

# Distrito Escolar East Ramapo Central

## Plan académico estratégico

### Informe trimestral y Plan de continuación

**X Segundo trimestre  
(octubre a diciembre)**

Tercer trimestre (enero a marzo)

Cuarto trimestre (abril a junio)



**Distrito:** Distrito Escolar East Ramapo Central

**Código BEDS del distrito:** 500402060000

**Cantidad de estudiantes:** 9,235

**Configuración de los grados:** Kindergarten a Grado 12

**Superintendente interino:** Dr. Ray Giamartino

**Otro personal de distrito** (*responsable de la supervisión del programa y la validación del informe*):

Ogechi Iwuoha, superintendente adjunta para el plan de estudios y enseñanza

Tamar Walker, superintendente adjunta para los programas especiales

Melissa Barrow, superintendente adjunta para los programas especiales, evaluaciones y análisis

Dr. Augustina West, directora ejecutiva interina de educación secundaria

Dr. James Maddison, director ejecutivo interino de subvenciones y responsabilidad de programas

Dr. Daniel Shanahan, director ejecutivo interino de operaciones externas de la escuela

Michael E. Smith, director de bellas artes y artes escénicas

Joseph Toombs, director de educación física, salud y atletismo

Jessica Theodore, directora adjunta de personal



**Instrucciones:** este documento está diseñado para que lo complete el distrito y sirve de autoevaluación a la implementación y a los resultados de las estrategias clave relacionadas al *Plan académico estratégico 2020-2025*. Este documento también sirve como instrumento de informe trimestral. Las respuestas deben de alinearse directamente con el *Plan académico estratégico 2020-2025* aprobado y deben incluir la evidencia o información usada para tomar decisiones.

1. Para cada estrategia, defina claramente las tareas/acciones/objetivos de 2020-2021 para garantizar el éxito de la implementación de la estrategia, la frecuencia y la persona/grupo que guíe el esfuerzo.
2. Identifique la información del indicador principal que se usó para supervisar el progreso y alcanzar la meta primordial del distrito asociado, en el trimestre más reciente.
3. Señale la situación actual de cada indicador, en términos de la probabilidad de alcanzar las metas establecidas para hacer mejoras comprobables y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes al final del trimestre terminado más reciente. Señalar el estatus sombreándolo con el color más apropiado o escribiendo (G) “GREEN” (VERDE); (Y) “YELLOW” (AMARILLO) o (R) “RED” (ROJO) en las casillas de estatus.

#### Clave del estatus de implementación

<b>Green (Verde)</b>	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i> .	<b>Yellow (Amarillo)</b>	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.	<b>Red (Rojo)</b>	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.
--------------------------	---	------------------------------	---	-----------------------	--

4. El distrito deberá responder las secciones del *análisis/informe* de este documento, analizando y resumiendo las estrategias clave del trimestre señalado, del nivel de implementación alcanzado y de su impacto en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.
5. Las secciones del *Plan de continuación* son una oportunidad para el distrito de presentar las acciones propuestas y las modificaciones para el próximo trimestre. Está destinado a crear el marco en el que el distrito, usando su propio análisis resumido, avance de una manera que muestre la planificación continua y comprensible.

**Estatus general:**
 Green (Verde)

 **X Yellow (Amarillo)**
 Red (Rojo)
**Resumen ejecutivo**

En resumen, el Distrito escolar de East Ramapo está poniendo las bases de la estrategia de desarrollo y logro, con la intención de asegurar que todas las áreas se cumplan y monitoreen. Sin embargo, no todas las áreas de implementación de la estrategia en referencia se completarán al mismo nivel o al mismo tiempo, pues hay aspectos que no se han puesto en su lugar de manera funcional. El distrito midió el grado en el que cada estrategia se ha cumplido, desde octubre de 2020 hasta diciembre de 2020, comparando la manera en que estaba al principio vs. la situación actual.

Las estrategias educativas del distrito están organizadas según los 4 pilares de nuestra teoría de acción. En 2020-2021 se puso énfasis en asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso a los dispositivos tecnológicos que faciliten el aprendizaje híbrido/virtual (pilar 1) y en la necesidad de apoyar la salud y el bienestar de las familias, mientras se ayudó a los padres con la escuela en línea y los recursos de la comunidad (pilar 2).

