboration and consensus on work that meets rigorous standards within and across grade levels and subjects.	L4: Principal/Leadership Team builds systems to link educators, students, parents and caregivers, and community to create safe, caring, high-performing schools.	L6: Principal/Leadership Team continuously assesses the impact of professional development programs on student learning and the professional practices of each teacher or staff member.	L8: Principal/Leadership Team meet with teams of teachers to review how data is being used to drive continuous improvement of classroom instruction, identifying students that need academic, behavioral interventions or acceleration.
Organizational Practices	O1: District/School Leadership implements a standards-based curriculum and formative assessments aligned to state standards, with vertical, horizontal and cross-content alignment across the core instructional program.	O3: School/ District and community develop a shared vision and plan for promoting, enhancing, and sustaining a high achieving, positive school culture.	O5: School/District implements a systemic evaluation and continuous improvement protocol to assess the delivery and effectiveness of professional development offerings.	O7: District leadership ensures that all schools have access to high quality benchmark assessments and professional development to implement data decision support systems that help to inform student learning and improve instruction.
	O2: District/School leadership allots time for professional development, collegial collaboration, and preparation of standards-aligned curriculum, instruction and assessment practices.	O4: School staff sponsor workshops or distribute information to assist parents in understanding how students can improve skills, get help when needed, meet class expectations, and achieve high academic growth.	O6: District/School Leadership develops a cadre of school and district leaders who have attained mastery of core leadership practices and will facilitate the learning of other teachers, leaders, and staff.	O8: District leadership ensures that categorical and district budget items are clearly linked to the District's vision focus, and staff development.

D. Estrategias Educativas

Los Cuatro Pilares son los bloques de construcción para la acción con propósito en todos los niveles. Definen las capacidades que se requieren y deben desarrollarse para alcanzar las Metas y Medidas de Progreso Estudiantil; proporcionan un "marco" para el trabajo y las contribuciones de los maestros, líderes, personal, familias y socios comunitarios. Las Estrategias Educativas

representan los programas e iniciativas de alto apalancamiento que, cuando se implementan con fidelidad, facilitarán la mejora continua de las prácticas profesionales y la creación de escuelas prósperas donde cada estudiante pueda cumplir con altos estándares académicos y de comportamiento.

Algunas de las estrategias propuestas para el Plan Estratégico Académico y Fiscal 2020-2025 son extensiones de las esbozadas en el Plan 2016-2020. Otras estrategias son nuevas, que reflejan condiciones recientes o anticipadas, como la pandemia de COVID-19. Las declaraciones de la Estrategia Educativa muestran entre paréntesis la alineación con las Prácticas Profesionales del Distrito y la alineación con los objetivos del plan estratégico.

Pilar 1: Altas expectativas para la enseñanza y el aprendizaje

Estrategia Educativa 1.1: Fortalecer la alineación del currículo, la evaluación, la instrucción, los materiales de instrucción, la intervención receptiva y la tecnología en todas las áreas de contenido, niveles de grado y períodos de calificación (T1, L1, O1). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 1, 4*

Estrategia Educativa 1.2: Fortalecer la participación de los estudiantes y la apropiación del aprendizaje e implementar un proceso de alerta temprana y monitoreo continuo del progreso de los estudiantes de secundaria y preparatoria hacia la graduación de la escuela secundaria a tiempo (T2, L1, L2). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 3, 5*

Estrategia Educativa 1.3: Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos basados en tecnología para facilitar el aprendizaje híbrido / virtual (O2). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 3*

Pilar 2: Cultura de seguridad y relaciones sólidas con las familias y la comunidad

Estrategia Educativa 2.1: Mejore la participación de los padres en el éxito de los estudiantes a través de la capacitación, la colaboración y la comunicación (T3, L3, O3). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 3*

Estrategia Educativa 2.2: Educar a los padres sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios que apoyan la salud y el bienestar de la familia, y el éxito conductual y de vida de los estudiantes (T4, L4, O4). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 3*

Estrategia Educativa 2.3: Asegúrese de que el personal se reúna con los estudiantes y las familias al menos dos veces al año para entablar un diálogo bidireccional sobre el progreso académico y socioemocional del estudiante, utilizando protocolos

apropiados para el desarrollo de todo el distrito para garantizar la consistencia y la coherencia (T4, L4, O4). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 3*

Pilar 3: Aprendizaje profesional centrado en resultados y colaboración

Estrategia Educativa 3.1: Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instruccional enfocado en la implementación efectiva de las prácticas de enseñanza fundamentales 5 por parte de cada maestro, en cada aula, todos los días (T5, L5, O6) *Alineación de objetivos del plan estratégico: 1, 4, 5*

Estrategia Educativa 3.2: Proporcionar aprendizaje profesional continuo, entrenamiento y apoyo a los directores y equipos de liderazgo de instrucción escolar para acelerar su competencia en relación con las cinco *competencias de liderazgo de apalancamiento* (T6, L5, O6). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 1, 4, 5*

Estrategia Educativa 3.3: Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento; planificación rigurosa e informada por los datos; plataformas de aprendizaje híbridas/virtuales; colaboración colegial; y cultura de mejora continua (T3, L6, O5). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 1, 4, 5*

Pilar 4: Sistemas eficientes y eficaces informados por datos

Estrategia Educativa 4.1: Implemente un sistema de evaluación equilibrado para proporcionar retroalimentación oportuna y auténtica sobre el crecimiento de los estudiantes, las prácticas de instrucción, las intervenciones y la comunicación con los padres (T7, L7, O7). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 4, 5*

Estrategia Educativa 4.2: Organice los roles, recursos y procesos centrales para apoyar mejor a las escuelas (T8, L8, O8). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 4, 5*

Estrategia Educativa 4.3: Organice ceremonias escolares y distrital para celebrar los logros del personal, los estudiantes y las partes interesadas del distrito (T8, L8, O7). *Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 4, 5*

E. Cronograma de implementación de la estrategia

El Plan quinquenal que se finalizó en mayo de 2020, en medio de la pandemia de COVID-19, tuvo en cuenta cómo la instrucción futura se vería afectada por la pandemia. Como tal, se hizo hincapié en garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a dispositivos basados en la tecnología para facilitar el aprendizaje híbrido / virtual (Pilar 1). Además, la necesidad de apoyar la salud y el bienestar de las familias, al tiempo que ayuda a los padres a navegar por

los recursos escolares y comunitarios (Pilar 2) surgió como componentes esenciales en apoyo del bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

Las estrategias educativas definen ampliamente los pasos para alcanzar los objetivos identificados. Cada declaración de Estrategia Educativa incluye el quién (código de práctica profesional), el qué (medida prioritaria y estrategia educativa) y el cuándo (año de implementación). El Plan Integral Distrital (DCIP) anual proporciona actividades de implementación asociadas para la Estrategia Educativa (Ver Apéndice D. El método (lo que implica la estrategia), el indicador para medir el éxito y los recursos para apoyar cada actividad de implementación de la estrategia también se proporcionan en el DCIP.

VII. Conclusiones generales

A. Académico

1. El Plan 2020-2025 fue aprobado por el Comisario en mayo de 2021. El programa académico del Distrito se basa en los cuatro pilares que están integrados en todas las áreas de enseñanza y aprendizaje en el Distrito.

2. El año escolar 2020-21 comenzó con una introducción gradual de un modelo híbrido. Debido a las altas tasas de Covid-19, en octubre de 2020 las escuelas comenzaron a cerrarse de acuerdo con la orden ejecutiva del ex gobernador.

3. Cuando las escuelas se volvieron completamente remotas en marzo de 2020, la mayoría de los estudiantes no tenían acceso a dispositivos uno a uno. Esto tuvo un gran impacto negativo en la instrucción durante el año escolar anterior e impactó la implementación del modelo híbrido.

4. El superintendente interino Dr. Ray Giamartino inmediatamente después de su nombramiento descubrió que muchos estudiantes carecían de dispositivos y rápidamente ordenó Chromebooks para cada estudiante y miembro del personal. Pudo obtener una subvención de 5 años para proporcionar acceso a puntos críticos para todas las familias del Distrito. A finales de septiembre, todos los dispositivos y puntos calientes fueron entregados a los estudiantes y al personal.

5. A medida que el Distrito implementó el modelo híbrido, el Dr. Giamartino compartió con la Junta y la comunidad que el Distrito tenía un problema crónico de ausentismo. Además, los maestros tomaban asistencia diariamente, pero el software no registraba la asistencia correctamente. El Dr. Giamartino identificó una falla en el programa de software y trabajó con la Junta de Servicios Educativos Cooperativos de Rockland para corregir el programa y garantizar que la asistencia se registrara con precisión. Se formó un grupo de trabajo de asistencia y, a partir de

su investigación, desarrollaron estrategias más efectivas para mejorar la asistencia. Algunas de las estrategias fueron llamar a los padres para ver por qué sus hijos no estaban en la escuela, abordando las necesidades de los estudiantes y las familias. y hacer visitas domiciliarias. Algunos ejemplos fueron el suministro de ropa, útiles escolares y artículos personales para las familias. Los informes mensuales sobre la asistencia de los estudiantes se hicieron a la Junta y se compartieron con la comunidad. El Distrito continúa monitoreando mensualmente la efectividad de estos esfuerzos de mejora de la asistencia.

6. Durante el tiempo que se implementó el modelo híbrido, un gran número de estudiantes en todos los niveles de grado recibieron instrucción de forma completamente remota. Además, entre el 50 y el 75 % de los maestros que habían recibido adaptaciones razonables de conformidad con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) proporcionaron instrucción de forma remota. El Dr. Giamartino tomó la decisión de abrir escuelas a tiempo completo en la primavera de 2021. Regresar a la instrucción en persona 5 días a la semana no solo permitió al personal de la escuela abordar las oportunidades de aprendizaje perdidas, sino que también brindó apoyo social y emocional a los estudiantes al tiempo que facilitó el regreso al empleo de los cuidadores.

7. Las evaluaciones provisionales se administraron tanto en persona como a distancia tres veces durante los años escolares 2020-21 para los grados k-8 con una tasa de participación del 90%. Los estudiantes que estaban a distancia tomaron las evaluaciones en casa.

8. Los programas de año extendido introducidos en el verano de 2021 fueron números muy exitosos basados en la asistencia y los comentarios de los estudiantes y padres para abordar las brechas de COVID-19 en la instrucción. Todos los programas fueron impulsados por planes de estudio basados en objetivos de aprendizaje. Todos los estudiantes recibieron una hora de instrucción de alfabetización e instrucción de matemáticas integrada en un programa basado en temas: All Sports Academy, Robótica, un Programa Integrado de Artes del Lenguaje y Artes Escénicas, y Exploración. El éxito de la programación de nivel secundario arrojó resultados positivos: Los programas Freshman Academy y Credit Recovery fueron muy exitosos.

9. La Oficina de Enseñanza y Aprendizaje y la Oficina de Personal tienen vacantes que deben cubrirse para lograr la máxima eficacia en el apoyo a las necesidades de enseñanza y aprendizaje del personal a nivel de edificio y oficina central**.**

10. Durante el año escolar pasado, los desafíos del Distrito continúan eclipsando el progreso que el Distrito ha logrado. El Superintendente Interino Dr. Giamartino realizó "auditorías blandas" de todas las oficinas del Distrito. Estas auditorías revelaron irregularidades presupuestarias, y los Monitores solicitaron una

investigación por parte de la Contraloría del Estado. Se encontró un déficit de 30 millones de dólares. Como resultado, el Distrito fue el foco de la cobertura negativa de los medios de comunicación. El Dr. Giamartino junto con el Gabinete Ejecutivo trabajaron agresivamente para mitigar el impacto al encontrar millones de dólares en ahorros. La sección fiscal del plan aborda muchas de estas cuestiones financieras.

11. El Distrito cuenta con sistemas de currículo, instrucción y evaluación y está en la trayectoria correcta para continuar aumentando el rendimiento estudiantil. Sin embargo, para que la trayectoria de mejora en el rendimiento estudiantil continúe y se acelere, la comunidad necesita sanar, dejar de lado todas las divisiones y colocar las necesidades de todos los estudiantes del Distrito en el centro de los esfuerzos de la comunidad.

12. En el informe anual 2018-19 de los Monitores, los Monitores señalaron que un grupo diverso de miembros de la comunidad, llamado East Ramapo United, comenzó a reunirse mensualmente con el objetivo de compartir perspectivas y encontrar un terreno común. Entre los miembros de este grupo había representantes de los principales grupos religiosos y étnicos de la comunidad. Después de reunirse durante más de un año, el grupo se disolvió, pero se han hecho esfuerzos para volver a involucrar al grupo original de líderes comunitarios con el apoyo de un facilitador externo.

Actualización académica actual

La Escuela Secundaria Spring Valley está cerrada debido al descubrimiento de moho potencialmente peligroso y la necesidad de reducción del asbesto. Como resultado, la escuela se volvió completamente remota el 18 de octubre de 2021. Los programas de educación especial en la escuela se han reubicado en otros edificios para que se pueda proporcionar instrucción en persona y el Distrito está revisando las ubicaciones satelitales para albergar a algunos grados de estudiantes y buscará la aprobación de NYSED según sea necesario.

B. Fiscal

El lector encontrará en la sección fiscal la discusión del plan fiscal del año en curso, el desarrollo del presupuesto 2022-2023, las mejoras que se promulgarán durante el año en curso, el monitoreo y la retroalimentación sobre las mejoras y la estabilidad fiscal a largo plazo.

1. Es necesario comparar continuamente los gastos presupuestados con los reales en todas las facetas de las operaciones del Distrito. Debe haber una conciliación de los gastos de nómina previstos con los gastos reales de nómina.

2. Como el nivel actual de gastos del Distrito no es sostenible sin la infusión de más ayuda estatal o dinero de estímulo federal, el Distrito debe hacer un esfuerzo concertado para corregir el tamaño de los programas y eliminar aquellos que no tienen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Es necesario evaluar el tamaño de las clases. Es necesario eliminar el exceso de personal actual. Esto requerirá una investigación intensiva sobre la programación de estudiantes de kindergarten a 12 grados y las proporciones de personal. Un objetivo de esta evaluación debe ser determinar el grado en que, de acuerdo con el acuerdo de negociación colectiva, los maestros pueden ser reasignados a las tareas del aula en situaciones en las que hay clases grandes dentro de una escuela en un grado o en una materia.

3. Debe haber una comprensión completa de los gastos e ingresos proyectados a medida que se desarrolla el Presupuesto 2022-2023. Durante el desarrollo del presupuesto del año escolar 2020-21, los cambios en la ayuda estatal no fueron completamente entendidos por el Distrito. Esto condujo a una presupuestación inadecuada de los ingresos de la ayuda estatal, lo que resultó en un endeudamiento de $ 35 millones para cubrir el déficit.

4. Los gastos de transporte proyectados deben analizarse cuidadosamente para garantizar que las asignaciones presupuestarias adecuadas se incorporen al Presupuesto 2022-2023. Debido a la falta de proyecciones de transporte adecuadas, los gastos de transporte 2020-2021 excedieron el presupuesto de transporte en $ 8 millones.

5. Es imperativo que se mantenga el nivel adecuado de personal dentro de la Oficina de Negocios y la Oficina de Transporte. Debido a las reducciones de personal en los últimos años, hubo controles y equilibrios fiscales limitados. El personal de la oficina de negocios requiere orientación continua combinada con un liderazgo bien informado

VIII. Gobernanza y liderazgo

Los miembros de la Junta como individuos se preocupan por los niños en el Distrito, que es la esencia del trabajo de la junta escolar. Sin embargo, colectivamente dentro y entre los miembros de la Junta, hay una falta de comprensión de sus roles como una Junta completa. Existe una necesidad urgente de capacitación de los miembros de la Junta para maximizar todas las operaciones de gobernanza de la Junta.

Existe un malentendido importante con respecto a cuáles son las principales funciones y responsabilidades de los miembros de la Junta. Si bien todos los miembros de la Junta han completado la capacitación requerida de la Junta, se necesita más capacitación.

Algunos ejemplos de las observaciones del Monitor son los siguientes:

1. Los miembros de la Junta carecen de una comprensión completa de la distinción entre su papel en el establecimiento de políticas y la supervisión y dirección al personal del Distrito y el papel del superintendente como director ejecutivo que es contratado por la Junta para implementar sus políticas y administrar las operaciones del Distrito. La Junta debe tratar de maximizar su enfoque en la formulación de políticas y minimizar la microgestión y la interferencia en las operaciones del Distrito. La formulación de políticas de la Junta tiende a ser reactiva en lugar de proactiva y se centra en la formulación de políticas vinculadas a los nuevos requisitos federales y estatales. Este enfoque reactivo significa que muchas políticas de la Junta están desactualizadas y no están alineadas con las circunstancias o necesidades actuales del Distrito. Una revisión total de todas las políticas de la Junta, de acuerdo con un cronograma establecido por la Junta, debe comenzar inmediatamente con la asistencia de una organización externa que se especialice en la revisión de las políticas de la Junta.
2. La tarea más importante de la Junta es contratar a un superintendente, y la Junta se desempeñó admirablemente al establecer e implementar el proceso por el cual el Dr. Ray Giamartino fue contratado en septiembre de 2020 para ser el Superintendente Interino y el Dr. Clarence Ellis fue contratado en abril de 2021 para ser el superintendente permanente. Se debe felicitar a la Junta por utilizar una empresa nacional de búsqueda obtenida a través de una Solicitud de Propuestas para seleccionar y seleccionar a los candidatos sobresalientes.
3. Un área de gran preocupación es el fracaso de la Junta durante los últimos años para llevar a cabo una evaluación del superintendente. Las Regulaciones del Comisionado 100.2 (o) (1) (vi) requieren que el "cuerpo gobernante de cada distrito escolar revise anualmente el desempeño del superintendente de escuelas de acuerdo con los procedimientos desarrollados por dicho organismo en consulta con el superintendente. Dichos procedimientos se presentarán en la oficina del distrito y estarán disponibles para su revisión por cualquier persona a más tardar el 10 de septiembre de cada año". Es fundamental para el éxito del nuevo superintendente participar en el proceso de evaluación obligatorio anualmente porque proporciona estándares claros sobre los cuales se puede revisar y evaluar el desempeño de un superintendente.
4. La Junta nunca ha participado en un proceso de autoevaluación de la Junta, que está diseñado para mejorar la capacidad de los miembros individuales de la Junta para funcionar como un grupo cohesivo. Si bien la ley de educación estatal no requiere este proceso, es extremadamente importante que la Junta autoevalue su desempeño anualmente, ya que proporciona objetivos claros para la Junta y un proceso para evaluar su propio progreso hacia el cumplimiento de esos objetivos.
5. Los Monitores en su informe anual del año escolar 2018-19 recomendaron que la Junta participe en la Capacitación en Diversidad, Inclusión y Sensibilidad y tenga retiros continuos de la Junta. Un retiro de la Junta se llevó a cabo el 13 de marzo de 2019 y fue muy exitoso; Los miembros de la Junta tuvieron la oportunidad de

comprender sus roles y responsabilidades y conocerse como personas y como miembros de la Junta. Sin embargo, la membresía de la Junta ha cambiado desde 2019 y los miembros necesitan tener más capacitación en varios retiros a lo largo del año. Como la investigación ha demostrado una fuerte correlación entre la efectividad de la Junta y el rendimiento de los estudiantes, es fundamental que los miembros de la Junta reciban la capacitación que necesitan para llevar a cabo sus responsabilidades de manera efectiva.

6. Existe la necesidad de que la Junta trabaje con el Superintendente para comenzar a implementar el Marco de Regentes sobre Diversidad, Equidad e Inclusión. El Distrito se encuentra en las etapas iniciales de implementación.
7. Los miembros de la Junta no siempre han proporcionado al secretario del Distrito una confirmación oportuna de su intención de asistir a las reuniones de la Junta.
8. El Dr. Ellis es un superintendente experimentado con años de experiencia en el sistema de escuelas públicas de la ciudad de Nueva York. El NYSED se ha comprometido a proporcionar al Dr. Ellis asistencia técnica para ayudarlo a hacer la transición a su nuevo rol, particularmente con respecto a las áreas de las cuales el superintendente del ERCSD es responsable y de las cuales un superintendente del Distrito Comunitario de la Ciudad de Nueva York no lo es.
9. El Presidente y el Vicepresidente de la Junta, el superintendente y los Monitores deben establecer un proceso de revisión de la agenda en el que se desarrolle y discuta la agenda antes de que la Junta reciba la agenda completa.
10. La Junta y el personal del Distrito necesitan desarrollar un sistema de comunicación, para que la Junta sepa lo que está sucediendo en el Distrito y en la comunidad.

Gol: La Junta funcionará en todo momento de acuerdo con las ocho características de juntas escolares efectivas identificadas por la Asociación Nacional de Juntas Escolares.

Objetivos medibles:

1. A partir del año escolar 2021-22, la Junta cancelará ninguna reunión programada regularmente debido a la falta de quórum. La Junta buscará lograr al menos el 70 por ciento de asistencia de cada miembro de la junta como individuo y para la junta en su conjunto.

2. Para el 31 de agosto de 2022, y para el 31 de agosto de cada año a partir de entonces, la Junta completará oportunamente una evaluación del superintendente que cumpla plenamente con los requisitos de las Regulaciones del Comisionado.

3. Para el 1 de septiembre de 2022, y cada 1 de septiembre a partir de entonces, la Junta completará el proceso de autoevaluación de la junta escolar para el año escolar anterior.

4. Para el 31 de diciembre de 2022, y para el 31 de diciembre de cada año a partir de entonces, la Junta participará en un mínimo de 2-3 retiros de la Junta.

5. Para el 31 de diciembre de 2022, la Junta en pleno completará una revisión de todas las políticas actuales del Distrito y las revisará según corresponda.

Trend Data and Annual Targets:

- The last Board retreat was on March 13, 2019.
- The Board is currently in the 1st year of a two-year process of working with Erie BOCES on review of the District policy manual. The previous review of the entire manual was done in 2007.
- The Board last completed a timely evaluation of the Superintendent in accordance with Commissioner's Regulations in 2017. In the 2020-21 school year, the Board began but never completed the process of evaluating the Superintendent.
- In the 2020-21 school year, one regularly scheduled Board meeting was cancelled due to lack of a quorum. The District clerk sends numerous emails before each meeting to establish whether a sufficient number of Board members plan to attend in order to achieve a quorum. However, some Board members do not respond timely to these requests, making it difficult to determine well in advance of meetings whether a quorum will be present for a meeting.
- The Board has never engaged in a formal self-evaluation process.

Estrategias de mejora:

1. Para el 30 de junio de 2022, todos los miembros de la Junta deberán haber completado la capacitación en Diversidad, Equidad e Inclusión según lo requieran los Monitores.
2. Antes del 1 de agosto anual, la Junta llegará a un acuerdo con el Superintendente sobre los procedimientos que se utilizarán en la evaluación anual del Superintendente.
3. Antes del 31 de agosto anual, la Junta aprobará los procedimientos para la evaluación del Superintendente.
4. Antes del 10 de septiembre anual, el Distrito publicará los procedimientos para la evaluación del Superintendente en el sitio web del Distrito.
5. Antes del 31 de julio anual, la Junta completará la evaluación anual del Superintendente.
6. A más bien el 31 de julio de cada año, la Junta celebrará un acuerdo con un consultor para ayudar a la Junta a implementar el proceso de autoevaluación de la Junta.
7. Antes del 31 de julio anual, la Junta adoptará el proceso mediante el cual llevará a cabo una autoevaluación, que incluirá brindar al público la oportunidad de proporcionar comentarios sobre el desempeño de la Junta.