El distrito continúa supervisando el programa de educación física y manteniendo los requisitos del subsidio de IDEA, ha destinado fondos para tratar la falta de proporción de los estudiantes blancos en lugares fuera del distrito. Se ha dado énfasis al crecimiento continuado de los programas en el distrito y a los servicios relacionados para fomentar y así alinear, la continuidad de los servicios del distrito en todos los niveles de grado, escuelas secundarias y los edificios.

Los indicadores locales se seleccionaron del diccionario de información del NYSED de indicadores de mejoras comprobables y de los sub-temas de las Herramientas de diagnóstico para la efectividad del marco de trabajo de la escuela y el distrito (DTSDE).

Para terminar, los esfuerzos para cumplir dichas estrategias de implementación están en línea con el Plan de mejora integral del distrito 2020-2021.



Parte I: Indicadores de mejora

**Pilar 1: Altas expectativas de enseñanza y aprendizaje**

<b>Estrategia educativa 1.1:</b> fortalecer la <b>adecuación</b> del plan de estudios: evaluación, instrucción, material educativo, intervención receptiva y tecnología en las áreas de contenido, grados y períodos del grado (T1, L1, O1). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 1, 4</i>				
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021 <i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i>				
Plan de estudios: poner en práctica un plan de estudios posible para las áreas de Estudios del Idioma (ELA) y de Matemáticas.				
Intervención de evaluación/respuesta: el uso de criterios y evaluaciones de normas de referencia para supervisar el progreso e informar del apoyo a los estudiantes de diferentes niveles, y determinar el crecimiento hacia su competencia.				
Instrucción: desarrollo profesional centrado en promover las mejores prácticas de los maestros para que sigan un plan de estudios que rete las habilidades de los estudiantes y capacite a los maestros para que supervisen y ajusten el plan de estudios a un aprendizaje estudiantil mejorado.				
Material de enseñanza: acceso a material educativo digital que esté alineado con el plan de estudios usuales de base estándar y dé apoyo gradual, asegurando un nivel definido de coherencia en el distrito.				
Tecnología: maximizar el uso del sistema de administración de aprendizaje en todo el distrito K-12, que dé un único lugar para que los maestros tengan acceso, presenten y envíen el contenido educativo de forma organizada para guiar el aprendizaje de los estudiantes.				
Indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
Coherencia del plan de estudios y el progreso mostrado por cada logro académico de los estudiantes.  <b>Estatus: (G/Y/R)</b>	N/A	<b>Star Early Literacy-Fall</b>	Se modificó el plan de estudios de EL Education y Eureka Math de K-8 de manera apropiada para el año escolar 2020-2021 para asegurar el aprendizaje que no se completó en el año escolar 2019-2020 y el uso de tecnología. El enfoque se hizo en los estándares de prioridad y competencias necesarias.	Además del uso coherente de los elementos clave del plan de estudios EL Education ELA y Eureka Math de los maestros de K a 8, establecer un calendario que ponga en marcha un mapa del plan de estudios posible para todos los grados en ELA y Matemáticas, usando un formato común para comunicarlo a todos. Estar preparados para los estándares del aprendizaje de la próxima generación,



	<p>Kindergarten Emergente tardío (SS 488-513) o el 55 % arriba del percentil 25</p> <p>Grado 1 Emergente tardío (SS 642-657) o el 55 % arriba del percentil 25</p> <p>Grado 2 Transitorio (SS 765-744) o el 55 % arriba del percentil 25</p> <p><b>Star Reading</b> 33 % están arriba de los Niveles 3 y 4</p>	<p><u>Vínculo del Informe longitudinal Star Lectura/Matemáticas</u></p> <p>Las tablas vinculadas muestran información de Lectura y Matemáticas de los estudiantes de todas las escuelas y grados del distrito, rastrean el rendimiento del mismo grupo de estudiantes durante 3 años, mientras avanzaban en cada grado. La puntuación PR se deriva de la última prueba. Solo los estudiantes inscritos en el año en curso están incluidos en el informe; no se incluyen los alumnos de años anteriores que no hayan sido dados de baja. La revisión de la información del mismo grado por muchos años da ideas de cómo alinear el material educativo, el plan de estudios y las estrategias de intervención en los diferentes grados.</p> <p>Con información trasversal, el porcentaje de estudiantes arriba del percentil 25 en la mayoría de los grados, durante 2 a 3 años, sigue siendo constante. Hubo una variación notoria en el grado 3 y en los grados del 9 al 12 de secundaria.</p>	<p>para el uso del lenguaje de NGLS, en las metas de aprendizaje del mapa del plan de estudios K a 12 y la Unidad de planeación para mejorar el rendimiento y las medidas de crecimiento de todos los estudiantes, incluyendo los sub-grupos de Schoolzilla, para dar ideas más profundas de cómo el distrito se está desempeñando.</p> <p>Trabajar para conseguir las clasificaciones de alfabetización que mejor se alinean con la Meta 1 del Plan estratégico</p> <p><u>Star Early Literacy Classification- Fall Benchmark 1</u></p> <table border="1" data-bbox="1377 886 1965 1214"> <thead> <tr> <th>Grado (cantidad de estudiantes)</th> <th>EE (300-487)</th> <th>LE (488-674)</th> <th>T (675-774)</th> <th>P (775-900)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K ()</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 ()</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 ()</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grado (cantidad de estudiantes)	EE (300-487)	LE (488-674)	T (675-774)	P (775-900)	K ()					1 ()					2 ()				
Grado (cantidad de estudiantes)	EE (300-487)	LE (488-674)	T (675-774)	P (775-900)																			
K ()																							
1 ()																							
2 ()																							