8. Dentro de los 60 días posteriores a la finalización del proceso de autoevaluación, la Junta adoptará una resolución que identifique las acciones que la Junta tomará durante el próximo año calendario para mejorar la eficacia y eficacia de la Junta sobre la base de los resultados de la autoevaluación. Estas acciones abarcarán metas que mejoren la función de la Junta como órgano de gobierno y mejoren los resultados para los estudiantes en el Distrito.
9. Antes del 31 de julio anual, la Junta seleccionará y celebrará un acuerdo con una organización, como la Asociación de Juntas Escolares del Condado de Rockland, para facilitar los retiros de la Junta.
10. Para diciembre de 2021, la Junta seleccionará y celebrará un acuerdo con una organización externa para facilitar la revisión de la política de la Junta.
11. Para diciembre de 2021, la Junta, sobre la base de las recomendaciones del facilitador, establecerá un cronograma y un proceso mediante el cual la Junta revisará y revisará según corresponda cada política actual de la Junta. Dicho proceso incluirá proporcionar al público una oportunidad significativa de participar en el proceso de revisión de políticas.
12. Para el 30 de junio de 2022, la Junta evaluará el proceso de revisión de políticas y revisará los plazos y procedimientos necesarios para completar el proceso antes del 31 de diciembre de 2022.
13. Antes del 31 de diciembre, el facilitador proporcionará a la Junta las fechas, lugares, formato y temas de los retiros.
14. A más solo el 31 de diciembre de 2021, la Junta adoptará una política con respecto a la asistencia a las reuniones de la Junta y las consecuencias de las ausencias injustificadas de las reuniones de la Junta.
15. A partir de enero de 2022, los miembros de la Junta responderán dentro de las 72 horas a las solicitudes del secretario del Distrito para confirmar su intención de asistir a una reunión de la Junta.

IX. Metas académicas a largo plazo, objetivos medibles, estrategias de mejora

Para las áreas de Enseñanza y Aprendizaje, Educación Especial, Estudiantes del Idioma Inglés, Responsabilidad, Participación Familiar y Comunitaria, Clima Escolar y Aprendizaje Socioemocional, Capital Humano y Estructura Organizacional, se proporcionan metas con objetivos medibles, tendencias y metas anuales según corresponda, y las estrategias de mejora que se implementarán para alcanzar las metas anuales.

Las metas numeradas se refieren a las metas prioritarias del Distrito para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

En el desarrollo de los objetivos medibles, se priorizaron los siguientes para el progreso de los estudiantes:

- Increase English Language Arts Proficiency Rates
- Increase Mathematics Proficiency Rates
- Increase Students with Disabilities and English Language Learner Proficiency
- Aumentar la tasa de graduación
- Reduce Chronic Absenteeism Rates
- Reduce Suspension Rates
- Aumentar el porcentaje de estudiantes en el entorno menos restrictivo
- Aumentar la participación de los estudiantes en las artes

Las Estrategias de Mejora siguiendo los Objetivos Medibles son las Estrategias Educativas definidas más adelante en el DCIP anual del Distrito.

A. Enseñanza y aprendizaje

Gol 1: Éxito en los primeros años

Measurable Objective 1.1: By June 2025, increase early literacy proficiency.

Trend Data and Annual Targets:

Kindergarten a Grado 2 At/Above Star Early Literacy Benchmark	Datos de[1] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	016	017	018	019	020	021	022	023	024	025
jardín de infantes	-	-	9	3	0	6	7	1	5	9
Grado 1	-	-	-	-	7	2	8	2	6	0
Grado 2	-	-	-	-	-		2	6	0	4

Nota: Recuperado del Informe Longitudinal

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.2 Enfoque en responder a la instrucción e intervención de alfabetización (Evaluación/Intervención receptiva)

[1] Datos recuperados de ERCSD Star Renaissance

1. A partir de octubre de 2021, la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil coordinará el desarrollo profesional de las estrategias de intervención de Orton Gillingham (60 maestros / año) para maestros y líderes de K-6 para fortalecer la comprensión pedagógica con respecto a los cinco componentes de la lectura (conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión) y aprovechar el tiempo de instrucción para abordar las habilidades de alfabetización.
2. A partir de noviembre de 2021, la Oficina de Currículo e Instrucción revisará los datos en bruto para comenzar a informar el número / porcentaje de estudiantes en K-2 que hacen la transición de Alfabetización Temprana a Lectura Estelar como un posible indicador de competencia de alfabetización temprana / lectores probables.
3. Para diciembre de 2021, la Oficina de Currículo e Instrucción deberá haber contratado, capacitado y desplegado intervencionistas, quienes en la mayor medida posible deberán tener una certificación especializada en inglés como nuevo idioma (ENL) o educación especial, para abordar el aprendizaje de lectura (3) y matemáticas (11) en las escuelas K-8.
4. Para junio de 2022, la Oficina de Currículo e Instrucción junto con la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil establecerán un comité de resolución de problemas de Respuesta a la Instrucción e Intervención en todo el distrito compuesto por un grupo multidisciplinario de educadores con representación de cada escuela para crear y facilitar la implementación de un plan RTI2 en todo el distrito y apoyar el refinamiento del plan de estudios. alineación y desarrollo.
5. Para diciembre de 2021, la Oficina de Currículo e Instrucción junto con la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil emitirán orientación sobre el papel de los intervencionistas en la toma de decisiones de RTI2, la evaluación de los estudiantes y la implementación del programa que aclare la mejor manera de utilizar su conocimiento especializado y profundo en la enseñanza de la lectura.

Gol 2: Dominio de Las Materias Académicas y de las Artes

Objetivo mensurable 2.1: Para junio de 2025, aumente el porcentaje de estudiantes que demuestren crecimiento en el rendimiento y aumente el porcentaje de estudiantes que demuestren competencia en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas para todas las poblaciones de subgrupos al cumplir o exceder los objetivos anuales.

Trend Data and Annual Targets:

Examen ELA del estado de Nueva York Grados 3-8		Datos de tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (Porcentaje)			
	Nivel	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
todo	L3/4	21	22	26	28	--	--	36	39	41	45

	L2	35	38	35	34	--	--	36	37	39	40
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	L3/4	56	46	50	59	--	--	64	65	66	69
	L2	25	41	34	32	--	--	32	32	32	32
Negro o afroamericano	L3/4	21	24	31	32	--	--	45	49	52	56
	L2	40	40	36	35	--	--	30	29	26	26
Económicamente desfavorecido	L3/4	18	20	25	26	--	--	31	33	35	40
	L2	36	39	35	35	--	--	38	39	40	40
Estudiantes del idioma inglés	L3/4	2	3	5	6	--	--	8	10	11	15
	L2	18	25	21	25	--	--	24	30	26	32
Hispano o Latino	L3/4	17	18	22	24	--	--	29	31	32	36
	L2	33	37	35	34	--	--	37	38	40	42
Multirracial	L3/4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	L2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	L3/4	2	4	6	7	--	--	10	11	13	16
	L2	17	25	28	27	--	--	32	34	36	38
Blanco	L3/4	35	36	40	44	--	--	53	55	59	61
	L2	31	35	36	28	--	--	30	30	28	25

EXAMEN ANUAL DE REGENTES EN ELA	Datos de tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)				
	Nivel	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
todo	L3 y superior	Na	74	69	70	--	--	78	80	82	85
	L2	Na	10	11	11	--	--	11	11	12	13
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	L3 y superior	Na	97	92	87	--	--	83	84	86	87

	L2	Na	3	3	6	--	--	9	10	11	12
Negro o afroamericano	L3 y superior	Na	77	73	71	--	--	67	65	63	66
	L2	Na	9	9	12	--	--	15	16	17	18
Económicamente desfavorecido	L3 y superior	Na	71	67	68	--	--	65	64	63	66
	L2	Na	11	12	12	--	--	13	13	14	14
Estudiantes del idioma inglés	L3 y superior	Na	42	35	32	--	--	25	22	18	21
	L2	Na	20	20	22	--	--	24	25	26	26
Hispano o Latino	L3 y superior	Na	84	62	67	--	--	53	56	59	63
	L2	Na	13	15	12	--	--	13	14	16	17
Multirracial	L3 y superior	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	L2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	L3 y superior	Na	62	41	51	--	--	47	48	49	52
	L2	Na	13	20	19	--	--	23	24	27	28
Blanco	L3 y superior	Na	7	0	4	--	--	5	5	6	6
	L2	Na	7	0	4	--	--	5	5	6	6

Examen de Matemáticas del Estado de Nueva York Grados 3-8		Datos de tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales			
	Nivel	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
todo	L3/4	16	19	21	24	--	--	31	36	38	40
	L2	30	30	27	25	--	--	36	37	38	39

Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	L3/4	47	49	52	52	--	--	55	56	57	60
	L2	30	29	25	25	--	--	38	39	39	38
Negro o afroamericano	L3/4	15	17	21	24	--	--	33	36	39	42
	L2	29	28	26	26	--	--	23	21	20	20
Económicamente desfavorecido	L3/4	13	17	20	23	--	--	29	32	34	37
	L2	30	30	27	26	--	--	33	32	33	33
Estudiantes del idioma inglés	L3/4	2	5	6	6	--	--	8	10	12	15
	L2	15	22	20	19	--	--	22	24	26	28
Hispano o Latino	L3/4	13	16	18	22	--	--	28	32	33	37
	L2	30	31	27	24	--	--	33	33	34	34
Multirracial	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	L3/4	2	3	5	5	--	--	9	11	13	16
	L2	14	18	16	16	--	--	19	22	25	27
Blanco	L3/4	31	36	39	36	--	--	39	41	42	44
	L2	32	29	28	31	--	--	33	34	37	40

EXAMEN ANUAL DE REGENTES ÁLGEBRA I		Datos de tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales			
	Nivel	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
todo	L3 y superior	Na	51	69	46	--	--	55	57	64	70
	L2	Na	25	11	23	--	--	23	25	26	28

Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	L3 y superior	Na	86	92	83	--	--	83	84	86	87
	L2	Na	11	3	8	--	--	6	5	4	2
Negro o afroamericano	L3 y superior	Na	49	73	50	--	--	52	52	53	56
	L2	Na	27	9	26	--	--	27	28	28	29
Económicamente desfavorecido	L3 y superior	Na	50	67	46	--	--	43	41	40	45
	L2	Na	25	12	23	--	--	21	20	23	24
Estudiantes del idioma inglés	L3 y superior	Na	29	35	27	--	--	29	30	33	36
	L2	Na	28	20	23	--	--	22	24	26	28
Hispano o Latino	L3 y superior	Na	47	62	40	--	--	40	44	49	52
	L2	Na	25	15	22	--	--	33	32	30	32
Multirracial	L3 y superior	Na	100	0	60	--	--	70	71	72	75
	L2	Na	0	0	20	--	--	29	37	24	20
Estudiantes con discapacidades	L3 y superior	Na	30	41	29	--	--	34	36	38	40
	L2	Na	35	20	28	--	--	26	27	28	30
Blanco	L3 y superior	Na	69	--	--	--	--	44	39	41	45
	L2	Na	15	0	20	--	--	35	39	43	47

Objetivo mensurable 2.2: Para junio de 2025, aumente el porcentaje de estudiantes que participan en la instrucción artística y musical basada en estándares, como lo demuestra la inscripción de estudiantes que cumplen o superan el 75% de los estudiantes en programas elegibles.

Trend Data and Annual Targets:

Instrucción artística y musical	Datos de[2] tendencia (porcentaje)						Objetivos[3] anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes matriculados en Música	25	58	60	73	73	75	78	79	81	85
Estudiantes matriculados en Arte	16	23	44	69	72	75	78	79	81	85

Objetivo mensurable 2.3: Para junio de 2025, aumente el número de estudiantes que participan en el Festival en Solitario de la Asociación de Música Escolar del Estado de Nueva York (NYSSMA) y en los Conjuntos Principales de NYSSMA al enfocarse en lograr una participación total combinada de los estudiantes en / por encima de 500.

Trends and Annual Targets:

NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensemble	Datos de[4] tendencia (porcentaje)						Objetivos[5] anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Número total de estudiantes en NYSSMA	78	120	158	346	431	450	460	475	490	500

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Revisar y refinar el programa de instrucción para asegurarse de que proporcione un plan de *estudios, evaluaciones y materiales garantizados y viables* que reflejen el Marco culturalmente receptivo y sostenible (currículo)

1. Para diciembre de 2021, el Distrito contratará a 5 líderes del área de contenido del Distrito (por ejemplo, Facilitadores de Estándares Académicos), específicamente en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física (PE), educación para la salud (HE) y educación de estudiantes con discapacidades, para facilitar la evaluación, el desarrollo, el refinamiento y la entrega de un plan de estudios

[2] Datos recuperados del Sistema de Información para Estudiantes del ERCSD.

[3] Para alcanzar nuestro objetivo de competencia en las artes, primero debemos garantizar y mantener un programa de alta calidad que se ha establecido como nuestro objetivo medible.

[4] Datos recuperados del Sistema de Información para Estudiantes del ERCSD.

[5] Para alcanzar nuestro objetivo de competencia en las artes, primero debemos garantizar y mantener un programa de alta calidad que se ha establecido como nuestro objetivo medible.

garantizado y viable en todo el Distrito que se alinee con los estándares de aprendizaje del Departamento de Educación del Estado.
2. A partir de noviembre de 2021, bajo la dirección del currículo a nivel de distrito y el equipo de instrucción, las escuelas se asegurarán de que las experiencias de aprendizaje profesional estén diseñadas para alinear la instrucción de los maestros con los Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación del Estado de Nueva York.
3. Para junio de 2022, la Oficina de Currículo e Instrucción establecerá el Comité de Desarrollo y Refinamiento curricular. El cargo será revisar las unidades curriculares.
4. A partir de septiembre de 2022, los equipos de liderazgo del Distrito y del Edificio participarán en un estudio del libro sobre el tema de las prácticas culturalmente relevantes y receptivas. Una vez elegido el libro, el estudio y las preguntas se abordarán cada vez que se lea un capítulo.

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.2 Enfoque en responder a la instrucción e intervención de alfabetización (Evaluación/Intervención receptiva)
1. A partir de octubre de 2021, la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil coordinará el desarrollo profesional de los maestros y líderes de K-6 en las estrategias de intervención de Orton Gillingham (60 maestros / año) para fortalecer la comprensión pedagógica de los cinco componentes de la lectura (conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión) y aprovechar el tiempo de instrucción para abordar las habilidades de alfabetización.
2. Para junio de 2022, la Oficina de Currículo e Instrucción, en colaboración con la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil, establecerá un comité de resolución de problemas de Respuesta a la Instrucción e Intervención en todo el distrito compuesto por un grupo multidisciplinario de educadores con representación de cada escuela para crear un plan RTI2 en todo el distrito y facilitar su implementación y apoyar el refinamiento del plan de estudios. alineación y desarrollo del currículo actual.
3. Para diciembre de 2021, el Distrito contratará, capacitará y desplegará intervencionistas, quienes en la mayor medida posible tengan una certificación especializada en ENL y educación especial, para abordar el aprendizaje de lectura (3) y matemáticas (11) en las escuelas K-8.
4. Para diciembre de 2021, el Distrito emitirá una guía que aclare el papel de los intervencionistas de lectura en la toma de decisiones de RTI2, la evaluación de los estudiantes y la implementación del programa, dado el conocimiento especializado y profundo del Intervencionista de Lectura en la enseñanza de la lectura.
5. Para noviembre de 2021, el Distrito invertirá en licencias y desarrollo profesional para utilizar durante las sesiones de tutoría individualizada K-8 suscribiéndose a una red de apoyo académico de alfabetización como Book Nook.
6. A partir de noviembre de 2021, la Oficina de Currículo e Instrucción, en colaboración con la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil, contratará tutores y asistentes de maestros para proporcionar tutoría suplementaria. Esto apoyará la implementación exitosa de programas que aborden las necesidades de los estudiantes afectados por COVID-19.

7. Para diciembre de 2022, los líderes del edificio habrán comprado bibliotecas de aula (digitales e impresas) para apoyar intervenciones de lectura específicas y lectura independiente de los estudiantes de diversos textos de alto interés, incluidos textos y diccionarios para apoyar a los estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE).

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.3 Proporcionar un desarrollo profesional enfocado que promueva las mejores prácticas de los maestros para ofrecer un plan de estudios que desesta los conjuntos de habilidades de los estudiantes y desarrolle la capacidad del maestro para monitorear y ajustar el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Instrucción).
1. A partir de agosto de 2021, los directores y administradores de edificios recibirán capacitación sobre cómo implementar la orientación del Distrito con respecto a estrategias efectivas para permitir la instrucción diferenciada y en grupos pequeños de Nivel 1 y Nivel 2, incluidas sesiones sobre la integración efectiva de la tecnología durante los bloques de instrucción.
2. Para junio de 2022, la recién establecida Academia de Aprendizaje Profesional habrá proporcionado al personal de instrucción de K-12 PD alineado con las prioridades de SCEP y DCIP en formatos como talleres, estudios de lecciones y entrenamiento entre pares facilitado por educadores internos y externos, y los encuestados deberán haber calificado efectivamente la utilidad del PD para mejorar sus prácticas de instrucción.
3. Para agosto de 2022, los líderes y maestros del currículo habrán recibido un desarrollo profesional personalizado que los encuestados califican como efectivo en términos de satisfacer sus necesidades curriculares identificadas en el DCIP en áreas como la construcción de un proceso curricular, el diseño de unidades, la identificación y priorización de estándares, la identificación de contenido y habilidades, el desarrollo de entendimientos duraderos y la garantía de evaluaciones sumativas de calidad.

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.1 Implementar intervenciones basadas en la evidencia que fortalezcan la participación y la propiedad de los estudiantes para acelerar el aprendizaje
1. Para junio de 2022, el Distrito habrá proporcionado un número apropiado de lecciones instrumentales individuales de los estudiantes basadas en el DCIP.
2. A partir de noviembre de 2021, el Distrito liderará la mejora de la programación de verano y después de la escuela del Año Escolar Ampliado para permitir la instrucción suplementaria individualizada y diferenciada en grupos pequeños para abordar las necesidades de los estudiantes afectados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en cuidado de crianza mediante la contratación de maestros, paraprofesionales, monitores, personal administrativo, enfermeras, trabajadores sociales, seguridad y administradores.

3. A partir de noviembre de 2021, los Facilitadores de Estándares Académicos (ASF) a nivel de Distrito monitorearán y recopilarán datos para el programa de verano y después de la escuela del Año Escolar Ampliado y actuarán como enlaces para los líderes del programa.
4. A partir de noviembre de 2021, el Distrito proporcionará transporte para los Programas de Año Escolar Ampliado para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños.
5. Para noviembre de 2021, la Oficina de Currículo e Instrucción se asociará con proveedores para apoyar el currículo y el desarrollo profesional de los programas de Año Escolar Ampliado con el fin de apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños.
6. Para junio de 2022, el Distrito ampliará la programación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en asociación con agencias como STEM 21 para crear asociaciones del Distrito con agencias comunitarias, mapear el plan de estudios y expandir las vías de graduación. El Distrito diseñará laboratorios de ciencias secundarias modelo para investigaciones basadas en la investigación de química, física, biología, acuática, astronomía, ciencias de la tierra y Física y Química Integradas.

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.2 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de la preparación de los estudiantes en los grados clave de transición
1. A partir de septiembre de 2021, el Distrito administrará cuatro ciclos de Renaissance Star Early Literacy, Reading and Math, el evaluador universal de todo el distrito y la evaluación de referencia para estudiantes de K-8.
2. A partir de septiembre de 2021, el Distrito monitoreará el sistema de apoyo de múltiples niveles a nivel de edificio para académicos (Comité de Desarrollo y Refinamiento Curricular, Comité RTI2 y Red de Liderazgo en Acción), asistencia (Grupo de Trabajo de Asistencia y Red de Liderazgo en Acción) y aprendizaje socioemocional (Comité RTI2 y Red de Liderazgo en Acción).
3. A partir de octubre de 2021, supervise la implementación y el impacto de los planes de educación integral escolar a través de recorridos del distrito.

Actividad de implementación de la estrategia 3.1.1 Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instruccional al personal con un enfoque en las necesidades de los maestros de estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.
1. Para julio de 2022, el Distrito habrá completado una revisión de la programación para estudiantes del idioma inglés, desarrollado recomendaciones para mejorar, creado un cronograma para implementar las recomendaciones y para octubre de 2022 comenzado a implementar la recomendación de acuerdo con el cronograma.
2. A partir de agosto de 2021, los facilitadores de estándares académicos de nivel de construcción utilizarán la Plataforma de Crecimiento Profesional de Primera Línea para calendario, organizarse. y gestionar las actividades de desarrollo profesional.

Actividad de implementación de la estrategia 3.2.1 Facilitar las modificaciones necesarias a la herramienta learning walk y las visitas de apoyo escolar, monitorear su implementación y analizar la recopilación de datos para apoyar a los líderes de construcción en el desarrollo / identificación / asignación de aprendizaje profesional para todos los maestros dirigidos a apoyar la mejora de la práctica docente y la participación de los estudiantes.

1. A partir de octubre de 2021, realice caminatas de aprendizaje dirigidas por el Distrito (caminatas de instrucción) en cada edificio utilizando la Herramienta de Caminata de Aprendizaje. Los edificios son conscientes del proceso.
2. A partir de octubre de 2021, programe y programe reuniones de directores consistentes, reuniones de subdirectores y reuniones de facilitadores de estándares académicos

Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas
1. Mensualmente, el Planificador Maestro de Distrito compartirá el progreso de los apoyos otorgados a todos los edificios K-12 en la finalización de las actividades cronometrados en el Manual de Programación Maestra.

Actividad de implementación de la estrategia 4.1.1 Establecer un sistema que incorpore evaluaciones formativas, provisionales y sumativas sobre el desempeño de los estudiantes para proporcionar datos significativos e interpretables para la toma de decisiones de instrucción responsable.
1. Para septiembre de 2021, el Distrito introducirá un proceso basado en datos alineado con las prácticas y protocolos actuales para desarrollar la alfabetización de evaluación de educadores.

Actividad de implementación de la estrategia 4.2.4 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos para apoyar mejor a las escuelas
1. Para octubre de 2021, el Distrito reunirá aportes de los administradores del edificio y el personal de cada escuela para identificar el equipo y los uniformes necesarios para comprar en apoyo del currículo de educación física, música, arte y educación para la salud y los programas deportivos.

Gol 3: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras

Objetivo mensurable 3.1: Para agosto de 2025, aumente la preparación de los estudiantes al final de las calificaciones clave de transición.

Trend Data and Annual Targets:

Alfabetización temprana y desarrollo de habilidades fundamentales de lectura	Datos de[6] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kindergarteners en / por encima del punto de referencia	--	--	49	53	--	--	57	61	65	69

Estudiantes de Grado 3 en camino al éxito	Datos de[7] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de 3er grado que cumplen o exceden los estándares estatales en ELA	20	25	29	36	--	--	48	53.6	56.9	62.9
Estudiantes de 3er grado que cumplen o exceden los estándares estatales en Matemáticas	17	31	32	35	--	--	44	47.8	52	56

Preparación académica de los estudiantes de grado 6 para la escuela intermedia	Datos de[8] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de 6º grado que cumplen o exceden los estándares estatales en ELA	24	18	38	32	--	--	48	41	56	57
Estudiantes de 6º grado que cumplen o exceden los estándares estatales en Matemáticas	20	21	26	25	--	--	28	29	31	32

Preparación académica de los estudiantes de grado 8 para la escuela secundaria	Datos de[9] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de 8º grado que	27	27	31	30	--	--	32	33	34	35

[6]* Datos recuperados del Renaissance Star Longitudinal Report
[7] Datos recuperados de Renaissance
[8] Datos recuperados de NYSED.
[9] Datos recuperados de NYSED.

cumplen o exceden los estándares estatales en ELA										
Estudiantes de 8º grado que cumplen o exceden los estándares estatales en Matemáticas	9	7	14	12	--	--	17	18	20	21

Estudiantes de secundaria en camino a la graduación	Datos de[10] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes que al final del Grado 9 hayan obtenido al menos 5 créditos y aprobado todas las áreas temáticas básicas	61	57	65	77	--	--	98	98	99	100
Estudiantes al final del Grado 10 que hayan obtenido al menos 11 créditos y aprobado al menos 3 cursos de Regentes	33	21	26	46	--	--	58	64	70	75
Estudiantes que al final del Grado 11 hayan obtenido al menos 16 créditos y aprobado al menos 5 cursos de Regentes	43	46	37	36	--	--	50	55	60	65

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.2 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de la preparación de los estudiantes en los grados clave de transición.

1. A partir de septiembre de 2021, el Distrito monitoreará el sistema de apoyo de múltiples niveles a nivel de edificio en torno a lo académico (Comité de Desarrollo y Refinamiento Curricular, Comité RTI2 y Red de Liderazgo en Acción), asistencia (Grupo de Trabajo de Asistencia y Red de Liderazgo en Acción) y aprendizaje socioemocional (Comité RTI2 y Red de Liderazgo en Acción).
2. A partir de octubre de 2021, supervise la implementación y el impacto de los planes de educación integral escolar a través de recorridos de construcción y distrito.

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.3 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de los estudiantes de grado 7-12 en camino a la graduación a tiempo.

[10] Datos recuperados del NYSED y el Sistema de Información estudiantil de ERCSD

1. Para octubre de 2021, el Distrito revisará los datos de la escuela para monitorear el progreso de los estudiantes hacia la graduación a tiempo, incluida la información del Panel de Graduación de finales de cinco años y la cohorte.
2. A partir de septiembre de 2021, el Distrito monitoreará la implementación y el progreso de los programas académicos, vocacionales y socioemocionales asociados para medir los resultados actualizados de los estudiantes.

B. Educación Especial

Los servicios de evaluación (según sea necesario) se proporcionan a los estudiantes que tienen dificultades académicas, sociales y conductuales para ayudar a determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial. Para los estudiantes que no son elegibles para los servicios de educación especial (IEP), los servicios de apoyo a nivel de edificio y los servicios 504 también están disponibles (estos servicios están anotados con un asterisco en la lista a continuación). Estos servicios incluyen:

- Clase especial (Ratios: 8:1:2, 12:1:4, 12:1:2, 12:1:1, 15:1)
- Clases integradas co-impartidas (K-12)
- Sala de recursos / profesor consultor*
- Terapia del habla/lenguaje
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia
- Profesor de personas con discapacidad visual
- Maestro de sordos
- Asesoramiento psicológico
- Capacitación para padres
- Consultor de servicios de audiología
- Intervención de Comportamiento de Tecnología de Asistencia respaldada por Analistas de Comportamiento Certificados en Comportamiento (BCBA)

A nivel de escuela secundaria, el Distrito se enfoca en mejorar la tasa de graduación de todos los estudiantes y está siguiendo cuidadosamente el progreso de cada estudiante hacia la graduación. El nuevo horario del Distrito con un solo período de almuerzo universal para todos los estudiantes proporciona más tiempo para que los estudiantes reciban ayuda adicional o tomen asignaturas optativas.

Gol 1: Éxito en los primeros años

Objetivo mensurable 1.2: Para junio de 2025, aumente el porcentaje de estudiantes en el entorno menos restrictivo utilizando un sistema de apoyo de 3 niveles antes de la referencia, lo que resulta en una tasa de clasificación promedio del 14% en todo el

distrito y colocaciones proporcionales de estudiantes clasificados en entornos de educación especial dentro y fuera del distrito.

Trend Data and Annual Targets:

Clasificación de Educación Especial	Datos de[11] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Tasa de clasificación de educación especial en todo el distrito	19.1	17.1	17.1	16.7	15.6	15.1	14.8	14.5	14.3	14

Referencias de estudiantes	Datos de tendencia[12]					
Número (Cuenta)	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Número total de referencias iniciales de K-3 en el distrito a CSE	134	70	82	69	45	

Colocaciones fuera del distrito	Datos de tendencia[13]					
Número (Cuenta)	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Número total de estudiantes blancos colocados fuera del distrito	--	102	91	84	72	
Número total de colocaciones de educación especial fuera del distrito	283	261	243	216	200	180

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Revisar y refinar el programa de instrucción para asegurarse de que proporcione un *currículo, evaluaciones y materiales garantizados y viables* que reflejen el Marco culturalmente receptivo-sostenible (currículo).

1. Para octubre de 2021, el Distrito contratará a 5 líderes del área de contenido del Distrito (por ejemplo, Facilitadores de Estándares Académicos), específicamente en

[11] Datos recuperados del Sistema de Información estudiantil de ERCSD y del Sistema de Datos del IEP de primera línea

[12] Datos recuperados de los registros de reuniones de ERCSD CSE

[13] Datos recuperados del Informe de Desproporcionalidad de NYSED y del Sistema de Datos IEP de Primera Línea

inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física (PE), educación para la salud (HE) y educación de estudiantes con discapacidades, para facilitar la evaluación, el desarrollo, el refinamiento y la entrega de un plan de estudios garantizado y viable en todo el Distrito que cumpla con los estándares de aprendizaje del Departamento de Educación del Estado.
2. Para enero de 2022, el Distrito establecerá e implementará un cronograma para la identificación periódica de los materiales de instrucción del aula para su reemplazo y, al comprar nuevos materiales, estimará la fecha anticipada en la que dichos materiales deberán ser reemplazados.

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.2 Enfoque en responder a la instrucción e intervención de alfabetización (Evaluación/Intervención receptiva).
1. A partir de octubre de 2021, la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil coordinará el desarrollo profesional en las estrategias de intervención de Orton-Gillingham (60 maestros / año) para maestros y líderes de K-6 para fortalecer la comprensión pedagógica con respecto a los cinco componentes de la lectura (conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión) y aprovechar el tiempo de instrucción para abordar las habilidades de alfabetización.
2. Para noviembre de 2021, la Oficina de Currículo e Instrucción junto con la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil establecerán un comité de resolución de problemas de Respuesta a la Instrucción e Intervención en todo el distrito compuesto por un grupo multidisciplinario de educadores con representación de cada escuela para crear y facilitar la implementación de un plan RTI2 en todo el distrito. .
3. Para noviembre de 2021, el Distrito deberá haber contratado, capacitado y desplegado intervencionistas, quienes en la mayor medida posible deberán tener una certificación especializada en ENL y educación especial, para abordar el aprendizaje de lectura (3) y matemáticas (11) en las escuelas K-8, buscando individuos.
4. Para diciembre de 2022, los líderes del edificio habrán comprado bibliotecas de aula (digitales e impresas) para apoyar intervenciones de lectura específicas y lectura independiente de los estudiantes de diversos textos de alto interés, incluidos textos y diccionarios para apoyar a los estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE).

Actividad de implementación de la estrategia 3.1.1 Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instruccional al personal con un enfoque en las necesidades de los maestros de estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.
1. Para julio de 2022, el Distrito habrá completado una revisión de la programación para estudiantes del idioma inglés, desarrollado recomendaciones para mejorar, creado un cronograma para implementar las recomendaciones y para octubre de 2022 comenzado a implementar la recomendación de acuerdo con el cronograma.
2. A partir de julio de 2021, el Distrito fortalecerá su asociación con el Centro de Maestros local para apoyar el desarrollo profesional diferenciado y la certificación de maestros para expandir el trabajo con estudiantes con discapacidades y ELL.

C. Estudiantes del idioma inglés

Gol 1: Éxito en los primeros años

Objetivo mensurable 1.3: Para junio de 2025, aumente el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que demuestren un crecimiento en la adquisición de habilidades en el idioma inglés al aumentar el número de ELL en los niveles de Transición, Expansión y Mando.

Trend Data and Annual Targets:

Kindergarten a Grado 2 NYSESLAT	Datos de[14] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Entrar	14	11	8	15	--		16	11	8	5
Emergentes	32	31	25	23	--		11	10	7	4
Transición	22	29	30	27	--		31	33	35	37
Expansión	29	23	28	28	--		32	34	36	38
Imponente	2	5	9	6	--		10	12	14	16

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.2 Enfoque en responder a la instrucción e intervención de alfabetización (Evaluación/Intervención receptiva).
1. Para diciembre de 2022, los líderes del edificio habrán comprado 10 bibliotecas de aula (digitales e impresas) para apoyar las intervenciones de lectura específicas y la lectura independiente de los estudiantes de diversos textos de alto interés, incluidos textos y diccionarios para apoyar a los estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE).

Actividad de implementación de la estrategia 3.1.1 Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instruccional al personal con un enfoque en las

[14] Datos recuperados de NYSED

necesidades de los maestros de estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.

1. Para julio de 2022, el Distrito habrá completado una revisión de la programación para estudiantes del idioma inglés, desarrollado recomendaciones para mejorar, creado un cronograma para implementar las recomendaciones y para octubre de 2022 comenzado a implementar la recomendación de acuerdo con el cronograma.
2. A partir de julio de 2021, el Distrito trabajará más colaborativamente con el Centro de Maestros local para apoyar el desarrollo profesional diferenciado y la certificación de maestros para expandir el trabajo con estudiantes con discapacidades y ELL.
3. A partir de octubre de 2022, según el DCIP, el número apropiado de maestros y líderes de edificios y distritos habrá recibido PD sobre estrategias específicas para mejorar los resultados académicos para los estudiantes del idioma inglés a través del análisis de datos en curso y las visitas al sitio, y los encuestados deberán haber calificado el PD efectivo en términos de utilidad.

D. Responsabilidad

Objetivo 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras

Measurable Objective 5.2: By August 2025, increase the graduation rate.

Trend Data and Annual Targets:

Estudiantes de secundaria que se gradúan	Datos de[15] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Tasa de graduación de agosto de 4 años										
todo	67	59	60	65	65		69	71	75	77
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	89	88	88	83	83		90	92	93	95
Negro o afroamericano	75	77	75	81	80		85	88	89	92
Económicamente desfavorecido	66	65	60	65	65		73	75	78	80
Estudiantes del idioma inglés	8	6	17	26	25		48	50	62	65
Hispano o Latino	55	40	47	53	53		65	68	72	76

[15] Datos recuperados de data.nysed.gov

Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--		--	--	--	--
Blanco	55	45	50	58	58		63	65	67	69
Tasa de graduación de agosto de 5 años										
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	72	74	70	65	65		76	77	78	82
Negro o afroamericano	91	89	89	90	90		92	93	94	95
Económicamente desfavorecido	76	80	80	80	80		82	83	84	86
Estudiantes del idioma inglés	75	74	74	67	67		69	72	74	75
Hispano o Latino	35	46	46	26	26		40	45	50	60
Estudiantes con discapacidades	60	67	67	53	53		59	62	65	70
Blanco	--	--	--	--	--		--	--	--	--

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.1 Implementar intervenciones basadas en la evidencia que fortalezcan la participación y la propiedad de los estudiantes para acelerar el aprendizaje.

1. Para septiembre de 2021, la Oficina de Currículo e Instrucción hará recomendaciones al Superintendente sobre formas de aumentar las oportunidades flexibles de aprendizaje en persona y en línea durante el día escolar y las opciones de escuela nocturna de grado 11 y 12. Para junio de 2022, el Distrito comenzará a implementar la recomendación que se aprobó y para 2025, el Distrito implementará completamente todas las recomendaciones adoptadas.

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.3 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de los estudiantes de grado 7-12 en camino a la graduación a tiempo.
1. Para octubre de 2021, el Distrito revisará los datos de la escuela, incluido el Panel de Graduación de los Cinco Finales y la información de la Cohorte, para monitorear el progreso de los estudiantes hacia la graduación a tiempo.
2. A partir de septiembre de 2021, el Distrito monitoreará la implementación y el progreso de los programas académicos, vocacionales y socioemocionales asociados para medir los resultados actualizados de los estudiantes.

Participación de la familia y la comunidad

Gol 2: Saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado

Objetivo mensurable 2.2: Para junio de 2025, aumentar las relaciones familiares y escolares.

Trend Data and Annual Targets:

Encuesta Familiar	Datos de referencia (porcentaje)	Objetivos anuales (Porcentaje)			
	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de primaria, K-6	A dar				
Estudiantes de secundaria, 7-12	A dar				

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.5 Maximizar el uso del sistema de gestión de aprendizaje en todo el distrito K-12 para proporcionar un lugar único para que los maestros accedan, presenten y entreguen contenido instructivo de manera organizada para guiar el aprendizaje de los estudiantes (Tecnología).
1. A partir de septiembre de 2021, comunique las expectativas a la construcción de liderazgo para el uso del sistema de gestión de aprendizaje de todo el distrito K-12, Schoology, para el aprendizaje combinado y para trabajar de manera fluida entre el aprendizaje en persona y el aprendizaje remoto para la instrucción sincrónica y asincrónica.

Actividad de implementación de la estrategia 2.1.1 Mejorar la participación de los padres en el éxito de los estudiantes a través de la capacitación, la colaboración y la comunicación.
1. Anualmente, el Distrito llevará a cabo 5 sesiones de Family University para, según lo permitan los fondos, brindar a los participantes oportunidades como el aprendizaje del inglés y el uso de la tecnología para aumentar la capacidad de los participantes de brindar apoyo a sus hijos. Incluiremos asociaciones con agencias educativas locales como Rockland Community College.

2. A partir de septiembre de 2021, el Distrito proporcionará intérpretes en español y criollo haitiano en todas las Universidades de la Familia y sesiones virtuales para fomentar la participación y aumentar la asistencia.

Actividad de implementación de la estrategia 2.2.1 Construir relaciones sólidas y de confianza y asociaciones entre la familia y la escuela a través de oportunidades de participación familiar y comunitaria.
1. Anualmente, cada maestro para cada uno de sus estudiantes programará al menos dos conferencias de padres y maestros para permitir un diálogo bidireccional sobre el progreso académico y socioemocional de un estudiante y llevará a cabo la conferencia de acuerdo con los protocolos apropiados para el desarrollo de todo el distrito para garantizar la consistencia y la coherencia.
2. A partir de septiembre de 2021, los edificios escolares celebrarán eventos mensuales de participación familiar y comunitaria, ya sea en línea o en persona.
3. Anualmente, los Monitores y el personal del Distrito llevarán a cabo una sesión de escucha en cada escuela para recibir comentarios sobre la implementación del plan de mejora,

F. Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Gol 2: Saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado

Objetivo mensurable 2.1: Para junio de 2025, aumente el porcentaje de estudiantes y familias que se sienten seguros y valorados en su escuela.

Trend Data and Annual Targets:

Encuesta de estudiantes	Datos de[16] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de primaria, K-6	--	--	93.3	84.2	--	--	88	92	96	98
Estudiantes de secundaria, 7-12	--	--	63.7	62.8	--	--	66	71	78	85

SEL/Encuesta Climática	Datos de referencia	Objetivos anuales			
Porcentaje	2021	2022	2023	2024	2025

[16] SY21-22 reanuda la recuperación de datos de la encuesta en todo el distrito

Estudiantes de primaria, K-6	A dar				
Estudiantes de secundaria, 7-12	A dar				

Encuesta de Equidad e Inclusión	Datos de referencia (porcentaje)	Objetivos anuales (Porcentaje)			
	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de primaria, K-6	A dar				
Estudiantes de secundaria, 7-12	A dar				

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.4 Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alineen con el currículo basado en estándares y brinden apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción).

1. Para mayo de 2022, el Distrito construirá kits de higiene personal y kits de inicio de útiles escolares para todos los estudiantes y proporcionará vales de transporte de emergencia para estudiantes sin hogar y estudiantes en cuidado de crianza.
2. Para octubre de 2021, el Distrito comenzará a comprar tableros interactivos para la enseñanza y el aprendizaje combinados en el aula.

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.4 Ampliar el currículo de aprendizaje socioemocional para incluir que apoye las prácticas restaurativas adoptadas.

1. Para noviembre de 2021, recopile datos para organizar temas de aprendizaje socioemocional (SEL) en todo el distrito alineados con los puntos de referencia de desarrollo y aprendizaje socioemocional del estado de Nueva York para crear un enfoque sostenido a través de todas las aulas y escuelas de nivel de grado para mejorar la conexión en el aula, la escuela y el distrito en torno al bienestar de los estudiantes y el personal.
2. A partir de agosto de 2021, establezca un enfoque de atención plena en todo el distrito para apoyar a los estudiantes y al personal K-12, incluidos maestros, administradores, personal de seguridad y líderes del distrito.
3. Para octubre de 2021, el Distrito desplegará siete trabajadores sociales para apoyar los planes de nivel de construcción para las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias.
4. Para octubre de 2021, el Distrito se asociará con una organización para proporcionar desarrollo profesional para el personal, los estudiantes, las familias en

torno a las prácticas restaurativas y el compromiso culturalmente relevante y la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Para junio de 2023, el Distrito completará el trabajo con una organización asociada que resulte en la adopción por parte de la Junta de un Código de Conducta del Distrito actualizado y políticas relacionadas.
5. Para noviembre de 2021, la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil contratará asesores basados en el presupuesto para apoyar la implementación de prácticas restaurativas y respuestas culturalmente relevantes a las necesidades de los estudiantes. Estas actividades abordan las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos; estudiantes con discapacidades; Estudiantes de inglés; minorías raciales y étnicas; estudiantes sin hogar; y los niños y jóvenes en hogares de guarda, incluida la divulgación y la prestación de servicios.
6. Para enero de 2022, el Distrito comprará un currículo de aprendizaje socioemocional para los grados K-6 para ayudar a los educadores a enseñar a los estudiantes a reconocer, informar y negarse a colocarse en situaciones inseguras.

Actividad de implementación de la estrategia 1.3.1 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos basados en tecnología para facilitar el aprendizaje combinado en las aulas.
1. Anualmente en mayo, el Distrito revisará su inventario de dispositivos y comprará la cantidad de Chromebooks que sea necesaria para mantener la "iniciativa Chromebook for Kids 1: 1".
2. Para septiembre de 2021, el Distrito comunicará a los Equipos de Distribución a nivel de edificio encargados de administrar la distribución de dispositivos las expectativas del Distrito de que los Equipos se adhieran a protocolos comunes, como la entrada de datos relacionados con la distribución, el inventario y el monitoreo de dispositivos individuales para todos los estudiantes y el personal.

Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas.
1. Para febrero de 2022, la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil establecerá una Red de Apoyo Académico entre Pares, un grupo de estudiantes miembros dirigido por un asesor para facilitar las interacciones regulares y sustantivas que resulten en una biblioteca de tutoriales en video creados y curados y apoyos académicos entre pares para cada escuela.
2. A partir de septiembre de 2021, el Superintendente programará y llevará a cabo Círculos de Superintendentes mensuales con el liderazgo estudiantil y los miembros de la comunidad.
3. A partir de septiembre de 2021, la Oficina de Currículo e Instrucción supervisará los programas de tutoría K-12 en curso y las oportunidades para los estudiantes y compartirá los resultados con los administradores.

Actividad de implementación de la estrategia 4.2.3 Proporcionar a todos los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.
1. Para septiembre de 2021, el Distrito contratará monitores en cada escuela para apoyar los horarios extendidos de llegada y despido de los estudiantes que se quedan fuera debido a la pandemia de COVID-19.
2. A partir de septiembre de 2021, el Distrito proporcionará opciones de aprendizaje remoto a través de agencias asociadas (por ejemplo, BOCES) a los estudiantes cuyos padres prefieren que sus hijos permanezcan en casa a la luz de la pandemia de COVID-19 y que cumplan con los criterios para recibir instrucción remota.

Gol 3: Pensadores críticos motivados, confiados y empoderados

Objetivo mensurable 3.1: Para junio de 2025, aumente el porcentaje de estudiantes cognitivamente comprometidos durante la instrucción en el aula centrándose en aumentar la asistencia diaria promedio, reducir el ausentismo crónico K-12 a menos del 10% y reducir las suspensiones fuera de la escuela K-12 al 1% o menos para todos los subgrupos.

Trend Data and Annual Targets:

Asistencia diaria promedio de kindergarten a grado 12	Datos de[17] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
todo	93.4	93	92.5	92.2	91.5	82.6	91	92	93	95
jardín de infantes	92.5	91.9	91.8	92.1	90.1	81.9	90	92	93	95
Grado 1	94.3	93.5	93.4	93.3	92.3	83.6	92	93	94	95
Grado 2	95	93.9	94	94.1	92.8	86.7	92	94	94	95
Grado 3	95.3	94.7	94	94.7	93.7	87.2	93	94	95	95
Grado 4	95.9	95	94.9	94.7	93.8	86.8	93	94	95	95
Grado 5	95.6	95.2	94.7	95.1	93.7	88.7	93	95	95	95
Grado 6	95.6	95.3	95.1	95.1	94	87.9	94	95	95	95
Grado 7	95.2	95.5	95.4	95.1	94.6	88.5	94	95	95	95
Grado 8	95.8	95.2	95.6	94.8	94.3	85.5	94	95	95	95

[17] Datos recuperados del Sistema de Información para Estudiantes del ERCSD. El semestre 2 de 2020 fue remoto. Datos del semestre 1 proporcionados.

Grado 9	91.9	91.9	88.7	87.4	88.2	74.5	88	88	91	95
Grado 10	90.8	89.8	88.5	86	87.5	68.7	87	87	89	95
Grado 11	91.5	91	90.4	88.4	87.4	74.9	87	88	91	95
Grado 12	91	91.4	90.5	89.3	88.9	76.9	88	89	91	95
Sin calificar (K-6)	90.7	89.4	90.4	91.5	89.4	81.2	89	91	92	95
Actualización (7-12)	90.8	91.5	90.7	91.9	92.7	87.2	92	92	93	95

Kindergarten a Grado 12 Ausentismo Crónico	Datos de[18] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
todo	14	23	29	25	26	--	21	18	15	10
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	16	21	15	17	17	--	12	10	6	5
Negro o afroamericano	10	16	12	17	17	--	12	10	8	5
Económicamente desfavorecido	14	23	20	24	26	--	20	18	14	10
Estudiantes del idioma inglés	18	29	24	33	34	--	26	23	19	15
Hispano o Latino	16	27	22	29	30	--	24	21	19	12
Estudiantes con discapacidades	17	25	22	24	28	--	19	17	15	10
Multirracial	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Blanco	27	35	28	25	30	--	22	20	18	11

Suspensiones fuera de la escuela de kindergarten a grado 12	Datos de[19] tendencia (porcentaje)						Objetivos anuales (porcentaje)			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
todo	2.8	1.5	1.9	2	1.6	--	1.3	1.0	.75	0
Asiático o nativo hawaiano / otro isleño del Pacífico	0.5	0.5	1.8	0.9	0.3	--	0.5	.44	.39	0
Negro o afroamericano	5	2.5	3.2	3.7	2.4	--	3.3	2.8	2.4	1

[18] Datos recuperados del Sistema de Información para Estudiantes del ERCSD

[19] Datos recuperados del Sistema de Información para Estudiantes del ERCSD

Económicamente desfavorecido	Na	Na	Na	2.4	1.9	--	1.2	.8	.6	0
Estudiantes del idioma inglés	1.7	0.5	0.4	1.8	2	--	1.8	1.6	1.3	1
Hispano o Latino	1.7	0.9	1.1	1.7	1.7	--	1.4	1.3	1.2	1
Estudiantes con discapacidades	0.6	1.7	1.4	4.1	3.4	--	2.6	2.2	1.6	1
Blanco	0.6	0.3	0.9	0.4	0.1	--	.1	.5	.3	0

Improvement Strategies:

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.2 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de la preparación de los estudiantes en los grados clave de transición.

1. A partir de septiembre de 2021, el Distrito monitoreará el sistema de apoyo de múltiples niveles a nivel de edificio en torno a lo académico (Comité de Desarrollo y Refinamiento Curricular, Comité RTI2 y Red de Liderazgo en Acción), asistencia (Grupo de Trabajo de Asistencia y Red de Liderazgo en Acción) y aprendizaje socioemocional (Comité RTI2 y Red de Liderazgo en Acción). Se analizarán los datos de tendencias y se realizarán los ajustes del programa según corresponda.
2. A partir de octubre de 2021, el Distrito supervisará la implementación y el impacto de los planes de educación integral escolar.