	<p><b>Star Math</b> 29 % están arriba de los Niveles 3 y 4</p>	<p>Para responder a la pregunta: “¿Qué porcentaje de los estudiantes está cumpliendo la evaluación de referencia?” se revisaron las primeras evaluaciones de referencia de Star Early Literacy, Lectura y Matemáticas.</p> <p><u>Star Early Literacy- Fall Benchmark 1</u></p> <table border="1" data-bbox="743 521 1352 1036"> <thead> <tr> <th>Grado (cantidad de estudiantes)</th> <th>Puntuación escalonada promedio</th> <th>Clasificación de alfabetización</th> <th>Arriba del percentil 25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K (683)</td> <td>547</td> <td>Lector emergente tardío</td> <td>59 %</td> </tr> <tr> <td>1 (733)</td> <td>577</td> <td>Lector emergente tardío</td> <td>37 %</td> </tr> <tr> <td>2 (707)</td> <td>612</td> <td>Lector emergente tardío</td> <td>15 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se usaron las siguientes clasificaciones de alfabetización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lector emergente temprano (SS300–487)</li> <li>• Lector emergente tardío (SS488–674)</li> <li>• Lector transitorio (SS675–774)</li> <li>• Lector probable (SS775–900)</li> </ul>	Grado (cantidad de estudiantes)	Puntuación escalonada promedio	Clasificación de alfabetización	Arriba del percentil 25	K (683)	547	Lector emergente tardío	59 %	1 (733)	577	Lector emergente tardío	37 %	2 (707)	612	Lector emergente tardío	15 %	
Grado (cantidad de estudiantes)	Puntuación escalonada promedio	Clasificación de alfabetización	Arriba del percentil 25																
K (683)	547	Lector emergente tardío	59 %																
1 (733)	577	Lector emergente tardío	37 %																
2 (707)	612	Lector emergente tardío	15 %																



			<p>La puntuación escalonada promedio para los estudiantes de K a 2 que tomaron las evaluaciones dentro de la clasificación de lector emergente tardío. En el desarrollo de la habilidad de leer, un lector emergente tardío puede identificar una gran cantidad de las letras del alfabeto y puede asociar la mayoría de las letras a su sonido. El estudiante en esta etapa probablemente está leyendo libros ilustrados y palabras familiares en casa. De los tres grados, kindergarten clasificó dentro de las expectativas de la puntuación escalonada en esta época del año escolar.</p> <p><u>Star Fall Benchmark 1: Nivel de competencia en los grados 3 a 8</u></p> <table border="1" data-bbox="741 886 1352 1297"> <thead> <tr> <th>Grado (Cantidad de estudiantes)</th> <th>Participación</th> <th>% Nivel 2</th> <th>% Nivel 3 y 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura</td> <td>86 %</td> <td>24 %</td> <td>22 %</td> </tr> <tr> <td>Matemáticas</td> <td>84 %</td> <td>20 %</td> <td>20 %</td> </tr> </tbody> </table>	Grado (Cantidad de estudiantes)	Participación	% Nivel 2	% Nivel 3 y 4	Lectura	86 %	24 %	22 %	Matemáticas	84 %	20 %	20 %	
Grado (Cantidad de estudiantes)	Participación	% Nivel 2	% Nivel 3 y 4													
Lectura	86 %	24 %	22 %													
Matemáticas	84 %	20 %	20 %													