Actividad de implementación de la estrategia 1.3.1 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos basados en tecnología para facilitar el aprendizaje combinado en las aulas.

1. Anualmente en mayo, el Distrito revisará su inventario de dispositivos y comprará la cantidad de Chromebooks que sea necesaria para mantener la "iniciativa Chromebook for Kids 1: 1".
2. Para septiembre de 2021, el Distrito comunicará al Equipo de Distribución a nivel de edificio encargado de administrar la distribución de dispositivos las expectativas del Distrito de que los Equipos se adhieran a protocolos comunes, como ingresar datos relacionados con la distribución, el inventario y el monitoreo de dispositivos individuales para todos los estudiantes y el personal.

Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas.

1. Para septiembre de 2021, la Oficina de Programas Estudiantiles, Evaluación y Evaluaciones aclarará el papel del Grupo de Trabajo de Asistencia a nivel de Distrito en el monitoreo y apoyo a la construcción de sistemas de intervenciones para la asistencia de los estudiantes.

Actividad de implementación de la estrategia 4.2.3 Proporcionar a todos los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo

1. Para septiembre de 2021, el Distrito contratará monitores en cada escuela para apoyar los tiempos extendidos de llegada y despido de los estudiantes que se quedan fuera debido a la pandemia de COVID-19.

G. Capital Humano

Gol: Reclutamiento de Maestros

Objetivo medible: A partir de octubre de 2021, el personal implementará prácticas para reducir el número de días desde la vacante de maestros hasta la contratación.

Estrategias de mejora:

Actividad de implementación de la estrategia 4.2.1 Estabilizar una fuerza laboral docente diversa y calificada aclarando roles y responsabilidades.

1. A partir de octubre de 2021, la Oficina de Personal llevará a cabo la evaluación inicial del currículum vitae de los solicitantes y proporcionará los currículums de los candidatos calificados a los directores. Los directores utilizarán los protocolos proporcionados por el Distrito para agilizar el proceso de contratación.

Gol: Retención de profesores

Objetivo medible: Para julio de 2022, disminuya el porcentaje de maestros que renuncian en comparación con el año anterior.

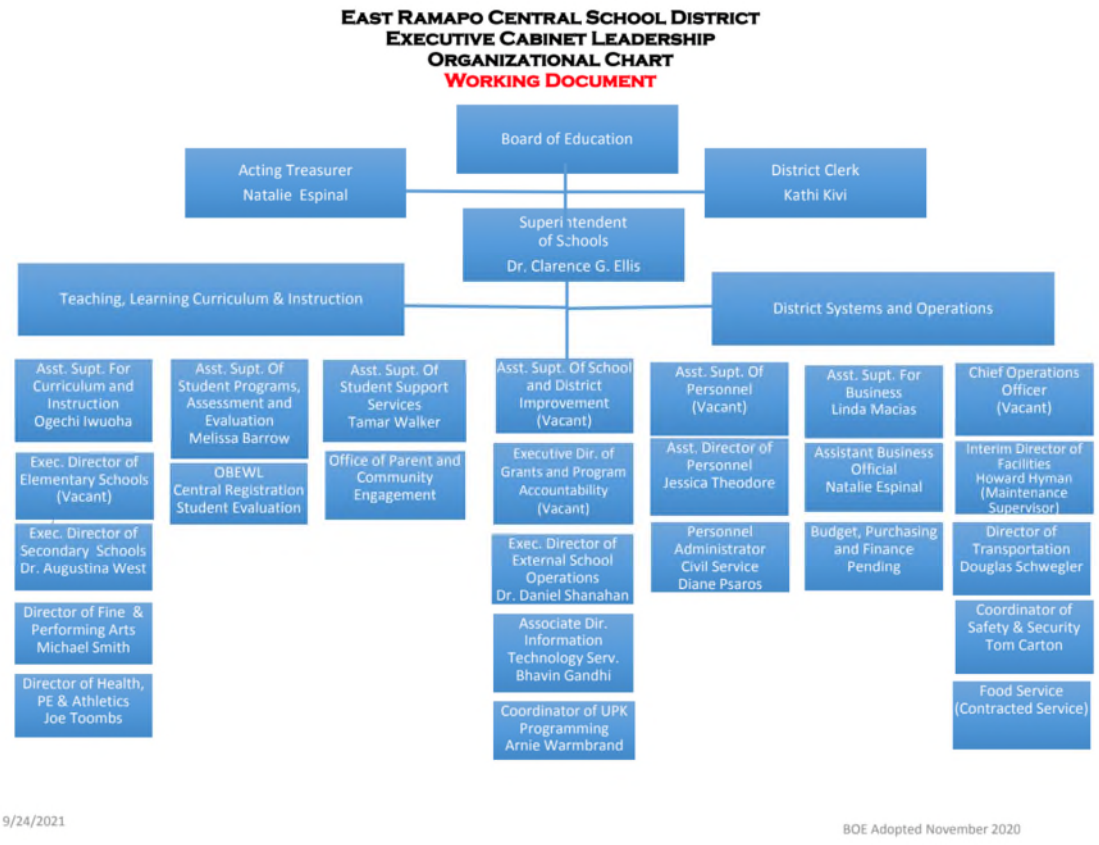
Estrategias de mejora:

Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas

1. A partir de septiembre de 2021, el Distrito proporcionará capacitación continua sobre desarrollo profesional y preparación para oportunidades de avance al personal recién empleado, y los encuestados calificarán la capacitación efectiva para aumentar la probabilidad de que permanezcan en el Distrito.

H. Estructura Organizacional

Durante el año escolar 2020-21, el superintendente anterior revisó el organigrama del Distrito después de realizar "auditorías blandas" en todas las áreas de operaciones. La información de esas auditorías fue la base de la reorganización para capitalizar y revisar las operaciones en la oficina del Distrito. Además, la reorganización fue diseñada para reutilizar los puestos de la Oficina de Distrito, reorganizarse para obtener la máxima efectividad y dar como resultado un organigrama aprobado por la Junta.



El organigrama del Distrito debe ser revisado durante el año escolar 2021-2022 por el superintendente actual para alinearse con este Plan actualizado, de modo que las oficinas del Distrito estén más claramente vinculadas con los objetivos del Plan.

Gol: Gestión Interna

Objetivo medible: El Distrito revisará los organigramas para comunicar una estructura interna con claras distinciones de roles y responsabilidades.

Estrategias de mejora:
Actividad de implementación de la estrategia 4.2.1 Estabilizar una fuerza laboral docente diversa y calificada aclarando roles y responsabilidades
1. Para noviembre de 2021, el Distrito revisará según corresponda los organigramas a nivel de distrito y escuela para reflejar con precisión los roles y responsabilidades de instrucción del liderazgo.
2. Para noviembre de 2021, el Distrito con los administradores de edificios generará una hoja de contactos para aclarar aún más los roles, responsabilidades y relaciones del personal para contactar en varios niveles de necesidad.

X. Plan Fiscal: Metas fiscales a largo plazo, objetivos medibles, estrategias de mejora

Visión general

En el momento en que se redactó este Plan Académico y Fiscal a Largo Plazo, los estados financieros del 30 de junio de 2021 no se habían finalizado. El ERSCD ha contratado a Book Smart Accounting, CPA, para ayudar con el cierre del año financiero. A medida que los distritos escolares operan en un ciclo fiscal continuo, del 1 de julio al 30 de junio anualmente, la auditoría de fin de año es un resumen de todas las transacciones financieras durante el año anterior, aspectos financieros destacados, además de críticas de la administración para mejorar la responsabilidad financiera. La auditoría de fin de año confirma los ingresos totales y los gastos totales e incluye el saldo del fondo de fin de año.

El cierre de fin de año de todos los registros financieros permitirá a los Auditores Externos, R.S. Abrams, completar el Estado Financiero para el período que finaliza el 30 de junio de 2021.

Debido a la escasez de personal en la Oficina de Negocios y los problemas financieros descubiertos durante el transcurso del año escolar 2021-22, el Distrito no podrá presentar los Estados Financieros requeridos al NYSED antes de la fecha límite del 15 de octubre de 2021. Se anticipa que los Estados Financieros se aprobarán en la reunión de la Junta de diciembre de 2021 y luego se presentarán al NYSED. Una vez finalizados, los Estados Financieros del 30 de junio de 2021 se adjuntarán a este Plan. El Distrito debe hacer un seguimiento del gasto con fidelidad; de lo contrario, el Distrito nuevamente podría gastar de más y continuar el ciclo de estrés / crisis fiscales. Es esencial que los estados financieros se rectifiquen y concilien de forma regular, como mínimo mensual. En circunstancias normales (es decir, sin fondos de estímulo) este retraso probablemente resultaría en un aumento de los costos de endeudamiento para el Distrito. Obviamente, las rectificaciones de la nómina y otros gastos deberían hacerse con mayor frecuencia.

Todos los informes de auditoría financiera (por ejemplo, externos, internos, reclamos, Contralor del Estado de Nueva York, NYSED, Federal), deben publicarse en el sitio web del Distrito para mejorar la transparencia para la comunidad. Esto permitirá facilitar el acceso para que la comunidad revise las mejoras observadas y la respuesta de la administración según sea necesario.

Debe tenerse en cuenta que si el Distrito no hubiera asegurado $ 36.1 millones en los tres préstamos en efectivo que se enumeran a continuación, el Distrito habría terminado el año escolar 2020-21 con un déficit significativo:

- Nota de presupuesto de $8.8 millones
- Nota de deficiencia de $12.3 millones
- Nota de anticipación de ingresos de $15 millones

El saldo proyectado del fondo de fin de año del 30 de junio de 2021 es de $ 45 millones, como resultado de que el Distrito necesita gastar menos del endeudamiento de lo que se había proyectado originalmente.

Como se señaló anteriormente, los tres préstamos ocurrieron durante el año escolar 2020-2021. Los tres préstamos en efectivo deben pagarse antes del 30 de junio de 2022. El Distrito proyecta que recibirá suficiente Ayuda Estatal durante el Año Escolar 2021-22 para pagar todos los préstamos. Los pagos de intereses del servicio de la deuda se han presupuestado en el presupuesto del año escolar 2021-22. La solicitud CARES de $22.5 millones (2020-21) recibió la aprobación de NYSED, y el pago inicial del 20% fue recibido por el Distrito durante julio de 2021.

Un. Desarrollo del presupuesto

El Capítulo 173 de las Leyes de 2021 requiere que el ERSCD desarrolle su proyecto de presupuesto de acuerdo con pasos y plazos específicos. La Junta debe presentar anualmente su presupuesto propuesto para el próximo año escolar a los Monitores antes del 1 de marzo. El presupuesto propuesto presentado a los Monitores debe, en la mayor medida posible, ser consistente con el Plan y ampliar las oportunidades para los estudiantes en áreas tales como actividades extracurriculares, ofertas de cursos, servicios de apoyo no obligatorios, clases de arte y música no obligatorias, programas y servicios para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, y el mantenimiento del tamaño de las clases. Los Monitores deben revisar el presupuesto propuesto para asegurarse de que esté equilibrado en el contexto de las estimaciones de ingresos y gastos y los programas obligatorios y presentar sus hallazgos a la Junta y al Comisionado a más tardar 45 días antes de la votación del presupuesto. El Comisionado exigirá a la Junta que ajuste el presupuesto de conformidad con las recomendaciones de los Supervisores en la medida en que el Comisionado determine que dichos ajustes son necesarios para alinear el presupuesto propuesto con las

disposiciones del Plan. Al menos siete días antes de la votación del presupuesto, el Distrito pondrá a disposición en su sitio web el presupuesto propuesto inicial, los hallazgos y recomendaciones de los Monitores, y el presupuesto final propuesto.

El presupuesto del año escolar 2021-22 contiene Ayuda de Estímulo Federal, que incluye $ 22.5 millones en fondos de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES); $66.7 millones en fondos de la Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio al Coronavirus (CCRSA); y casi $150 millones en fondos del American Rescue Plan (ARP). El presupuesto aprobado para el año escolar 2021-22 es razonable en el que los ingresos estimados equivalen a los gastos estimados. Sin embargo, si bien el presupuesto total está equilibrado, el Distrito depende de la ayuda de estímulo federal única para financiar los salarios regulares de los maestros, que son costos recurrentes que el Distrito tendrá después de que la ayuda federal ya no esté disponible. Los Fondos de Estímulo son fuentes de ingresos de una sola vez, no fuentes de ingresos sostenibles a largo plazo; a falta de ingresos recurrentes adicionales, serán necesarias reducciones sustanciales de los gastos para equilibrar estructuralmente los presupuestos en los próximos tres o cuatro años.

Uno de los mayores desafíos que enfrenta el Distrito es evitar, en la mayor medida posible, el uso de ingresos únicos, particularmente la ayuda de Estímulo Federal, para financiar las operaciones diarias o los costos recurrentes. Para garantizar presupuestos estructuralmente equilibrados, los ingresos únicos deben utilizarse para gastos únicos, como mejoras de capital. El saldo del fondo asignado debe utilizarse para reducir el gravamen fiscal del año siguiente y el saldo / reservas restantes del fondo deben usarse para fortalecer la posición financiera del Distrito.

Los factores significativos en el desarrollo del presupuesto del año escolar 2022-23 serán el impacto de los acuerdos contractuales con cualquiera de las nueve unidades de negociación colectiva del Distrito, así como los contratos sucesores de los 48 contratos de transporte que expiraron al final del año escolar 2020-21.

Gol: Los votantes adoptan anualmente un presupuesto que está equilibrado dentro del contexto de los ingresos y gastos proyectados, proporciona recursos suficientes para los servicios obligatorios y apoya las mejoras en los resultados de los estudiantes.

Objetivos medibles:

1. Cada año, cada etapa del proceso presupuestario se completará de acuerdo con las disposiciones del Capítulo 173 de las Leyes de 2021. Los Monitores revisarán y firmarán cada paso del proceso presupuestario, como se describe en el Calendario de Desarrollo Presupuestario. Todas las justificaciones deben acompañar a los códigos presupuestarios de gastos e ingresos. A los Monitores se les deben proporcionar todas las justificaciones que se alineen con cada código presupuestario.

2. Los votantes aprobarán anualmente un presupuesto que refleje el crecimiento real proyectado en los gastos e ingresos del distrito.
3. El Distrito tendrá saldos anuales positivos de fondos de fin de año sin necesidad de préstamos extraordinarios.
4. El Distrito no tendrá Planes de Acción Correctiva impuestos al Distrito por no proporcionar servicios obligatorios a estudiantes con discapacidades o estudiantes del idioma inglés.
5. El presupuesto identificará oportunidades para redirigir fondos de programación ineficaz e ineficiente para apoyar aumentos en las actividades extracurriculares, ofertas de cursos, servicios de apoyo no obligatorios, clases de arte y música no obligatorias, programas y servicios para estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades, y mantenimiento del tamaño de las clases.

Estrategias de mejora:

1. Anualmente, a más partir del 1 de octubre, la Junta adoptará un Calendario de Desarrollo Presupuestario que detalle las fechas de vencimiento para la presentación de la documentación presupuestaria, de modo que cada fase del proceso presupuestario se complete oportunamente.
2. Anualmente, antes del 1 de enero, la Junta revisará y actualizará, según corresponda, sus políticas presupuestarias para garantizar que cumplan con las leyes y regulaciones aplicables.
3. Anualmente, antes del 1 de enero, el personal del Distrito presentará a la Junta un análisis de los cronogramas de salarios, el cronograma de pago de la deuda y los gastos de transporte necesarios para informar el desarrollo del presupuesto propuesto para el año escolar siguiente.
4. Anualmente a partir de cada noviembre, el personal del Distrito proporcionará mensualmente al superintendente y a la Junta una estimación del saldo proyectado del fondo para el 30 de junio.
5. A partir del desarrollo del presupuesto propuesto para 2022-23, el Distrito adoptará las siguientes políticas y prácticas:
    - El presupuesto propuesto se basará en un examen estratégico del uso actual de los recursos a fin de determinar la contribución que cada inversión hace a los resultados educativos.
    - El presupuesto propuesto se basará en una revisión de las tendencias de los gastos y los gastos proyectados, así como en las proyecciones de ingresos locales y estatales.
    - Las hipótesis utilizadas para elaborar el proyecto de presupuesto se indicarán explícitamente en el documento del presupuesto, incluidos los aumentos o disminuciones previstos en la matrícula y las tendencias en el crecimiento de los gastos.
    - Se añadirán notas al presupuesto 2022-2023 para explicar cualquier gasto o ingreso presupuestario de partida inusual. Las notas explicativas deben completarse para alinearse con el presupuesto propuesto para 2022-2023. Las

notas explicativas que se adjuntarán al presupuesto 2022-2023 darán al lector una visión más detallada de los cambios presupuestarios.

- El personal del distrito dispondrá de orientación y procedimientos por escrito en relación con los objetivos presupuestarios y los procedimientos presupuestarios.
- El proceso de elaboración del presupuesto se basará en la orientación sobre el desarrollo presupuestario que la NYSED proporcione a los Monitores.
- En el contexto de los ingresos esperados, el presupuesto propuesto asignará los recursos necesarios para implementar los componentes académicos del Plan y será adecuado para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con los estándares estatales.
- En el contexto de los ingresos esperados, el presupuesto asignará fondos para apoyar los aumentos en las actividades extracurriculares, las ofertas de cursos, los servicios de apoyo no obligatorios, las clases de arte y música no obligatorias, los programas y servicios para estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades, y el mantenimiento del tamaño de las clases.
- El proyecto de presupuesto se alineará con el Plan.
- El presupuesto propuesto tendrá en cuenta factores externos que afecten a la base imponible proyectada y a los números de matrícula.

B. Gestión del flujo de caja

El déficit operativo proyectado del Distrito para el año fiscal 2020-21 y las circunstancias fiscales altamente fluidas causadas por la pandemia, que ha aumentado los gastos e ingresos del Distrito en algunas áreas mientras aumenta y disminuye los ingresos en otras, hace que sea imperativo que el Distrito monitoree cuidadosamente los ingresos y gastos y realice ajustes al presupuesto según sea necesario a lo largo del año a medida que haya más información disponible. Estos ajustes deben hacerse de manera transparente, para que el público y los Monitores estén al tanto de los cambios y por qué se realizaron. Sigue siendo esencial que el Distrito continúe monitoreando los gastos planificados y, al mismo tiempo, se asegure de que el Distrito no celebre numerosos contratos de consultoría de alto costo que fueron un factor principal que contribuyó al gasto excesivo y al presupuesto inferior que tuvo un efecto perjudicial en el Presupuesto 2020-2021 y el estado fiscal del Distrito.

Gol: El Distrito administra su flujo de efectivo para garantizar que haya suficiente efectivo disponible para pagar las facturas actuales y las que vencen en breve y que los gastos puedan satisfacerse con una dependencia mínima de los saldos de fondos del Distrito.

Objetivos medibles:

1. Al cierre de cada mes, las proyecciones del Distrito de las necesidades mensuales de flujo de efectivo serán precisas, se cruzarán con los ingresos y se presentarán en la Actualización de la Presentación Mensual del Presupuesto del Superintendente y

director financiero (CFO) a la Junta. Esta presentación también identificará mediante códigos presupuestarios clave cualquier cambio significativo en las necesidades presupuestarias.

2. Comenzando de inmediato, el Distrito monitoreará el flujo de efectivo quincenal y en todo momento mantendrá suficiente efectivo disponible para realizar el pago oportuno de todos los gastos.

Estrategias de mejora:

1. A partir del 1 de septiembre de 2021, el personal del Distrito realizará un análisis mensual de los ingresos y gastos esperados para garantizar que sigan siendo razonables. Esto se pondrá a disposición de la Junta y del público.
2. A partir del 1 de octubre de 2021, el liderazgo escolar y los líderes del Departamento instituyrán la práctica de hacer referencias cruzadas a los gastos de partidas, por departamento, por código presupuestario para garantizar que el dinero que se obligará esté alineado con los objetivos académicos estratégicos a largo plazo del Distrito.
3. A partir del 1 de noviembre de 2021 y trimestralmente a partir de entonces, el personal del Distrito proporcionará a la Junta informes trimestrales (es decir, para el período que finaliza el 1 de octubre, el 1 de enero, el 1 de abril y el 1 de agosto) que identifiquen cualquier cambio significativo en los ingresos y / o gastos proyectados y cualquier acción que deba tomar el Distrito y / o la Junta para abordar los cambios.

C. Proceso de reclamación de reembolso

La Oficina de Fondos Federales carece de personal. El Distrito necesita llenar los puestos vacantes y contratar personal administrativo adicional. El Distrito ha tenido un patrón de falta de plazos para solicitar fondos federales, lo que ha resultado en que el Distrito tenga pagos retrasados o no se reciban en absoluto. El Distrito también ha tenido un patrón de falta de plazos para presentar los informes requeridos, lo que nuevamente corre el riesgo de demoras en los pagos o la pérdida de fondos. El CFO, y según sea posible, el Superintendente supervisará y supervisará al Director Ejecutivo de fondos federales (o persona con título similar con tales responsabilidades) y procesará la verificación del Título l, Medicaid y otras subvenciones federales relacionadas para garantizar la alineación con el alcance y el propósito de las subvenciones y el cumplimiento de los plazos de presentación e informes.

Se ha contratado a un consultor de Fondos Federales para que ayude con el proceso de solicitud para garantizar la presentación oportuna de todas las subvenciones de fondos federales, pero esto debe considerarse una solución temporal. El personal permanente a tiempo completo que sea experto en la gestión de subvenciones debe ser contratado, lo antes posible, para que no se lleven adelante los patrones pasados.

El Distrito también debe asegurarse de que todas las fuentes de ingresos disponibles se utilicen para compensar los gastos. Esto requerirá capacitar al nuevo personal sobre cómo presentar facturas por los servicios prestados, utilizando mecanismos tales como la facturación stac y Medicaid.

Gol: El Distrito hace reclamos oportunos para todos los fondos disponibles para los cuales es elegible

Objetivos medibles:

1. A partir del 30 de septiembre de 2021, el Distrito presentará reclamos oportunos por el 100% de los servicios para los cuales es elegible para recibir el reembolso de NYSED u (otros) distritos escolares.
2. Comenzando con las solicitudes de ayuda para el año escolar 2022-23, el Distrito no recibe notificaciones de NYSED de que una solicitud o informe se ha presentado tarde o que al Distrito no se le pagará el monto total de la concesión para la cual es elegible.

Estrategias de mejora:

1. Para el 30 de noviembre de 2021, el Distrito deberá completar un estudio para determinar cuál debe ser el nivel adecuado de personal y / o contratación que necesita la Oficina de Fondos Federales para lograr los Objetivos Medibles de los que es responsable. El estudio debe incluir comparaciones con otros distritos escolares similares del estado de Nueva York y tener en cuenta la necesidad de que los niveles de personal sean sostenibles en el tiempo.
2. A más tardar el 1 de enero de 2022, el Distrito mantendrá una Oficina de Fondos Federales con todo el personal y tendrá en vigencia los contratos que se hayan determinado que son necesarios de acuerdo con el estudio de las necesidades de la Oficina.
3. Para diciembre de 2021, el personal de la Oficina de Fondos Federales recibirá capacitación para que puedan llevar a cabo cualquier proceso de adquisición respaldado por el gobierno federal de manera consistente con la Guía Uniforme de Subvenciones y la Ley General Municipal.
4. Comenzando de inmediato, el Distrito implementará un proceso mediante el cual el nuevo personal de la Oficina de Negocios reciba capacitación sobre cómo presentar facturas por servicios, facturación de STAC y la facturación de otros distritos escolares que tienen estudiantes inscritos en el Distrito y han recibido servicios de salud y bienestar. A partir del 1 de octubre de 2021, la provisión de dicha capacitación se rastreará y documentará.

D. Gastos (Controles internos)

En el informe anual 2020-21 de los Monitores, los Monitores señalaron que el Distrito no había abordado adecuadamente el uso inapropiado de las órdenes de compra de confirmación, lo que ha llevado a una falta de procedimientos de compra adecuados que podrían resultar en un aumento de los costos del Distrito. La confirmación de órdenes de compra significa que las órdenes de compra se escribieron después de una compra, no antes, como debería ser el procedimiento operativo estándar. La confirmación de las órdenes de compra es apropiada solo para su uso en circunstancias de emergencia que generalmente ocurren varias veces en un año (por ejemplo, reparaciones de mantenimiento de emergencia para edificios y terrenos). Todas las demás compras deben seguir los procedimientos operativos estándar.

Durante el año escolar 2020-21, las órdenes de compra confirmadas se anotan en el informe de reclamos de cada mes, que se presentó a la Junta en sus reuniones mensuales.

Gol: Todas las compras del Distrito se realizarán de acuerdo con la política del Distrito y los procedimientos de compra adecuados.

Objetivos medibles:

1. A partir del año escolar 2021-22, no habrá hallazgos de auditoría relacionados con la confirmación de órdenes de compra.
2. Para el 1 de enero de 2022, y cada 1 de enero a partir de entonces, los Monitores habrán aprobado el plan del Distrito para capacitar al personal en prácticas de compra adecuadas.
3. A partir del 30 de junio, los monitores recibirán evidencia de que todos los miembros relevantes del personal han sido capacitados anualmente. El CFO proporcionará evidencia y artefactos relacionados con el tipo de desarrollo profesional proporcionado, como hojas de inicio de sesión que incluyan títulos del desarrollo profesional proporcionado y materiales utilizados en la capacitación.

Estrategias de mejora:

1. A más partir del 1 de octubre de 2021, y cada año a partir de entonces, la Oficina de Compras elaborará y difundirá un calendario anual de servicios a licitar, que incluirá la fecha de la licitación; fecha de aprobación de la Junta y fecha efectiva del servicio.
2. Para el 1 de julio de 2021, el CFO se asegurará de que todos los procesos y especificaciones de licitación se alineen con los estándares operativos de práctica y las Normas de Contabilidad Gubernamental.
3. Para el 1 de noviembre de 2021, el Distrito enviará memorandos a todos los departamentos y líderes de edificios que reiteren las pautas de compra del Distrito y especifiquen políticas relacionadas con el uso adecuado e inadecuado de las órdenes

de compra confirmadas. Estos memorandos se proporcionarán a todo el nuevo personal del departamento y a los líderes de los edificios y se actualizarán y redistribuyrán anualmente antes del inicio del nuevo año escolar.
4. Para el 1 de noviembre de 2021, el Distrito enviará memorandos a todos los proveedores actuales informándoles que si se realiza una compra sin prueba de una orden de compra, entonces el Distrito no estará obligado a realizar el pago al vendedor. Este memorando se enviará a todos los nuevos proveedores potenciales y se redistribuirá antes del inicio de cada año escolar a todos los proveedores actuales.
5. Para el 1 de diciembre de 2021, y para el 1 de diciembre de cada año a partir de entonces, el Distrito presentará al Monitor Fiscal un plan sobre cómo se capacitará al personal relevante en las prácticas de compra apropiadas. El plan se implementará tras la aprobación del Monitor, y el Distrito proporcionará la documentación solicitada por los Monitores para demostrar la implementación del plan.
6. Para el 1 de enero de 2022, el Distrito volverá a adoptar una política por la cual el personal que viole repetidamente las políticas de compras del Distrito puede ser considerado responsable a través de la política de disciplina del Distrito y, cuando corresponda, reembolsar al Distrito por las compras utilizando sus propios fondos.
7. A partir del año escolar 2021-22, el Distrito revisará anualmente cada acuerdo de servicio compartido para determinar si se pueden efectuar ahorros de costos al hacer que el Distrito brinde el servicio directamente.

Planificación a largo plazo

Durante demasiado tiempo, el ERSCD ha estado "jugando desde atrás". La falta de proyección precisa de los gastos e ingresos actuales y futuros ha llevado a interrupciones en los servicios y mayores gastos del Distrito. El Distrito debe mejorar su capacidad para pronosticar las tendencias futuras en la inscripción, el personal, los gastos, los ingresos, la utilización de las instalaciones y las necesidades de endeudamiento mediante la creación anual de planes financieros quinquenales que incluyan el análisis del saldo del fondo.

Gol: Todas las decisiones de la Junta se basan en un plan actualizado a largo plazo que se ha desarrollado de acuerdo con la herramienta de planificación financiera multianual de la Oficina del Contralor del Estado.

Resultado medible:

La Junta celebrará anualmente una reunión pública para presentar y recibir comentarios sobre el plan financiero quinquenal del Distrito, que se actualizará y publicará después de la audiencia pública.

Estrategias de mejora:

1. Para el 1 de febrero de 2022, después de la conclusión del Estado Financiero de Fin de Año de los Auditores Externos, el Distrito revisará los datos de tendencias históricas y redactará un plan fiscal de cinco años.
2. Después de adoptar el Informe de Auditoría Externa, la Junta adoptará el plan fiscal quinquenal revisado y actualizado y lo utilizará para informar la elaboración del presupuesto.

F. Estructura organizacional y eficiencias de operaciones internas

Este último año escolar ha demostrado la necesidad de garantizar que el personal de la Oficina Comercial esté capacitado de manera cruzada en las muchas facetas de las operaciones de las Oficinas Comerciales y que la Oficina tenga el personal adecuado. Este último año escolar también ha demostrado la necesidad de que el Distrito actualice su software financiero y lo integre con el software utilizado por la Oficina de Recursos Humanos.

Un área en la que el Distrito se beneficiaría de la eficiencia operativa es en el proceso de desarrollo del presupuesto anual. Todos los líderes de departamentos y escuelas deben comprender su papel en el proceso de desarrollo del presupuesto y los plazos en los que deben proporcionar información sobre el proceso. Los jefes de departamento deben rendir cuentas de los presupuestos elaborados para sus oficinas y estar preparados para explicar cualquier aumento o disminución significativa en los códigos de gastos e ingresos para sus oficinas. La Oficina de Negocios debe mantener documentación que explique cualquier cambio significativo en los ingresos o gastos. Si la Oficina de Negocios no lo hace, debe ser responsable de la falla. El Distrito debe aumentar el uso de su sitio web para proporcionar información a la comunidad escolar con el fin de aumentar la transparencia y la rendición de cuentas a la comunidad escolar.

El Distrito también necesita continuar con las prácticas que se han establecido que aseguran que no haya redundancias en el gasto, incluidos los suministros y materiales necesarios, y que aumenten la alineación del uso del personal con las necesidades programáticas específicas de los estudiantes.

Gol: El Distrito identifica e implementa regularmente mejoras en las prácticas de administración, minimiza o reduce los gastos operativos y celebra acuerdos de servicios compartidos que reducen los gastos operativos.

Resultados medibles:

1. A partir del año escolar 2021-22, el Distrito no recibirá comentarios de los auditores.
2. A más bien el 1 de enero, las revisiones anuales mostrarán que todos los códigos presupuestarios de dotación de personal están alineados con el personal real.
3. Para el 1 de julio de 2021, el CFO se asegurará de que las Prácticas Contables y los códigos relacionados de la Oficina del Contralor estatal y la Junta de Normas de Contabilidad

Gubernamental (GASB) del Estado de Nueva York estén actualizados y se utilicen en la práctica diaria. (Ver https://www.osc.state.ny.us/files/local-government/required-reporting/pdf/school-district-account-codes-added-for-gasb-84.pdf,)

Estrategias de mejora:

1. El Distrito se asegurará de que se resuelvan todas las sugerencias, preocupaciones y áreas de mejora de los auditores. Todas las deficiencias observadas se abordan y se curan.
2. Para el 30 de junio de 2022, el Distrito completará una actualización del paquete de software financiero actual. El nuevo paquete de software financiero se integrará con los sistemas utilizados por el departamento de Recursos Humanos. A los monitores se les debe permitir el acceso de solo lectura al nuevo software financiero y de personal.
3. Para el 30 de junio de 2022, el Distrito completará la capacitación del personal de la Oficina de Negocios, la Oficina de Recursos Humanos, la Oficina de Nómina, la Oficina de Beneficios, el Tesorero, el Tesorero Adjunto, el personal de Tecnología de la Información, todos los jefes de departamento y todos los líderes escolares en el uso apropiado del nuevo sistema financiero. Esto les permitirá saber cómo revisar sus códigos presupuestarios en tiempo real.
4. Para el 1 de septiembre de 2021, el Distrito creará un formulario de desarrollo presupuestario que será utilizado por los líderes del Departamento para ingresar sus solicitudes de gastos.
5. Para el 1 de septiembre anual, la Oficina de Negocios proporcionará a cada líder de oficina y escuela instrucciones explícitas sobre su papel en el proceso de desarrollo del presupuesto y los plazos para los entregables. \
6. A partir del 1 de septiembre de 2022, el Distrito implementará procedimientos actualizados para alertar a los residentes de actualizaciones importantes y garantizar que los residentes tengan información con la mayor cantidad de aviso.
7. Para el 1 de marzo de 2023, el Distrito, después de participar con las partes interesadas clave, lanzará un sitio web rediseñado diseñado para proporcionar a las partes interesadas un acceso más fácil y transparente a la información financiera y académica crítica del Distrito. El sitio web revisado se diseñará para garantizar que los documentos se traduzcan a las lenguas adecuadas.

G. Transporte

ERSCD es responsable de llevar en autobús a más de 40,000 estudiantes residentes de escuelas no públicas a sus escuelas, lo que hace que el transporte sea el servicio contractual más grande del presupuesto. A medida que el número de estudiantes residentes matriculados en escuelas no públicas ha aumentado anualmente, en algunos años hasta en 2,000 estudiantes adicionales de escuelas no públicas, se requiere un servicio de autobús adicional, lo que pone más énfasis en el presupuesto del Distrito. Los comentarios públicos sobre el borrador del plan deja en claro que existe un apoyo significativo para la continuación de las políticas actuales de transporte del Distrito, y un objetivo para todos los distritos escolares es implementar políticas de transporte que faciliten la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela y llegar a tiempo. No obstante, las decisiones tomadas hace décadas para

proporcionar a todos los estudiantes transporte universal "puerta a puerta" deben ser reexaminadas para determinar las implicaciones para la capacidad del Distrito para crear presupuestos equilibrados en los próximos años. Es esencial que el sistema de datos de estudiantes de transporte se actualice y revise continuamente diariamente para alinearse con el sistema de datos de estudiantes del Distrito. A medida que la inscripción cambia diariamente, es imperativo que ambos sistemas estén alineados.

Actualización de transporte:

Para abordar la apertura de los problemas de transporte escolar, la Junta en octubre de 2021 aprobó dos contratos de autobuses. Community Bus agregó 15 autobuses grandes, y Student Bus agregó 3 autobuses grandes. El Distrito ha estado trabajando con ambas compañías de autobuses para garantizar que los servicios comiencen el 1 de noviembre de 2021.

Los 18 autobuses adicionales más el cambio a la instrucción remota en Spring Valley High School mejorarán en gran medida la eficiencia del transporte. Los problemas de transporte restantes se están monitoreando de cerca (es decir, la transmisión de datos de estudiantes de escuelas electrónicas al software de transporte VersaTrans). School Bus Logistics está proporcionando actualizaciones diarias sobre la integración del software y el impacto en los servicios de transporte.

El consultor de transporte recientemente contratado del Distrito ha salvado en su primera semana de trabajo 6 rutas de autobuses. El Distrito está desarrollando planes de contingencia para los servicios de transporte en caso de que se asegure un sitio alternativo en el que proporcionar instrucción en persona a los estudiantes de Spring Valley High School o, como último recurso, cuando los estudiantes de Spring Valley HS regresen a la instrucción en persona en enero de 2022.

El Distrito está actualmente en el proceso de entrevistar a los candidatos para Director de Transporte. Un enfoque principal para el nuevo director será desarrollar estrategias a largo plazo para abordar la escasez de conductores de autobuses.

Gol: El ERCSD creará un sistema de transporte que sea eficiente y rentable y proporcione a todos los estudiantes residentes, como mínimo, los servicios que sean obligatorios por la ley estatal.

Objetivos medibles:

1. Para la primavera de 2022, el Distrito deberá haber celebrado nuevos contratos de transporte para el año escolar 2022-23 y cinco años futuros que reduzcan el costo de transporte por alumno en comparación con el año escolar 2021-22, después de los ajustes por cambios en el Índice de Precios al Consumidor.

2. Comenzando de inmediato, todos los contratos para el transporte de alumnos, independientemente de la escuela a la que serán transportados los estudiantes, se dejarán de conformidad con la Ley General Municipal y la Parte 156 del Reglamento del Comisionado, de modo que sean elegibles para la ayuda estatal de transporte y no sean un costo sin ayuda para el Distrito.
3. Para el 1 de julio, anualmente, la Junta adoptará una política de transporte revisada que refleje la capacidad del Distrito para mantener presupuestos estructuralmente equilibrados basados en los ingresos y gastos proyectados según lo informado por el estudio de costos de transporte de cinco años del Distrito.

Estrategias de mejora:

1. A partir del 1 de enero, anualmente, el personal del Departamento de Transporte recibirá capacitación de una fuente aprobada por NYSED en las reglas de adquisición y seguridad que se aplican a los contratos de transporte.
2. Para el otoño de 2021, el Distrito completará un estudio de eficiencia de enrutamiento de las rutas de autobuses actuales para garantizar la máxima eficiencia de transporte rentable. Reconociendo que todos los autobuses están equipados con GPS y / o el software de enrutamiento del Distrito, Versatrans, que puede rastrear y evaluar las eficiencias, el Distrito incluirá en el estudio de enrutamiento evaluaciones del número de pasajeros por la mañana y por la tarde en cada escuela, la utilización de asientos y la eficacia de los horarios de recogida y entrega.
3. Para la primavera de 2022, el Distrito emitirá una solicitud de ofertas para los contratos de transporte del año escolar 2022-23 que se basan en los resultados del estudio de eficiencia de enrutamiento.
4. Antes del 1 de febrero, anualmente, el personal del Distrito presentará a la Junta una proyección de cinco años de los costos de proporcionar varios niveles de servicios de transporte:
    a. Transporte según lo exija la ley estatal.
    b. Transporte universal (es decir, puerta a puerta) para todos los estudiantes.
    c. Transporte de la escuela primaria y secundaria según lo exige la ley estatal y el transporte de la escuela secundaria de puerta a puerta.
    d. Transporte de la escuela secundaria según lo exige la ley estatal y transporte de la escuela primaria y secundaria de puerta a puerta.
    e. Otros niveles especificados por la Junta o los Monitores.
    f. El estudio revisará, como mínimo, cinco años de datos de tendencias y tendrá en cuenta las proyecciones de matrícula en escuelas públicas y no públicas durante los próximos cinco años; tendencias de los inscritos en las escuelas públicas, por escuela y nivel de grado; tendencias de pasajeros escolares no públicos; y los gastos previstos para cada opción mencionada.
5. Para el 1 de enero, anualmente, la Junta adoptará una política de transporte revisada que refleje la capacidad del Distrito para mantener presupuestos estructuralmente equilibrados basados en los ingresos y gastos proyectados según lo

informado por el estudio de costos de transporte de cinco años del Distrito, que se incorporará al estudio financiero de cinco años.

H. Instalaciones

El ERSCD ha invertido poco en sus instalaciones educativas, tanto en términos de garantizar el liderazgo y la supervisión adecuados de la Oficina de Instalaciones Escolares como de proporcionar instalaciones limpias, bien mantenidas y actualizadas para los estudiantes.

La oficina de Instalaciones ha estado sin un Director desde el 1 de julio de 2020, y el Distrito debe priorizar llenar este puesto con un profesional calificado y garantizar que la oficina tenga todo el personal. Tras la contratación del Director de Instalaciones, el candidato seleccionado debe evaluar las condiciones actuales de los edificios y terrenos. Después de que se complete la revisión, el Director debe establecer objetivos medibles para determinar el progreso hacia la meta del Distrito.

Actualmente hay problemas con la limpieza y el mantenimiento de los edificios escolares, como lo demuestran los recorridos por los edificios y las observaciones realizadas por los Monitores. El Director debe proporcionar capacitación a todos los jefes/custodios principales que les deje en claro sus áreas de responsabilidad.

Es necesario mejorar la supervisión del personal de custodia, mantenimiento y terrenos, como lo demuestra la falta de una dirección coherente dada al personal de mantenimiento y custodia. Es necesario mejorar la dirección de los administradores de edificios, que son responsables de la supervisión in situ del personal operativo.

Se debe establecer un cronograma de reemplazo para todo el equipo del Distrito para garantizar que el personal del Distrito tenga equipo utilizable.

Con el fin de identificar las necesidades de salud, seguridad y protección, así como las mejoras necesarias en los edificios, el Distrito debe establecer un comité para guiar el desarrollo de un Plan de Mejora de Capital. Una vez que se haya creado el plan, será necesario asegurar la aprobación de los votantes para dicha deuda a largo plazo, o de otra manera asegurar fondos suficientes, para implementar el Plan. A medida que el Distrito pone mayor énfasis en proporcionar experiencias de aprendizaje extendidas a los estudiantes, existe la necesidad de garantizar que se disponga de un espacio adecuado para la escuela de verano ampliada, así como que a los grupos externos que utilizan las instalaciones escolares se les cobren tarifas que reflejen el verdadero costo para el Distrito de poner estas instalaciones a disposición de grupos externos.

Actualización de instalaciones:

Para abordar los problemas en Spring Valley High School, el Distrito ha asegurado los servicios del Gerente de Construcción de Jacobs para apoyar al Distrito con sus esfuerzos de proyectos de capital. El contratista y el personal del Distrito están trabajando juntos para crear el plan y el cronograma para el trabajo de remediación y para asegurar las aprobaciones del Departamento de Educación del Estado de Nueva York que sean necesarias para emprender y completar el trabajo.

El equipo de Jacobs ya ha ayudado al Distrito al instruir al equipo de custodia de la Escuela Secundaria Spring Valley sobre los métodos para prepararse para la remediación del moho y el asbesto.

En la reunión de la Junta del 19 de noviembre de 2021, el superintendente hará una recomendación para el nombramiento de un Director de Instalaciones, un puesto que debe cubrirse con urgencia para abordar los problemas críticos de las instalaciones en el Distrito.

El Distrito continúa buscando posibles sitios alternativos en los que proporcionar instrucción en persona a los estudiantes de Spring Valley High School. A finales de octubre, varios sitios que, en el examen inicial, se pensaba que tenían potencial han tenido que ser retirados de la consideración después de que se realizara un análisis de viabilidad más detallado.

Gol: Todos los estudiantes asistirán a escuelas limpias, bien mantenidas y actualizadas que apoyen adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos medibles:

1. Para el 30 de junio de 2022, la Oficina de Instalaciones Escolares contará con todo el personal de acuerdo con las normas nacionales y las metodologías de asignación de pies cuadrados (es decir, se llenarán todas las líneas presupuestadas).
2. Para el 20 de junio de 2022, el 100% de las instalaciones escolares recibirán una revisión trimestral y recibirán calificaciones de B + o superior en sus inspecciones de instalaciones.
3. Para el 30 de junio de 2022, las campanas de ventilación de cocina no conformes con el código, que fueron objeto no solo de la aprobación condicional del presupuesto del Distrito para el año escolar 2021-20221 por parte del entonces Comisionado Interino Tahoe, sino también de un Plan de Acción Correctiva en curso de la Oficina de Planificación de Instalaciones de NYSED, se abordarán por completo durante el año escolar 2021-22.
4. Para el 1 de enero de 2022, el Distrito implementará completamente la Fase I de su Plan de Mejora de Capital según se define en el plan ARPA.

Estrategias de mejora:

1. A más solo el 31 de octubre de 2021, la Junta nombrará a un Director de Instalaciones debidamente certificado.
2. Para el 31 de diciembre de 2021, se completarán todas las líneas presupuestarias de la Oficina de Instalaciones Escolares. Todas las vacantes posteriores se llenarán en un plazo de 60 días.
3. Antes del 31 de diciembre de 2021, el Director de Instalaciones presentará un plan al superintendente para la supervisión del personal de custodia, mantenimiento y terrenos. Dentro de los 30 días posteriores a la presentación, el superintendente aprobará el plan o lo modificará y lo devolverá al Director de Instalaciones, quien comenzará la implementación del plan inmediatamente después de recibirlo del superintendente.
4. Antes del 31 de octubre de 2021, el Director de Instalaciones establecerá estándares, procedimientos y un cronograma para la limpieza regular y el mantenimiento de rutina de cada instalación del Distrito, que será aprobado por la Junta y los Monitores.
5. Para el 31 de diciembre de 2021, el Distrito desarrollará o adoptará una rúbrica que se utilizará para realizar inspecciones trimestrales y asignar calificaciones a cada instalación.
6. A partir del 1 de noviembre de 2021, el Distrito realizará inspecciones trimestrales para cada instalación del Distrito y asignará calificaciones a cada instalación en función de su cumplimiento de los estándares de limpieza y mantenimiento de rutina. Se proporcionará a la Junta una copia de las calificaciones asignadas y la justificación de las calificaciones dentro de los 30 días posteriores a la conclusión de cada trimestre. Las acciones correctivas necesarias se llevarán a la vez de acuerdo con lo estipulado en el informe.
7. Para el 1 de noviembre de 2021, el Distrito establecerá e implementará una política para la emisión de uniformes a todo el personal de custodia y mantenimiento, que incluirá el uso, cuidado, limpieza y reemplazo de dichos uniformes.
8. A más de 1 de noviembre de 2021, la Junta nombrará miembros de un comité para desarrollar recomendaciones para su incorporación al Plan de Capital Quinquenal. El comité emitirá su informe antes de marzo de 2022, que incluirá recomendaciones sobre si la huella actual del Distrito es adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes actuales y futuros. .
9. Antes del 1 de abril de 2022, se presentará un Plan de Capital Quinquenal a la Junta para su aprobación. El Plan de Capital Quinquenal se colocará en la boleta para la aprobación de los votantes si no se aseguran fuentes alternativas de financiamiento.
10. Para el 1 de enero de 2022, la Junta adoptará una política revisada sobre el uso de las instalaciones escolares por parte de grupos externos que garantice que a los grupos se les cobren tarifas que reflejen el verdadero costo para el Distrito de proporcionar servicios públicos, consumibles, mano de obra, seguridad, seguros y otros gastos relacionados con la actividad.

11. Para el 1 de enero de 2022, el Distrito se asegurará de que se haya puesto a disposición espacio para satisfacer todas las necesidades de las instalaciones del programa de escuelas de verano 2022 del Distrito.

I. Proceso de Contratación

El Distrito ha luchado durante mucho tiempo con el proceso de contratación (por ejemplo, la limpieza de la escuela de verano), que no siempre ha sido debidamente examinado por la Junta; entró oportunamente; o implementado de acuerdo con todas las leyes, regulaciones y / o mejores prácticas aplicables. Esto ha resultado en casos en los que el Distrito ha pagado de más por los servicios sin poder proporcionar a los estudiantes todos los servicios que necesitan.

Gol: La Junta autoriza oportuna y adecuadamente todos los contratos, y el Distrito se asegura de que todos los contratos se contraen y ejecuten de conformidad con la Orientación Uniforme de Subvenciones y la Ley General Municipal; supervisa la exactitud de los pagos; y planes apropiados para cualquier negociación o renovación.

Objetivos medibles:

1. Comenzando con los contratos de alquiler para el año escolar 2022-23, el Distrito lleva a cabo todas las adquisiciones de servicios de transporte de alumnos de una manera consistente con la Ley General Municipal y la Parte 156 de las regulaciones del Comisionado para que se pueda recibir toda la ayuda de transporte disponible. Las solicitudes de ayuda reflejarán solo los gastos permitidos, pero todos los contratos para el transporte de viviendas a escuelas, después de haber sido licitados adecuadamente, serán elegibles para la ayuda. Además, los contratos del programa federal se permitirán de una manera consistente con la Guía uniforme de subvenciones y todos los demás estatutos y regulaciones apropiados.

Estrategias de mejora:

1. Comenzando de inmediato, el Distrito prohibirá a los proveedores potenciales participar en el desarrollo de solicitudes de licitación, Solicitud de Propuestas, etc., excepto en la medida en que todos los proveedores potenciales tengan la misma oportunidad de participar (por ejemplo, responder a la Solicitud de Información; enviar preguntas).
2. Para el 1 de enero, y de acuerdo con un cronograma establecido por los Monitores a partir de entonces, los miembros de la Junta recibirán capacitación sobre las funciones y responsabilidades de los miembros de la Junta en el proceso de contratación.

3. A partir del 1 de octubre de 2021, todos los contratos de servicios profesionales que expiren, incluidos los servicios legales, bancarios, contables y de transporte, se licitarán públicamente a intervalos de no más de tres años.
4. A más partir del 1 de julio de 2022 y anualmente a partir de entonces, la Oficina de Compras revisará todos los contratos que expiren durante los próximos 12 meses, incluidos los contratos profesionales, para garantizar que los precios reflejen los costos actuales de los marcadores.

XI. Conclusión

Al igual que casi todos los distritos escolares de todo el país, el ERSCD enfrenta desafíos muy significativos a medida que los estudiantes regresan al aprendizaje completo en persona de la instrucción remota. El Distrito tiene la suerte de contar con mucho personal dedicado y socios que han trabajado durante años para poner al Distrito en un camino de progreso hacia mejores resultados educativos. Hay una base sobre la cual se puede hacer un buen trabajo

Los desafíos que enfrentan los distritos a nivel nacional se ven exacerbados en ERCSD por una junta escolar que lucha por mantener un enfoque láser en la política educativa; la incorporación de un nuevo superintendente; la constatación de que muchas de las estructuras básicas de apoyo del Distrito, como el transporte y las instalaciones, necesitan un apoyo general fundamental; un patrón histórico del Distrito que subraya los servicios a los estudiantes de escuelas públicas; y una comunidad de partes interesadas que a menudo tienen una comprensión muy diferente de cuál debería ser el papel del Distrito. Al mismo tiempo, el Distrito ha recibido una infusión sin precedentes de ayuda financiera, principalmente de fondos de estímulo federales, que ofrece al Distrito una oportunidad que debe realizarse plenamente para proporcionar a los estudiantes el programa educativo que necesitan y merecen.

El ERCSD se encuentra actualmente bajo presión fiscal. Una vez que el dinero del Estímulo Federal ya no esté disponible, el Distrito enfrentará déficits presupuestarios insostenibles a menos que se hagan esfuerzos para aumentar los ingresos (por ejemplo, asegurar subvenciones competitivas, aumentar las tarifas de los usuarios de las instalaciones escolares, aumentar el impuesto impuesto) y / o disminuir los gastos (por ejemplo, reducir el costo de los servicios contractuales; cambiar las políticas de transporte) El Distrito debe buscar el apoyo comunitario necesario para crear presupuestos equilibrados que proporcionen niveles suficientes de recursos para poder apoyar la implementación del componente académico de este Plan.

De todas las estrategias de mejora identificadas en este Plan, las siguientes son las que el Distrito priorizará para el año escolar 2021-22:

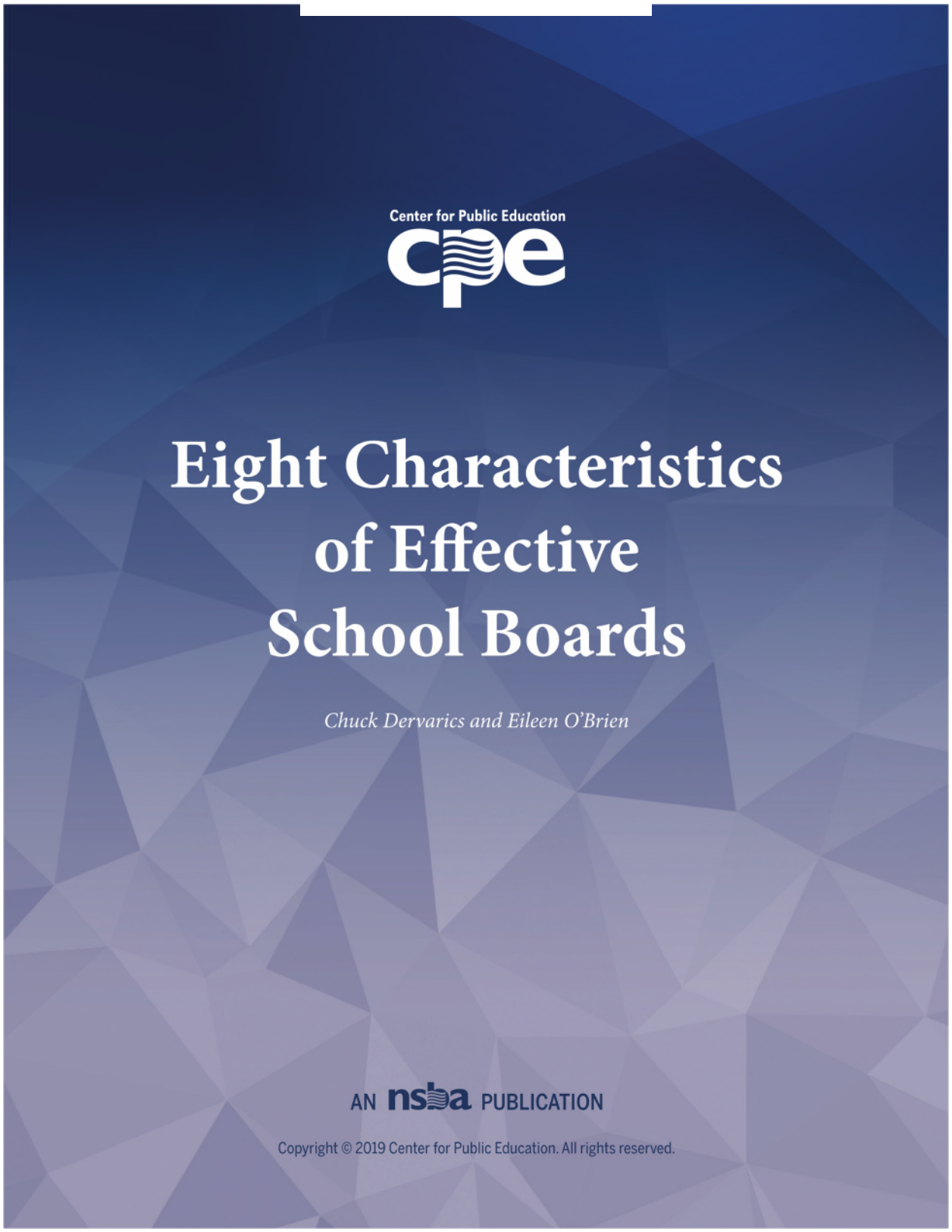
1. El Distrito debe monitorear constantemente para asegurar que todos los fondos se administren de manera consistente con las metas, el objetivo medible y las estrategias de mejora contenidas en el Plan.

2. El Distrito debe identificar los pasos que debe tomar para elevar su calificación crediticia, ya que esto conducirá a menores costos de endeudamiento. Estos pasos pueden tardar años en implementarse, pero dado que el Distrito necesita embarcarse en un programa de Mejora de las Instalaciones del Distrito, la reducción de los costos de endeudamiento proyectados hará que el Programa de Mejora de las Instalaciones sea más asequible. Un beneficio auxiliar para hacer mejoras en los edificios y terrenos del Distrito es que conducirá a tarifas de seguro más bajas. Actualmente, New York Schools Insurance Reciprocal, (NYSIR) no asegurará el Distrito Escolar de East Ramapo debido al deterioro de las condiciones de los edificios existentes.

3. El Distrito debe aumentar el alcance a todas las partes interesadas, tanto en las comunidades escolares públicas como no públicas. La recién formada Junta Asesora comunitaria puede ser útil para facilitar ese alcance. Toda la comunidad necesita comprender completamente la importancia de apoyar la educación pública, lo que requiere una financiación adecuada de los programas. El fracaso continuo para asegurar la aprobación de los votantes para el Presupuesto Anual del Distrito exacerbará los desafíos que enfrenta el Distrito.

Se dice que hay un tiempo y una temporada para todo. Es probable que los miembros de la comunidad puedan estar de acuerdo en que queremos que nuestros hijos estén preparados como adultos para vivir una buena vida, para vivir vidas de bien y para poder obtener los bienes de la vida necesarios para mantenerse a sí mismos y a sus familias. Ahora es el momento para que todos los que están involucrados y preocupados por la educación de los estudiantes que residen en el Distrito se unan y trazan un camino común hacia adelante para que todos los niños del Distrito puedan graduarse de la escuela secundaria listos para seguir la educación postsecundaria o una carrera.

Apéndice A


Center for Public Education
cpe
Eight Characteristics of Effective School Boards
Chuck Dervarics and Eileen O'Brien
AN nsba PUBLICATION
Copyright © 2019 Center for Public Education. All rights reserved.

APÉNDICE B

Distrito Escolar Central de East Ramapo:

Plan Estratégico Académico y Fiscal 2020-2025 (Largo Plazo)

Subvención Legislativa Especial Suplementaria de $1,000,000

La Subvención Legislativa Especial de $1,000,000 se utilizará para
Ocho (8) maestros bilingües de jardín de infantes
Salarios y beneficios

APÉNDICE C

Evaluación de los comentarios públicos sobre el borrador de actualización del Plan Estratégico de Mejora Académica y Fiscal a Largo Plazo de East Ramapo

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
1	Participación de la comunidad	Existe la necesidad de que se lleven a cabo más sesiones de escucha en diferentes lugares a lo largo del Distinct	Se ha añadido una nueva estrategia de mejora al plan: "Anualmente, los Monitores y el personal del Distrito llevarán a cabo una sesión de escucha en cada escuela para recibir comentarios sobre la implementación del plan de mejora".
2	Transpiración escolar	• El Distrito no debe hacer cambios a las políticas actuales con respecto al transporte de estudiantes. • Los Monitores y el Departamento de Educación del Estado deben tomar medidas para exigir al distrito que reduzca los costos de transporte, ya que estos costos fuera de control ponen en peligro la capacidad del distrito para cumplir con las metas del Plan de Mejora Académica y Fiscal.	• La sección de transporte del plan ahora incluye la siguiente declaración: "Los comentarios públicos sobre el borrador del plan dejan en claro que existe un apoyo significativo para la continuación de la actual política de transporte del Distrito, y un objetivo para todos los distritos escolares es implementar políticas de transporte que faciliten la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela y llegar a tiempo". • El plan establece que "para el 1 de enero, anualmente, la Junta adoptará una política de transporte revisada que refleje la capacidad del Distrito para mantener presupuestos estructuralmente equilibrados basados en los ingresos y gastos proyectados según lo

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
			de cinco años del Distrito, que se incorporará al estudio financiero de cinco años".
3	Autoridad del Monitor	Los Monitores deben ser más agresivos en el uso de su autoridad para obligar al distrito a abordar una variedad de comentarios críticos.	Los Monitores usarán su autoridad cuando se determine que la Junta o el Distrito están violando la ley o regulación o actuando de manera inconsistente con el plan de mejora actualizado. No se requiere ningún cambio en el plan en este momento.
4	Declaración de fiabilidad	La garantía que permite al Distrito actuar de manera inconsistente con el plan con el consentimiento por escrito de los Monitores es contraria a la ley y debe ser eliminada.	Esta disposición se ha eliminado de la declaración de garantía.
5	Gobierno de la Junta	• El Plan debe establecer estándares y objetivos para la conducta de la Junta en las reuniones de la Junta Escolar, incluido un período adecuado de comentarios públicos, una explicación suficiente de los problemas planteados por los miembros del público, estándares apropiados sobre el uso de la sesión ejecutiva y cualquier otra estrategia para mejorar la experiencia de las reuniones de la Junta. • El Plan debe establecer objetivos para el Distrito con el fin de mejorar la comunicación entre el Distrito y el público.	• La primera garantía en el plan al que el distrito se compromete a implementar es que "La Junta operará de acuerdo con las Ocho Características de la Junta Escolar Efectiva" Operar de esta manera resultará en una mayor comunicación entre la Junta y el público. El plan también incluye una garantía de que "El Distrito cumplirá con todos los requisitos en la ley y en el Plan con respecto a la consulta pública y la participación, incluida la realización oportuna de audiencias públicas, la prestación de servicios de traducción y la traducción de documentos". • Se ha añadido una nueva estrategia de mejora que establece: "A partir del 1 de septiembre de 2022, el Distrito implementará procedimientos actualizados para alertar a los residentes de actualizaciones importantes y garantizar que los residentes tengan información con la mayor cantidad de aviso".

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
		• El Plan debe requerir y crear metas para que el distrito aumente la cantidad de información disponible en el sitio web, la traducción de dichos documentos en los idiomas apropiados, varios métodos de comunicación para alertar a los residentes de actualizaciones importantes y garantizar que los residentes tengan información con la mayor cantidad de aviso.	• La estrategia de mejora que establece: "Para el 1 de marzo de 2023, el Distrito, después de participar con las partes interesadas clave, lanzará un sitio web rediseñado diseñado para proporcionar a las partes interesadas un acceso más fácil y transparente a la información financiera y académica crítica del Distrito" ahora incluye el siguiente texto adicional: "El sitio web revisado se diseñará para garantizar que los documentos se traduzcan a los idiomas apropiados." • El plan contiene la siguiente estrategia de mejora: "Para el 31 de julio anual, la Junta adoptará el proceso mediante el cual llevará a cabo una autoevaluación, que incluirá brindar al público la oportunidad de proporcionar comentarios sobre el desempeño de la Junta".
6	Trabajadores sociales y otro personal de apoyo	El Plan debe establecer metas sobre el número de trabajadores sociales en función de la necesidad de los estudiantes en el distrito utilizando otros distritos con datos demográficos similares como puntos de referencia. El plan debe proporcionar una proporción adecuada de trabajadores sociales, consejeros y otro personal de apoyo profesional capacitado para el bienestar y el éxito de los estudiantes.	El Plan requiere que "para octubre de 2021, el Distrito desplegará siete trabajadores sociales para apoyar los planes de nivel de construcción para las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias". Los monitores considerarán establecer metas para el número de trabajadores sociales y otro personal de apoyo en su actualización del año escolar 2022-23.

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
7	Apoyo Socioemocional	El Plan debe evaluar otros programas necesarios que brinden servicios de apoyo social y emocional a los estudiantes, incluida la programación antes y después de la escuela y los programas de apoyo en clase para mejorar el entorno de aprendizaje social / emocional.	
8	Oportunidades para participar en deportes y actividades extracurriculares	El Plan debe buscar ampliar en gran medida las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades deportivas y extracurriculares. El Plan debe incluir metas concretas para mejorar las ofertas extracurriculares y objetivos provisionales para lograr esas metas, incluidos medios explícitos para solicitar comentarios de los estudiantes sobre los tipos de actividades extracurriculares que desean.	Se ha añadido un nuevo objetivo mensurable al proceso de elaboración del presupuesto que establece que: "El presupuesto identificará oportunidades para redirigir fondos de programación ineficaz e ineficiente para apoyar aumentos en las actividades extracurriculares, ofertas de cursos, servicios de apoyo no obligatorios, clases de arte y música no obligatorias, programas y servicios para estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades, y el mantenimiento del tamaño de las clases.
9	Tamaño de las clases	El Plan debe establecer puntos de referencia para el tamaño de las clases en los diversos edificios escolares en todo el distrito. El distrito debe contratar más maestros y asistentes para apoyar una atención más individualizada para los estudiantes. Actualmente, el Plan indica que el tamaño de las clases puede necesitar ser evaluado como un medio para ahorrar	Se ha agregado una nueva frase a la segunda de las conclusiones fiscales generales: "Un objetivo de esta evaluación [del tamaño de las clases] debe ser determinar el grado en que, de acuerdo con el acuerdo de negociación colectiva, los maestros pueden ser reasignados a tareas de aula en situaciones en las que hay clases grandes dentro de una escuela en un grado o en una materia".

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
		dinero, lo que sugiere que pasar a clases más grandes puede ser una estrategia para mantener la solvencia en el distrito.	El plan contiene numerosas estrategias de mejora que comprometen al distrito a contratar más personal de apoyo.
10	Consejo Asesor de la Comunidad	Debe corregirse el lenguaje relativo a la consulta con el Consejo Asesor de la Comunidad (CAB).	Se ha agregado lenguaje para aclarar que el CAB comenzará a participar en el desarrollo de la actualización anual del año escolar 2022-23 y la discusión del CAB se ha trasladado de la sección Proceso de Desarrollo del Plan.
11	Estudiantes de inglés	Los miembros de la comunidad quieren más servicios para los estudiantes de ESL. Se hicieron sugerencias para mejorar los servicios a LOSL mediante: • Agregar objetivos medibles relacionados con el aumento del nivel de compromiso, las calificaciones o la tasa de graduación de los ELL. Considere la posibilidad de restaurar • Expandir el programa de Alcance Comunitario mediante la contratación de mensajeros comunitarios creíbles para construir relaciones con esas familias y conectarlas con los servicios.	El plan incluye numerosos objetivos para mejorar los resultados de los estudiantes del idioma inglés, incluido un objetivo extremadamente agresivo para mejorar las tasas de graduación de los ELL. El plan se ha revisado para que contenga la siguiente estrategia de mejora: "Para julio de 2022, el Distrito habrá completado una revisión de la programación para estudiantes del idioma inglés, desarrollado recomendaciones para mejorar, creado un cronograma para implementar las recomendaciones y para octubre de 2022 comenzado a implementar la recomendación de acuerdo con el cronograma".

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
		Requerir la contratación de un enlace bilingüe o multilingüe para abrir canales de comunicación, identificar y localizar a los niños que pueden estar no inscritos o ausentes crónicamente, garantizar que la información del distrito se traduzca de manera oportuna y abordar las necesidades específicas no satisfechas de los miembros de la comunidad que no hablan inglés.	
12	Compare East Ramapo con otros distritos escolares del condado de Rockland.	Requerir un examen sistémico de las ofertas de programas y cursos, las proporciones de estudiantes por personal, el tamaño de las clases, la proporción de personal de apoyo y la amplitud de las actividades extracurriculares en los distritos vecinos para establecer puntos de referencia significativos para ERCSD. Recomendamos que este objetivo (garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los cursos necesarios para graduarse a tiempo) se desarrolle en comparación con otros distritos del Condado de Rockland, para establecer puntos de referencia y ofertas relevantes. Además, el Plan debe requerir que el Distrito actúe sobre otros recursos para proporcionar cursos	El Distrito actualmente enfrenta desafíos a diferencia de los de otros distritos del Condado de Rockland. El Distrito y los monitores están de acuerdo en que una meta aspiracional para el Distrito es poder brindar oportunidades para aprender que igualen o superen las de otros distritos escolares en el condado y considerarán en el futuro los usos de los distritos del Condado de Rockland para comparar los servicios que el Distrito brinda a los estudiantes.

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
		adicionales, incluido el BOCES de Rockland, colegios comunitarios locales y aprendizaje en línea.	
13	Compare East Ramapo con otros distritos escolares del condado de Rockland.	Requerir un examen sistémico de las ofertas de programas y cursos, las proporciones de estudiantes por personal, el tamaño de las clases, la proporción de personal de apoyo y la amplitud de las actividades extracurriculares en los distritos vecinos para establecer puntos de referencia significativos para ERCSD. Recomendamos que este objetivo (garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los cursos necesarios para graduarse a tiempo) se desarrolle en comparación con otros distritos del Condado de Rockland, para establecer puntos de referencia y ofertas relevantes. Además, el Plan debe requerir que el Distrito actúe sobre otros recursos para proporcionar cursos adicionales, incluido el BOCES de Rockland, colegios comunitarios locales y aprendizaje en línea.	El Distrito actualmente enfrenta desafíos diferentes a los de cualquier otro distrito del Condado de Rockland. El Distrito y los monitores están de acuerdo en que una meta aspiracional para el Distrito es poder brindar oportunidades para aprender que igualan o superan las de otros distritos escolares en el condado y considerarán en el futuro comparar su desempeño con otros distritos del Condado de Rockland.
14	Materiales de instrucción	Los materiales para el aula, incluidos los libros de texto, están desactualizados y en malas condiciones. Recomendamos que el Plan incluya metas para actualizar los materiales y la tecnología del aula.	Se ha añadido una nueva estrategia de mejora, "Para enero de 2022, el Distrito establecerá e implementará un cronograma para la identificación periódica de los materiales de instrucción del aula para su reemplazo y, al comprar nuevos materiales, estimará

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
			la fecha anticipada en la que dichos materiales deberán ser reemplazados".
15	Educación culturalmente receptiva	• El objetivo de completar un "estudio del libro" para noviembre de 2021 es inadecuado. Recomendamos que se agregue lo siguiente al Plan: a) la inclusión formalizada de la voz de los estudiantes, incluida la de los ELL, en la parte de estudio y evaluación del libro de esta meta; b) puntos de referencia medibles que comiencen a poner materiales culturalmente relevantes en manos de los estudiantes este año académico. • Este plan sólo da servicio de boquilla a la necesidad de una pedagogía culturalmente relevante. Un sistema de enseñanza culturalmente relevante ampliaría este activismo de base y lo incorporaría en el plan de estudios.	Se han realizado varias revisiones para fortalecer las estrategias de mejora relacionadas con la aplicación de: "Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Revisar y refinar el programa de instrucción para garantizar que proporcione un *plan de estudios, evaluaciones y materiales garantizados y viables* que reflejen el Marco Culturalmente Receptivo-Sostenible". El plan también contiene una recomendación de que "A partir de septiembre de 2021, el Superintendente programará y celebrará Círculos de Superintendentes continuos con el liderazgo estudiantil y los miembros de la comunidad".
16	Instalaciones de la escuela	Los miembros de la comunidad quieren mejoras en el edificio de la escuela. ERCSD debe considerar seriamente si su huella física es adecuada para las	El Plan continúa con un extenso conjunto de metas medibles y estrategias de mejora diseñadas para garantizar que se cumpla la meta de que todos los estudiantes asistan a escuelas limpias, bien mantenidas y

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
		necesidades actuales y futuras de sus estudiantes. La necesidad de espacio adicional en el aula es extrema, especialmente a la luz de la continua necesidad de distanciamiento social. Este plan debe requerir un informe sobre el espacio disponible y tener un plan para acomodar la creciente inscripción en las escuelas públicas, la necesidad de más clases especiales pequeñas y reducir el tamaño de las clases en las clases de educación general.	actualizadas que apoyen adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes. La estrategia de mejora que establece "Para el 1 de noviembre de 2021, la Junta nombrará miembros de un comité para desarrollar recomendaciones para su incorporación en el Plan de Capital Quinquenal. El comité emitirá su informe antes de marzo de 2022" se ha revisado para incluir la siguiente declaración adicional, "que incluirá recomendaciones sobre si la huella actual del Distrito es adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes actuales y futuros".
17	Servicios de Educación Especial	• Algunos padres de escuelas no públicas quieren que los servicios de educación especial continúen y se amplíen. En contraste, algunos defensores de las escuelas públicas quieren que el plan incluya medidas para reducir "gastos innecesarios y educativamente poco sólidos" en colocaciones inapropiadas fuera del distrito.	• El Distrito se compromete a continuar brindando servicios de educación especial apropiados de acuerdo con el IEP de los estudiantes. En los últimos cinco años, el Distrito ha logrado un progreso sustancial en la reducción del número de estudiantes en colocaciones fuera del distrito (283 en 2016 frente a 160 en 2021)
18	Proceso de Contratación	El Plan debe incluir un análisis de los contratos privados adjudicados por el Distrito y el objetivo de garantizar el estricto cumplimiento de los requisitos de procedimiento de conformidad con las obligaciones legales y éticas.	El Plan contiene como Objetivo Medible que: "Comenzando con los contratos de alquiler para el año escolar 2022-23, el Distrito lleva a cabo todas las adquisiciones de servicios de transporte de alumnos de una manera consistente con la Ley Municipal General y la Parte 156 de las regulaciones del Comisionado para

Comentario #	Tema	Resumen de comentarios	Acción
			que se pueda recibir toda la ayuda de transporte disponible. Las solicitudes de ayuda reflejarán solo los gastos permitidos, pero todos los contratos para el transporte de viviendas a escuelas, después de haber sido licitados adecuadamente, serán elegibles para la ayuda. Además, los contratos de programas federales se permitirán de una manera consistente con la Guía uniforme de subvenciones y todos los demás estatutos y regulaciones apropiados".
19	Servicios de Kindergarten y PreK	Todos los demás distritos escolares de Rockland utilizan child Care Resources of Rockland para administrar sus programas de pre-kínder. La junta escolar de East Ramapo despidió a Child Care Resources y los reemplazó con Arnie Warmbrand. Este Plan debe incluir informes públicos sobre la preparación escolar. El distrito escolar solía tener personal que hacía visitas domiciliarias a futuros niños de kindergarten.	El plan contiene metas anuales para el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes que se espera que alcancen los puntos de referencia de alfabetización temprana.
20	Programas extracurriculares	Los miembros de la comunidad quieren programas extracurriculares y apoyos para que los estudiantes aborden las necesidades de aprendizaje.	Los programas de años escolares extendidos están incluidos en el Plan.

APÉNDICE D

Plan de Mejora Integral del Distrito (DCIP)

Distrito	Superintendente
Distrito Escolar Central de Ramapo Oriental	Dr. Clarence G. Ellis

2021-22 Resumen de prioridades

En el espacio a continuación, ingrese las tres a cinco prioridades del Distrito para 2021-22 identificadas en este plan.

1	Asegurar el éxito en los primeros años
2	Fomentar un entorno de aprendizaje saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado
3	Desarrollar pensadores críticos motivados, seguros y empoderados

4	Maestría en materias académicas y artes
5	Mejorar las tasas de graduación de la escuela secundaria y la preparación para la universidad y las carreras

PRIORIDAD 1

Nuestra prioridad

¿Qué priorizaremos para extender el éxito en 2021-22?	Asegurar el éxito en los primeros años
¿Por qué es esto una prioridad? *Cosas a tener en cuenta al elaborar esta respuesta:* • *¿Cómo encaja este compromiso en la visión, los valores y las aspiraciones del Distrito?* • *¿Por qué surgió esto como algo a priorizar?* • *¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a seguir?* • *¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo del distrito?* • *Para los distritos con escuelas identificadas:* o *¿De qué manera está influenciado esto por el documento "Cómo sucede el aprendizaje"? ¿La autorreflexión de la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?* o *¿De qué manera apoya esto los compromisos de SCEP de su(s) escuela(s) identificada(s)?*	La realidad sin precedentes de COVID-19 ha llevado a un mayor esfuerzo en todo el Distrito para garantizar el éxito en los primeros años, desde el jardín de infantes hasta el grado 2. El Distrito reconoce la importancia y trabajará con las comunidades escolares para crear **experiencias curriculares** comunes y **prácticas de instrucción** que prepararán a los estudiantes para el éxito desde el principio. **Experiencias curriculares.** Estamos comprometidos a garantizar que las experiencias de aprendizaje y los materiales relacionados se conecten con las identidades culturales de nuestros estudiantes. El aprendizaje es relacional: Las relaciones juegan un papel central en el desarrollo de un niño; tener una red de conexiones humanas sostenidas y de apoyo es crucial para el bienestar, el aprendizaje y el sentido de pertenencia de cada joven. Esto está respaldado por los hallazgos del marco de mensajería "How Learning Happens Framework": Una herramienta para comunicar sobre el aprendizaje social, emocional y cognitivo" entre varias escuelas. Al completar la Autorreflexión de Equidad, y durante las discusiones, nuestros equipos escolares reconocieron la necesidad de refinar el plan de estudios para reflejar mejor los antecedentes culturales de los estudiantes y la identidad de nuestra comunidad. Las entrevistas a los estudiantes revelaron su deseo de participar en un aprendizaje significativo con literatura que se conecte con temas del "mundo real". Además, las entrevistas a los estudiantes también revelaron el deseo de los estudiantes de continuar el uso de la tecnología como una herramienta de instrucción. El Distrito cree que un enfoque inmersivo hacia el uso de la tecnología dentro y fuera del aula permitirá a los estudiantes tener un amplio acceso a una amplia variedad de materiales y recursos culturalmente relevantes.

	Prácticas de instrucción. Las escuelas dentro del distrito han demostrado su disposición a construir sobre las estrategias implementadas a lo largo de los años para responder a las intervenciones y la instrucción. Antes del cierre de la escuela durante el año escolar 2019-2020, el distrito continuó enfocándose en la meta establecida hacia un aprendizaje claro y de alto nivel en todas las aulas de K-12, en el contexto de un modelo de instrucción explícito y cinco competencias de enseñanza fundamentales. Con la introducción de una nueva modalidad de aprendizaje, la instrucción remota, el desafío 2020-2021 cambió a traducir estrategias de instrucción comprobadas desde la distancia en el aula y utilizando herramientas de videoconferencia. Como resultado, la instrucción considerable en el aula fue dirigida en gran medida por el maestro, con pocas incidencias de instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Es necesario que el distrito continúe apoyando a los líderes escolares, asegurando que las prácticas de instrucción y las lecciones reflejen un enfoque escalonado. El Informe Trimestral del Plan Escolar Estratégico Académico y Fiscal del Distrito Escolar Central de East Ramapo evalúa las estrategias clave de cada trimestre a la luz de su nivel de implementación realizado y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaron evaluaciones referenciadas a criterios y normas para monitorear el progreso e informar el apoyo estudiantil de múltiples niveles. Trimestre 4 El informe que evalúa esta estrategia no muestra un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de Kindergarten a grado 2 que se desempeñan por encima del percentil ^{25} (con el percentil ^{25} indicando en riesgo y un candidato para la intervención) con estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades con un rendimiento más bajo que otros grupos. Para la primavera de 2021, se espera que el 55% o más de los niños de kindergarten se clasifiquen en o por encima del puntaje de la escala de Lectores Emergentes Tardíos de 642, el Puntaje de la escala de Lectores de Transición de Grado 1 de 743 o más y los estudiantes de Grado 2 en o por encima del puntaje de la escala de Lector Probable de 743. En la primavera de 2021, los niños negros / afroamericanos (64.44%) y asiáticos o nativos hawaianos / otros isleños del Pacífico (90%), cumplieron con esta expectativa. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de referencia de la clasificación Star Early Literacy generalmente disminuyó de otoño a invierno y primavera en todos los grados y grupos.

Prioridad 1

	Todos los Planes Educativos Integrales Escolares hablan de experiencias de aprendizaje profesional colaborativo. "Cuando los maestros ... entablándose en el diálogo y dar sentido a los datos, desarrollan una comprensión mucho más profunda de lo que está sucediendo en relación con el aprendizaje de los estudiantes (Love et al., 2008)". Alentar a los equipos colaborativos a atender las prácticas conversacionales se considera un medio para abordar las brechas en el aprendizaje en el lugar de trabajo (Horn & Little, 2010), en particular, la interpretación de los maestros y el uso de datos de evaluación. Con estos datos, la necesidad de una atención disciplinada a la instrucción e intervención de alfabetización Con estos datos, la necesidad de una atención disciplinada a la alfabetización en los primeros años es crítica. en los primeros años es crítico.

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	Métodos	MEDIR EL ÉXITO	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de esta prioridad?	¿Qué implica esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Asegurar que el programa de instrucción proporcione un *currículo, evaluaciones y materiales garantizados y viables* que reflejen el Marco Culturalmente Receptivo-Sostenible (Currículo)	El Distrito contratará Facilitadores de Estándares Académicos del área de contenido para apoyar, evaluar, diseñar y facilitar el desarrollo y refinamiento de un *plan de estudios garantizado y viable* a través de un plan de implementación de varios años; garantizar que el plan de estudios cumpla con los estándares de	Mayor participación de los estudiantes como datos de formularios evidenciados recopilados a través del distrito y la construcción de learning Walk Tool Coherencia curricular y Progresión-Progreso demostrado por el rendimiento académico de los estudiantes	Copias individuales del texto de liderazgo para apoyar las discusiones sobre el liderazgo culturalmente receptivo Especialistas en el área de contenido para apoyar la instrucción secundaria y en todo el distrito

	aprendizaje del Departamento de Educación del Estado. Estudie con el distrito y construya equipos de liderazgo en torno a prácticas culturalmente relevantes y receptivas.		
Actividad de implementación de la estrategia 1.1.2 Enfoque en responder a la instrucción e intervención de alfabetización (Evaluación/Intervención receptiva)	**Revise la estructura del bloque de habilidades fundamentales K-2, para abordar explícitamente todos los componentes principales de la instrucción de lectura.** **Designar el tiempo dentro del bloque de alfabetización de los grados 3-8 para garantizar el apoyo de intervención académica centrado en un enfoque de alfabetización equilibrado.** Desarrollo profesional pedagógico para líderes y maestros en torno a los cinco componentes (conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión) lectura y aprovechamiento del tiempo de instrucción para abordar las habilidades de alfabetización. Modifique la evaluación de habilidades fundamentales para asegurarse de que aborda todos los componentes de lectura deseados.	Aumento del porcentaje de estudiantes en todos los subgrupos que demuestran competencia en habilidades en la evaluación de alfabetización temprana STAR basada en los puntajes de la escala identificados.	Textos complementarios para bibliotecas de aula Plan y cronograma de desarrollo profesional Tiempo con Master Scheduler para apoyar la reestructuración del bloque de alfabetización

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.3 Desarrollo profesional enfocado que promueve las mejores prácticas de los maestros para ofrecer un plan de estudios que desensa desafío los conjuntos de habilidades de los estudiantes y desarrolle la capacidad del maestro para monitorear y ajustar el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Instrucción)			
Actividad de implementación de la estrategia 1.2.2 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de la preparación de los estudiantes en los grados clave de transición	**Implementación de un plan y estructura consistente de RTI en todo el distrito.** **Administrar cuatro ciclos de evaluación de puntos de referencia en todo el distrito, seguidos de talleres de análisis de datos dirigidos por el distrito** **Monitorear el sistema de apoyo de múltiples niveles a nivel de edificio en torno a la asistencia, por grupo de trabajo de asistencia del distrito.**	Progreso académico: demostrado por la preparación en grados de transición clave en evaluaciones comunes de nivel de grado. Cumplir o superar los puntos de referencia de competencia en la preparación para la lectura en todos los subgrupos Promedio diario de escuela por escuela Asistencia de estudiantes y ausentismo crónico	Plataforma Benchmark Assessment (Renaissance Learning) Trabajadores sociales y miembros del Grupo de Trabajo de Asistencia Plataforma de análisis de datos Especialista en datos

Medición del éxito

¿Cómo será el éxito para esta Prioridad, y cómo sabrá el Distrito si se ha logrado el éxito?

(Estado de FIN DE AÑO) Proporcione datos cuantitativos y / o descripciones cualitativas de dónde se esfuerza por estar el distrito al final del año escolar 2021-22.
Para junio de 2022, aumente la competencia de alfabetización temprana en los grados K-2, demostrando una competencia del 57% de los estudiantes en las evaluaciones STAR Renaissance en el área de conciencia fonémica, fonética y habilidades de decodificación. Para junio de 2022, aumente el porcentaje de estudiantes en el entorno menos restrictivo, lo que resultará en una tasa de clasificación reducida del 15% en todo el distrito. Para junio de 2022, aumente el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que demuestren un crecimiento en la adquisición de habilidades del idioma inglés en el nivel de transición al 31% en todo el distrito.

PRIORIDAD 2

Nuestra prioridad

¿Qué priorizaremos para extender el éxito en 2021-22?	Fomentar un entorno de aprendizaje saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado
¿Por qué es esto una prioridad? *Cosas a tener en cuenta al elaborar esta respuesta:* • *¿Cómo encaja este compromiso en la visión, los valores y las aspiraciones del Distrito?* • *¿Por qué surgió esto como algo a priorizar?* • *¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a seguir?* • *¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo del distrito?* • *Para los distritos con escuelas identificadas:* o *¿De qué manera está influenciado esto por el documento "Cómo sucede el aprendizaje"? ¿La autorreflexión de la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?* o *¿De qué manera apoya esto los compromisos de SCEP de su(s) escuela(s) identificada(s)?*	El Distrito se compromete a fomentar un ambiente de aprendizaje saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado para todos los estudiantes. Las escuelas TSI del Distrito informaron la necesidad de crear una cultura en la que la escuela sea más que un lugar para aprender para los jóvenes. Las escuelas TSI quieren implementar sistemas mediante los cuales los estudiantes se sientan cómodos comunicándose con el personal, especialmente a la luz de un regreso completo a la escuela. Durante las entrevistas con los estudiantes, los jóvenes expresaron que la pandemia los impactó de muchas maneras (financiera, social, emocional, etc.). A medida que se preparan para regresar a la escuela, queremos asegurarnos de que se establezcan tantas redes de seguridad como sea posible para apoyar a los estudiantes y abordar cualquier área en la que se hayan creado brechas de instrucción, sociales y / o emocionales. Las tasas de asistencia también se vieron afectadas durante la pandemia. Para abordar esto, el Distrito ha contratado personal, como trabajadores sociales bilingües, y ha comprado programas para garantizar que las tasas de asistencia regresen a la tasa anterior a la pandemia e incluso la superen. Se pondrá un fuerte énfasis en fomentar las conexiones de los estudiantes. Además, durante las reuniones comunitarias relacionadas con el uso de fondos del distrito, muchos padres y líderes comunitarios compartieron la importancia de la implementación de programas socioemocionales, así como la necesidad de equipos, uniformes y estructuras de construcción actualizados que reflejen la calidad y los entornos acogedores.

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	Métodos	MEDIR EL ÉXITO	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de esta prioridad?	¿Qué implica esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Actividad de implementación de la estrategia 1.2.4 Ampliar el currículo de aprendizaje socioemocional para incluir y apoyar las prácticas restaurativas adoptadas	Establecer temas de SEL en todo el distrito alineados con el desarrollo socioemocional y los puntos de referencia de aprendizaje del estado de Nueva York para crear un enfoque sostenido en todas las aulas y escuelas de nivel de grado. para mejorar la conexión en el aula, la escuela y el distrito en torno al bienestar de los estudiantes y el personal Desarrollo profesional de resiliencia para el personal (septiembre) Todos los estudiantes, el personal y las familias de ERCSD recibirán capacitación continua y diferenciada en prácticas restaurativas durante todo el año escolar. Cada edificio escolar desarrollará un horario para que los	Encuestas trimestrales de estudiantes, personal y familia a nivel de distrito y edificio que revelan mayores sentimientos de seguridad y conexión. Disminución de las suspensiones de estudiantes. Aumentar el uso de la mediación y las prácticas restaurativas para abordar los conflictos estudiantiles.	Encuestas trimestrales de estudiantes, personal y familia a nivel de distrito y edificio Asociaciones distritativas con organizaciones que promueven e implementan la justicia restaurativa Prácticas

	estudiantes participen en círculos restaurativos durante el día escolar, utilizando la orientación de la asociación contratada por el distrito. El personal participará en experiencias de aprendizaje profesional orientadas a prácticas restaurativas que fomenten relaciones respetuosas, entornos de aprendizaje significativos y desacuerdos productivos con el potencial de extenderse más allá del aula. Restablecer las estructuras de los equipos de apoyo y el desarrollo profesional en todo el Distrito para apoyar la construcción de las estructuras de la Ley de Dignidad para Todos los Estudiantes (DASA) y la implementación de la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). Despliegue estructurado de trabajadores sociales para apoyar los planes de nivel de construcción para las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias.		
Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar	Programas ampliados del año escolar para proporcionar recuperación y apoyo a los	Mejores resultados en la encuesta de estudiantes que revela la conexión con los adultos en la escuela	Catálogo ampliado del año escolar de ofertas de programas

estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas	estudiantes durante el verano y después de la escuela. Círculos mensuales /bimensuales de liderazgo estudiantil del Superintendente Círculos de liderazgo estudiantil a nivel de edificio Programas de tutoría K-12 en curso para estudiantes	Mejora de la asistencia de los estudiantes	Calendario de liderazgo estudiantil del Superintendente Fondos de subvención y título de MLK para programas de tutoría
Actividad de aplicación de la estrategia 4.2.2 Seguir enmarcando un modelo presupuestario eficiente para aumentar la eficiencia de los gastos generales a fin de mejorar la estructura fiscal (seguridad, estabilidad)	Aumentar la capacidad y el control entre los directores de áreas de contenido apropiados, incluido el desarrollo del presupuesto y la rendición de cuentas. Alinear los códigos presupuestarios con los gastos Mejore el proceso de presupuestación, el monitoreo y control del presupuesto de gastos y los controles internos de todo el distrito.	Mejora de los procesos fiscales, incluidos los presupuestos equilibrados.	Manual integral de procedimientos fiscales del Distrito, que refleja los procedimientos para las transferencias presupuestarias, la contabilidad de los fondos, el uso de los fondos de las subvenciones, etc.

Prioridad 2

Actividad de aplicación de la estrategia 2.2.1 Mejore la participación de los padres en el éxito de los estudiantes a través de la capacitación, la colaboración y la comunicación	Talleres Universitarios Familiares Reuniones del Ayuntamiento Programe al menos dos conferencias de padres y maestros a lo largo del año escolar para permitir un diálogo bidireccional sobre el progreso académico y socioemocional del estudiante utilizando protocolos apropiados para el desarrollo en todo el distrito para garantizar la consistencia y la coherencia.	Asistencia y participación de la familia y la comunidad en eventos, como evidencia a través de mejores resultados de encuestas integradas durante las sesiones de desarrollo profesional.	Horario y catálogo de temas de family University, incluido el personal del distrito identificado para realizar presentaciones
Actividad de implementación de la estrategia 4.2.4 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos para apoyar mejor a las escuelas	Compra de los materiales necesarios (equipo y uniformes) para apoyar el currículo de educación física y salud y los programas deportivos	Inventario de materiales por alumno en todas las escuelas del distrito	Financiación especializada para la compra de nuevos uniformes y equipo

Medición del éxito

¿Cómo será el éxito para esta Prioridad, y cómo sabrá el Distrito si se ha logrado el éxito?

Proporcione datos cuantitativos y / o descripciones cualitativas de dónde se esfuerza por estar el distrito al final del año escolar 2021-22.
Para junio de 2022, aumente el porcentaje de todos los estudiantes que se sienten seguros y valorados en su escuela, como lo demuestran los resultados de la encuesta escolar colectiva de al menos el 85% de los estudiantes que se sienten seguros y valorados. Para junio de 2022, aumente la participación activa de los padres en las reuniones organizadas por el distrito (universidad familiar, ayuntamientos) en 5 puntos porcentuales desde el final del año escolar 2021.

PRIORIDAD 3

Nuestra prioridad

¿Qué priorizaremos para extender el éxito en 2021-22?	Desarrollar pensadores críticos motivados, seguros y empoderados
¿Por qué es esto una prioridad? *Cosas a tener en cuenta al elaborar esta respuesta:* • *¿Cómo encaja este compromiso en la visión, los valores y las aspiraciones del Distrito?* • *¿Por qué surgió esto como algo a priorizar?* • *¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a seguir?* • *¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo del distrito?* • *Para los distritos con escuelas identificadas:* o *¿De qué manera está influenciado esto por el documento "Cómo sucede el aprendizaje"? ¿La autorreflexión de la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?* o *¿De qué manera apoya esto los compromisos de SCEP de su(s) escuela(s) identificada(s)?*	El valor impulsor del Distrito ha sido nuestra creencia colectiva de que tenemos la responsabilidad compartida de proporcionar a nuestros hijos las habilidades necesarias para llevar vidas saludables y ser ciudadanos productivos en nuestra comunidad. Los ajustes que debían hacerse en respuesta a COVID-19 hicieron que la interacción de los estudiantes y la ciudadanía fueran cada vez más difíciles. El objetivo del Distrito es priorizar, restaurar y desarrollar conexiones tanto dentro de nuestra escuela como dentro de nuestra comunidad para fortalecer y desarrollar pensadores críticos motivados, seguros y empoderados. Además, durante las reuniones comunitarias, los padres y los miembros de la comunidad reforzaron la necesidad de hacer hincapié en la mejora de las habilidades de alfabetización de los estudiantes, junto con una mayor participación en la instrucción mejorada tecnológicamente. Se expresó un mayor énfasis en el contenido y los materiales actualizados del currículo para apoyar el aprendizaje multisensorial y multidimensional.

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	Métodos	MEDIR EL ÉXITO	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de esta prioridad?	¿Qué implica esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Actividad de implementación de la estrategia 3.2.1 Facilitar las modificaciones necesarias a la herramienta learning walk y las visitas de apoyo escolar, monitorear su implementación y analizar la recopilación de datos para apoyar a los líderes de construcción en el desarrollo / identificación / asignación de aprendizaje profesional para todos los maestros dirigidos a apoyar la mejora de la práctica docente y la	**Caminatas de aprendizaje dirigidas por el distrito (caminatas de instrucción) con el Superintendente, los miembros del Gabinete y los equipos de liderazgo de construcción** Durante las caminatas de aprendizaje (a partir de octubre), el equipo administrativo buscará, documentará y evaluará las mejores prácticas y protocolos de participación que proporcionen un aprendizaje riguroso y un fuerte rendimiento estudiantil (Cinco Estrategias Fundamentales y la incorporación de materiales cohesivos culturalmente receptivos). Principales reuniones trimestrales de datos con el superintendente	Aumento de la participación de los estudiantes, como se evidencia en la retroalimentación de la herramienta de caminata de aprendizaje. Implementación consistente de cinco estrategias fundamentales evidenciadas en los planes de lecciones de los maestros y la retroalimentación de las caminatas de aprendizaje. Mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes como resultado de la atención principal a los datos, la retroalimentación instruccional y el monitoreo de las estructuras de instrucción.	Herramienta de caminata de aprendizaje del distrito Rúbrica de liderazgo (seleccionar dominios)

participación de los estudiantes.			
Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Asegurar que el programa de instrucción proporcione un *currículo, evaluaciones y materiales garantizados y viables* que reflejen el Marco Culturalmente Receptivo-Sostenible (Currículo)	Alinear el currículo con un aumento de los materiales culturalmente relevantes El equipo dirigido por el distrito está compuesto por líderes de instrucción y representantes de cada edificio para revisar y alinear el alcance / secuencia del currículo actual con los materiales culturalmente relevantes identificados.	Currículo alineado con materiales culturalmente relevantes recientemente identificados. Mayor participación de los estudiantes y discusiones en torno al plan de estudios. Aumento de la asistencia de los estudiantes y la participación en las actividades de instrucción.	Mapas curriculares, alcance y secuencia Textos suplementarios culturalmente relevantes alineados con los mapas curriculares
Actividad de implementación de la estrategia 1.1.4 Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales que se alineen con el currículo basado en estándares y brinden apoyo por niveles, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito	Ampliar la integración de la tecnología en todo el plan de estudios Compra de pizarras interactivas adicionales para aulas. Implementación de programas de instrucción basados en la tecnología para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños, durante y después del horario escolar.	Aumento del crecimiento estudiantil como lo demuestra el percentil de crecimiento estudiantil del Renacimiento. Implementación diaria efectiva de la tecnología durante los bloques de instrucción, como lo demuestra la herramienta de caminata de aprendizaje y los planes de lecciones del maestro.	Subvención (IDEA, Título) para comprar tableros interactivos y programas de instrucción Se identificaron programas de instrucción basados en la tecnología para apoyar el aprendizaje individualizado y la remediación.

	Desarrollo profesional para maestros y líderes de construcción en torno a la integración efectiva de la tecnología durante los bloques de instrucción. Programas ampliados del año escolar alineados con el uso de la tecnología de instrucción para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.		Catálogo ampliado del año escolar, que incluye al menos 1-2 programas stem y robótica
Actividad de implementación de la estrategia 1.1.2 Enfoque en responder a la instrucción e intervención de alfabetización (Evaluación/Intervención receptiva)	Establecer un equipo en todo el distrito con representación de cada escuela para revisar las prácticas actuales de RTI en cada edificio y determinar un plan consistente, que incluya los recursos de intervención aprobados en todo el distrito (antes del 1 de octubre) **Puesta en práctica de un plan y estructuras de respuesta a la intervención (RTI) en todo el distrito**	Identificación e implementación consistentes de soporte de intervención escalonada en todos los edificios. Utilización coherente de los documentos de remisión e intervención de RTI. Remisiones apropiadas al Comité de Educación Especial (CSE).	Especialistas en contenido de todo el distrito para ayudar a construir planes específicos para RTI Profesores de intervención (lectura, matemáticas) para cada edificio

Medición del éxito

¿Cómo será el éxito para esta Prioridad, y cómo sabrá el Distrito si se ha logrado el éxito?

Proporcione datos cuantitativos y / o descripciones cualitativas de dónde se esfuerza por estar el distrito al final del año escolar 2021-22.
Para junio de 2022, demuestre un aumento general en la competencia de los estudiantes al 33-36% en las evaluaciones ELA de NYS y al 29-31% en las evaluaciones de matemáticas de NYS. Para junio de 2022, demuestre un aumento general en las tasas de competencia de SWD y ELL en al menos 5 puntos porcentuales para cada grupo en las evaluaciones de ELA y matemáticas de NYS. Para junio de 2022, mejore la asistencia general del Distrito a al menos el 90%, lo que resulta en una reducción del ausentismo crónico K-12.

PRIORIDAD 4

Esta sección se puede eliminar si el Distrito no tiene una cuarta prioridad.

Nuestra prioridad

¿Qué priorizaremos para extender el éxito en 2021-22?	Dominio de Las Materias Académicas y de las Artes
¿Por qué es esto una prioridad? *Cosas a tener en cuenta al elaborar esta respuesta:* • *¿Cómo encaja este compromiso en la visión, los valores y las aspiraciones del Distrito?* • *¿Por qué surgió esto como algo a priorizar?* • *¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a seguir?* • *¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo del distrito?* • *Para los distritos con escuelas identificadas:* o *¿De qué manera está influenciado esto por el documento "Cómo sucede el aprendizaje"? ¿La autorreflexión de la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?* o *¿De qué manera apoya esto los compromisos de SCEP de su(s) escuela(s) identificada(s)?*	El Distrito mantiene un fuerte compromiso para mejorar el rendimiento académico y las tasas de competencia de todos los estudiantes. En línea con la Prioridad 3 del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el Distrito quiere que todos los estudiantes participen y sobresalgan académicamente en el año escolar 2021-2022. El Distrito se beneficiaría de la implementación de estrategias innovadoras para abordar la pérdida de aprendizaje instructivo y extracurricular y volver a involucrar a los estudiantes. Entendemos que un aspecto importante de la preparación para la universidad y la carrera comienza con la capacidad de los estudiantes para demostrar dominio en materias académicas. Esto requiere un enfoque en todos los estudiantes, particularmente nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y Estudiantes con Discapacidades (SWD), que combinados representan aproximadamente el 60% del Distrito, y que en el pasado se han desempeñado consistentemente muy por debajo de los promedios del distrito y del estado en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Con el fin de cumplir con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, y como se evidencia en el plan académico estratégico de cinco años del Distrito, estamos comprometidos con el análisis continuo de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción, para garantizar una instrucción alineada con los estándares junto con un tiempo estructurado para la instrucción diferenciada e individualizada. Con ese fin, la toma de decisiones de instrucción basada en datos, las técnicas de andamiaje, la instrucción explícita y las intervenciones específicas a través de la agrupación estratégica de estudiantes son el núcleo de las prácticas diarias recomendadas. Simultáneamente con el cambio hacia el mantenimiento constante de altas expectativas para la

	enseñanza del aprendizaje de todos los estudiantes, el desarrollo profesional para el personal será primordial para apuntalar el trabajo crítico de mejorar el rendimiento estudiantil. con tiempo protegido y programado para la investigación colaborativa durante el día escolar, la presencia de protocolos para guiar los intercambios verbales y agendas para conmemorar los esfuerzos, las escuelas y los distritos encuentran un desafío medir objetivamente la calidad de las conversaciones colaborativas. Donde la colaboración docente puede describirse como el grado en que los maestros comparten conocimiento e información, proporcionan y reciben apoyo social, y colaboran para lograr objetivos colectivos que no podrían ser logrados por un individuo que trabaja en aislamiento (Macinko & Starfield, 2001, citado en Moolenaar, N.M., Sleegers, P. J., & Daly, A. J., 2012; Horn & Little, 2010), el discurso basado en datos son los intercambios verbales de alto apalancamiento dentro de equipos de maestros colaborativos enfocados en dar sentido a los datos y aplicar los datos a la instrucción de planificación (Horn & Little, 2010; Means et al., 2011). Con conversaciones e interacciones de discurso basadas en datos, intencionalmente construyen e interrumpen perspectivas para un cambio productivo en las interacciones de los maestros y la práctica instruccional (Slavit y Nelson, 2009).

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	Métodos	MEDIR EL ÉXITO	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de esta prioridad?	¿Qué implica esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Actividad de implementación de la estrategia 1.2.1 Implementar intervenciones basadas en la evidencia que fortalezcan la participación y la propiedad de los estudiantes para acelerar el aprendizaje	**Incorporación de programación para permitir la instrucción suplementaria individualizada y diferenciada, en alineación con los programas del Año Escolar Ampliado** Reúnase con varios miembros del equipo del plan de estudios para solidificar la compra de la programación que apoyará las necesidades de todos los estudiantes en nuestro año escolar ampliado. Desarrollo profesional para maestros y líderes en torno al uso efectivo de bloques de instrucción para permitir una instrucción diferenciada y en grupos pequeños. Instrucción individualizada para estudiantes en las Artes (música, instrumental)	Mayor diferenciación de la instrucción como se evidencia en los planes de lecciones del maestro y la retroalimentación de la herramienta de caminata de aprendizaje.	Herramienta de caminata de aprendizaje del distrito (copia virtual e impresa) Financiamiento general y especializado para apoyar los programas del Año Escolar Ampliado Otorgar fondos para comprar recursos para herramientas de instrucción individualizadas para abordar las brechas de remediación, compensatorias e instructivas
Actividad de implementación de la	Plan de desarrollo profesional de un año de duración.	Mejora del rendimiento académico de los SWD y ELL en las	Subvención y financiamiento general

estrategia 3.1.1 Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instruccional al personal con un enfoque en las necesidades de los maestros de estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.	Reuniones mensuales colectivas de liderazgo en acción con los directores de edificios y su equipo de liderazgo instruccional seleccionado, a partir de octubre de 2021. Asociación con el Centro de Maestros local para apoyar el desarrollo profesional diferenciado y la certificación de maestros para expandir el trabajo con SWD y ELL.	evaluaciones de referencia del distrito y las evaluaciones comunes a nivel de grado.	para el desarrollo profesional de líderes y maestros en el área de alfabetización, SWD y mejores prácticas de ELL.
Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Asegurar que el programa de instrucción proporcione un *currículo, evaluaciones y materiales garantizados y viables* que reflejen el Marco Culturalmente Receptivo-Sostenible (Currículo)	**Revisión en todo el distrito del alcance y la secuencia del currículo para garantizar el énfasis en los estándares prioritarios** Bajo la dirección del currículo a nivel de distrito y el equipo de instrucción, los facilitadores de estándares académicos revisarán el alcance y la secuencia actuales y brindarán apoyo diferenciado a cada edificio para garantizar la alineación diaria con el plan curricular de todo el distrito, con especial énfasis en abordar las necesidades de los SWD y ELL a través de andamios y plazos modificados.	Implementación diaria consistente del alcance y la secuencia aprobados y mantenimiento de los plazos críticos de instrucción evidenciados en los planes de lecciones del maestro.	Facilitadores de Estándares Académicos (ASF) especializados en contenido y disciplina Directores especializados de nivel secundario y ASFs

Prioridad 4

Medición del éxito

¿Cómo será el éxito para esta Prioridad, y cómo sabrá el Distrito si se ha logrado el éxito?

Proporcione datos cuantitativos y / o descripciones cualitativas de dónde se esfuerza por estar el distrito al final del año escolar 2021-22.
Para junio de 2022, demuestre un aumento general en la competencia de los estudiantes al 33-36% en las evaluaciones DE ELA de NYS y al 29-31% en las evaluaciones de matemáticas de NYS, lo que resulta en un aumento de al menos 5 puntos porcentuales en la tasa de competencia tanto para SWD como para ELL en cada evaluación. Para junio de 2022, mantenga las tasas de participación y participación de los estudiantes en la programación artística y musical basada en estándares con no menos del 75% de participación de todos los estudiantes. Para junio de 2022, mantenga las tasas de participación de los estudiantes en NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensembles en un mínimo de 450 participantes.

PRIORIDAD 5

Esta sección se puede eliminar si el Distrito no tiene una quinta prioridad.

Nuestra prioridad

¿Qué priorizaremos para extender el éxito en 2021-22?	Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras
¿Por qué es esto una prioridad? *Cosas a tener en cuenta al elaborar esta respuesta:* • *¿Cómo encaja este compromiso en la visión, los valores y las aspiraciones del Distrito?* • *¿Por qué surgió esto como algo a priorizar?* • *¿Qué hace que este sea el compromiso correcto a seguir?* • *¿Cómo encaja esto en otros compromisos y en los planes a largo plazo del distrito?* • *Para los distritos con escuelas identificadas:* o *¿De qué manera está influenciado esto por el documento "Cómo sucede el aprendizaje"? ¿La autorreflexión de la equidad? ¿Entrevistas a estudiantes?* o *¿De qué manera apoya esto los compromisos de SCEP de su(s) escuela(s) identificada(s)?*	La pandemia de COVID-19 trajo desafíos y oportunidades para que los estudiantes de secundaria se mantengan en el buen camino y se gradúen. En el medio, el Distrito se dio cuenta de la necesidad de que los estudiantes estuvieran motivados. Como resultado, el Distrito cree que al ayudar a los estudiantes a hacer la conexión entre la obtención de un diploma de escuela secundaria y sus metas personales, se fomentará la motivación. Las entrevistas a los estudiantes revelaron los efectos de la necesidad de motivación para permanecer en la escuela secundaria y graduarse para finalmente resultar en mayores oportunidades de trabajo y calidad de vida. El Distrito reconoce la importancia del éxito postsecundario y se compromete a proporcionar a los estudiantes conocimientos para expandir sus opciones universitarias y profesionales con el fin de ayudarlos a tomar decisiones informadas. Durante las discusiones con los líderes escolares de TSI, la retroalimentación de la autorreflexión de Equity reveló al Distrito la necesidad de dar a los estudiantes oportunidades de verse reflejados en diferentes profesiones a medida que consideran su trayectoria profesional. Además, en las entrevistas con los estudiantes, los estudiantes compartieron el interés en que expertos en el campo compartieran sus experiencias con ellos. Los maestros indicaron que existe una creciente necesidad de ser más receptivos culturalmente a nuestra creciente demografía de estudiantes que son cultural y lingüísticamente diversos.

Estrategias y recursos clave

ESTRATEGIA	Métodos	MEDIR EL ÉXITO	RECURSOS
¿Qué estrategias seguiremos como parte de esta prioridad?	¿Qué implica esta estrategia?	¿Cómo sabremos si esta estrategia está marcando la diferencia? Incluya puntos que ocurrirán durante el año que serán útiles para medir el éxito.	¿Qué recursos (Horario, Espacio, Dinero, Procesos, Individuos) son necesarios para apoyar estas estrategias?
Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas	**Monitorear los sistemas de intervenciones de apoyo a la asistencia de estudiantes** Despliegue estratégico de trabajadores sociales para apoyar a los estudiantes y las familias en una asistencia constante de los estudiantes. Grupo de Trabajo de Asistencia a Nivel de Distrito para monitorear. Planificador Maestro de Distrito para apoyar la implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en cada edificio escolar.	Aumento en la asistencia de los estudiantes y la conexión con la escuela, los resultados de la encuesta estudiantil revelarán un aumento de las respuestas positivas. Promedio diario de escuela por escuela Asistencia de estudiantes y ausentismo crónico Aumento de la colaboración y el apoyo del personal con el progreso demostrado por el desarrollo profesional y el entrenamiento instruccional a los maestros.	Plan y cronograma de desarrollo profesional

	Monitorear los sistemas de intervenciones de apoyo a la asistencia de estudiantes		
Actividad de implementación de la estrategia 4.1.1 Establecer un sistema que incorpore evaluaciones formativas, provisionales y sumativas sobre el desempeño de los estudiantes para proporcionar datos significativos e interpretables para la toma de decisiones de instrucción responsable.	**Implementar un sistema de evaluación equilibrado para proporcionar retroalimentación oportuna y auténtica sobre el crecimiento de los estudiantes, las prácticas de instrucción, las intervenciones, la comunicación con los padres.** **Procesos basados en datos para apoyar el rendimiento de los estudiantes** Establecer un sistema para recopilar y analizar los datos de evaluación de los estudiantes Los criterios y las evaluaciones referenciadas a normas para el progreso monitorean el apoyo estudiantil de múltiples niveles y determinan el crecimiento de los estudiantes hacia la competencia. Panel de graduación de Final Five para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación	Cumplir o superar los puntos de referencia de competencia en ELA y Matemáticas en todos los subgrupos Mejora del rendimiento académico de los SWD y ELL en las evaluaciones de referencia del distrito y las evaluaciones comunes a nivel de grado. Mayor monitoreo de la progresión de los estudiantes hacia la graduación y la preparación profesional	Subvención y financiamiento general para el desarrollo profesional de líderes y maestros en el área de alfabetización, SWD y mejores prácticas de ELL. Programas Eschool y Naviance

Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas	**Cultivar relaciones positivas con los estudiantes y el personal** Organizar programas de tutoría para alinear a los mentores de los estudiantes (estudiantes de 9º grado, un mentor; estudiantes de 12º grado, al menos dos mentores)	El progreso académico de los estudiantes ahora incluye el monitoreo del progreso de los estudiantes hacia la graduación / promoción según lo medido por las tasas de aprobación trimestrales de la boleta de calificaciones.	Asociación comunitaria con iglesias locales para proporcionar mentores externos
Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas	**Énfasis en las prácticas restaurativas para maximizar la asistencia de los estudiantes** Continuación de los círculos restaurativos a nivel de edificio en colaboración con consejeros de justicia restaurativa. Actualizar el código de conducta a través de equipos de todo el distrito, en colaboración con el equipo de desarrollo profesional de justicia restaurativa.	Aumentar el uso de la mediación y las prácticas restaurativas para abordar los conflictos estudiantiles. Disminución de las suspensiones de estudiantes.	
Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Asegurar que el programa de instrucción proporcione un	**Contratar facilitadores de estándares académicos y personas de presidentes de departamento enfocados en áreas de especialidad de contenido**	Currículo alineado con materiales culturalmente relevantes recientemente identificados. Mayor participación de los estudiantes y discusiones en torno al plan de estudios.	

currículo, evaluaciones y materiales garantizados y viables que reflejen el Marco Culturalmente Receptivo-Sostenible (Currículo)	Facilitadores de Estándares Académicos en el área de Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias para apoyar el desarrollo profesional específico para el logro estudiantil. Áreas especializadas de contenido/disciplina de nivel secundario.	Aumento de la asistencia de los estudiantes y la participación en las actividades de instrucción.	
Actividad de implementación de la estrategia 1.2.3 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de los estudiantes de grado 7-12 en camino a la graduación a tiempo	**Ampliar las opciones de los estudiantes a través de varias vías de graduación** Coordinador de Transición/Basado en el Trabajo Apoye las reuniones mensuales a nivel de edificio para estudiantes y padres en torno a la recuperación y el logro de créditos.	Aumento del crecimiento estudiantil como lo demuestra el percentil de crecimiento estudiantil del Renacimiento. Implementación diaria efectiva de la tecnología durante los bloques de instrucción, como lo demuestra la herramienta de caminata de aprendizaje y los planes de lecciones del maestro.	
Actividad de implementación de la estrategia 1.1.4 Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales que se alinean con el currículo basado en estándares y proporcionar apoyo escalonado, asegurando un nivel	**Agregue plataformas de aprendizaje combinado para aumentar las opciones de aprendizaje flexibles para los estudiantes** Revise las opciones de programación para los estudiantes de secundaria para aumentar las opciones de aprendizaje flexibles.	Mayor conexión de los estudiantes con la escuela y mejor tasa de graduación	

definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción)	Implementar y expandir los programas de recuperación y logro de créditos en línea del Año Escolar Ampliado.		

Medición del éxito

¿Cómo será el éxito para esta Prioridad, y cómo sabrá el Distrito si se ha logrado el éxito?

Proporcione datos cuantitativos y / o descripciones cualitativas de dónde se esfuerza por estar el distrito al final del año escolar 2021-22.
Para junio de 2022, aumente la preparación de los estudiantes al final de las transiciones clave a nivel de grado en 2-3 puntos porcentuales para el promedio general. Para agosto de 2022, aumente las tasas generales de graduación del Distrito, lo que resultará en al menos un 69% de tasa de graduación de cuatro años y una tasa de graduación de cinco años del 76%. Para agosto de 2022, aumente las tasas de graduación del Distrito de estudiantes hispanos a al menos el 55% en la graduación de cuatro años.

Participación de las partes interesadas

Fondo

El DCIP debe desarrollarse en consulta con los padres, el personal de la escuela y otros de acuerdo con §100.11 de las Regulaciones del Comisionado.

Miembros del equipo

Use el espacio a continuación para identificar a los miembros del equipo de DCIP, su rol (por ejemplo, director, maestro, padre) y, cuando corresponda, la escuela que representa el individuo.

Nombre	Papel	Escuela *(si corresponde)*
Dr. Clarence Ellis	Superintendente de Escuelas	
Sra. Ogechi Iwuoha	Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción	
Sra. Tamar Walker	Superintendente Asistente de Servicios de Apoyo Estudiantil	
Sra. Linda Macias	Superintendente Adjunto de Finanzas	
Sra. Melissa Barrow	Superintendente Asistente de	
Dra. Augustina West	Director Ejecutivo de La Escuela Secundaria	
Sr. Michael E. Smith	Director de Bellas Artes y Artes Escénicas	
Sr. Joe Toombs	Director de Educación Física, Salud y Atletismo	
Dr. Daniel Shanahan	Director de Operaciones Escolares Externas	
Sr. Howard Hyman	Supervisor de Mantenimiento	
Sr. Bhavin Gandhi	Director Asociado de Servicios de Tecnología de la Información	
Sr. Tom Carton	Oficial de Recursos Escolares	
Sr. Douglas Schwegler	Director de Transporte Escolar II	
Sra. Karen Pinel	Director de Spring Valley High School	Escuela Secundaria Spring Valley

El proceso de nuestro equipo

Sr. Michael Phillips	Director de Ramapo High School	Escuela Secundaria Ramapo
Sra. Nadia Williams	Padres/Maestros de Escuela Secundaria Ramapo	Escuela Secundaria Ramapo
Grupo de Trabajo de la Ley de Rescate Estadounidense	Asociación comunitaria	

Fechas de las reuniones

Utilice la siguiente tabla para identificar las fechas y lugares de las reuniones de planificación del DCIP.

Fecha de la reunión	Ubicación
12 de mayo de 2021	Virtual (Reunión de Zoom)
19 de mayo de 2021	Virtual (Reunión de Zoom)
2 de junio de 2021	Virtual (Reunión de Zoom)
9 de junio de 2021	Virtual (Reunión de Zoom)
17 de junio de 2021	Virtual (Reunión de Zoom)

Distritos con escuelas TSI solamente

Identificar cómo se han incorporado las perspectivas de las partes interesadas asociadas con el subgrupo o subgrupos identificados.

Grupo de partes interesadas	¿Cómo se han incorporado las perspectivas de este grupo en el DCIP?
Profesores responsables de la enseñanza de cada subgrupo identificado	Muchos maestros de estudiantes hispanos compartieron sus puntos de vista a través de la encuesta Equity Self-Reflection y otros trabajaron en estrecha colaboración con el equipo de DCIP para revisar datos, entrevistas con estudiantes y compartir pensamientos sobre el plan de estudios.
Padres con hijos de cada subgrupo identificado	La voz de los padres fue y es un componente importante del desarrollo de DCIP. Los padres asistieron a las reuniones virtuales del ayuntamiento en números récord, hicieron preguntas en su idioma nativo y recibieron respuestas traducidas. La mayoría de los padres compartieron el deseo de que sus hijos regresen a la escuela completamente en persona con protocolos de seguridad establecidos.
Escuelas Secundarias: Estudiantes de cada subgrupo identificado	El distrito revisó los resultados de las entrevistas a los estudiantes de la escuela e incorporó sus voces en el desarrollo del DCIP. En todas las escuelas, los estudiantes expresaron su preocupación por la seguridad a medida que COVID-19 continúa afectólos a ellos y a sus familias. Los estudiantes compartieron la necesidad de oportunidades para compensar la pérdida de aprendizaje.

Garantías de presentación

Indicaciones

Coloque una "X" en el cuadro al lado de cada elemento antes de enviarlo.

1. X El Plan de Mejora Integral del Distrito (DCIP) se ha desarrollado en consulta con los padres, el personal de la escuela y otros de acuerdo con los requisitos de la Toma de Decisiones Compartidas (CR 100.11) para proporcionar una oportunidad significativa para que las partes interesadas participen en el desarrollo del plan y comenten sobre el plan antes de que sea aprobado.

2. X El DCIP se implementará a más tardar al comienzo del primer día de asistencia regular de los estudiantes.

3. X Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares que apoyarán plenamente los esfuerzos estratégicos descritos en este plan.

4. X El DCIP estará ampliamente disponible a través de medios públicos, como la publicación en Internet, la distribución a través de los medios de comunicación y la distribución a través de organismos públicos.

5. X Se establecerá un enfoque de sistemas integrales para reclutar, desarrollar, retener y distribuir equitativamente maestros y líderes escolares efectivos como parte de la implementación del sistema de Revisión Anual del Desempeño Profesional (APPR) requerido por la Ley de Educación §3012 (c) y § 3012 (d).

6. X Se utilizará un tiempo significativo para la colaboración para revisar y analizar los datos con el fin de informar y mejorar las políticas, procedimientos y prácticas de instrucción del distrito.

Instrucciones de envío

Todos los distritos: Presentar a DCIP@nysed.gov antes del 30 de julio de 2021, los siguientes documentos:

1. Documento de planificación del DCIP
2. DCIP

Garantías de presentación

El plan final debe ser aprobado por el Superintendente y la Junta de Educación (en la ciudad de Nueva York, el Canciller o la persona designada por el Canciller).