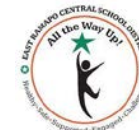


			<p><u>Star Fall Benchmark 1: Nivel de competencia en los grados 9 a 12</u></p> <table border="1" data-bbox="741 375 1346 699"> <thead> <tr> <th>Grados</th> <th>Participación</th> <th>% Nivel 2</th> <th>% Nivel 3 y 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura</td> <td>60 %</td> <td>26 %</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Matemáticas</td> <td>48 %</td> <td>23 %</td> <td>35 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>El informe Renaissance Star Consolidated State Performance se usó para predecir los niveles el desempeño de los estudiantes en Lectura y Matemáticas, en las próximas pruebas estatales. Los niveles proyectados de rendimiento en las pruebas Star Fall muestran un movimiento ascendente. Sin embargo, las metas no se cumplieron en todos los grados.</p>	Grados	Participación	% Nivel 2	% Nivel 3 y 4	Lectura	60 %	26 %	35 %	Matemáticas	48 %	23 %	35 %	
Grados	Participación	% Nivel 2	% Nivel 3 y 4													
Lectura	60 %	26 %	35 %													
Matemáticas	48 %	23 %	35 %													
<p>El progreso académico demostrado en la preparación de los grados transicionales clave</p>	<p>N/A</p>		<p><u>Preparación para el Star SAT</u>                  La tabla describe si los estudiantes van en camino a alcanzar su preparación para empezar una carrera en la universidad, de acuerdo con la evaluación de referencia de SAT, asumiendo que la prueba la haga en abril del grado 11 o más tarde. Esos cálculos los determina la comparación de las puntuaciones de los estudiantes en su prueba Star Reading más reciente con las pruebas de referencia específicas del mes.</p>	<p>Otro indicador, el progreso académico de los estudiantes, incluirá supervisar su progreso para que sean promovidos en los grados transicionales (K, 3, 6, 8, 9 a 12)</p>												





			Grado	Total de estudiantes	Porcentaje		
			9	96/182	53 %		
			10	22/101	22 %		
			11	28/76	37 %		
			12	29/99	29 %		
Las evaluaciones en curso y las continuas mejoras de <i>progreso mostradas por la participación de los estudiantes en evaluaciones provisionales</i>	N/A	80 % de participación	Evaluaciones provisionales Star CAT hechas 3 veces en el año escolar 2020-2021			Ampliar la participación de los estudiantes para incluir a los grados K a 2, 3 a 8 y 9 a 12	
<b>Estatus: (G/Y/R)</b>			<u>Participación de los grados 3 a 8 en Star Renaissance</u> Lectura: 86 % Matemáticas: 84 %				



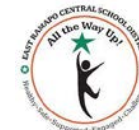
<p>La colaboración en equipo y el progreso de apoyo mostrado por las estructuras y sistemas del desarrollo profesional</p> <p>Estatus: (G/Y/R)</p>	N/A	Avanzar	<p><u>Desarrollo profesional a nivel del distrito</u></p> <table border="1" data-bbox="741 337 1251 776"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Cantidad de propuestas</th> <th>Tiempo (horas)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Octubre</td> <td>19</td> <td>14.5</td> </tr> <tr> <td>Noviembre</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Diciembre</td> <td>1</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>22</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Desarrollo profesional en los niveles escolares</u>  Totales hasta la fecha desde 10.1.2020  Cantidad de propuestas: 439  Horas acumuladas: 560.9</p> <p><u>Reuniones mensuales con el director</u>  7 de octubre de 2020  4 de noviembre de 2020  2 de diciembre de 2020</p> <p><u>Reuniones semanales con los Facilitadores de Estándares Académicos (ASF)</u>  Octubre: 10/1/2020, 10/2/2020, 10/8/2020, 10/22/2020, 10/28/2020  Noviembre: 11/5/2020, 11/19/2020  Diciembre: 12/3/2020  Enero: 1/21/2021</p>	Mes	Cantidad de propuestas	Tiempo (horas)	Octubre	19	14.5	Noviembre	2	3	Diciembre	1	1.5	Total	22	19	
Mes	Cantidad de propuestas	Tiempo (horas)																	
Octubre	19	14.5																	
Noviembre	2	3																	
Diciembre	1	1.5																	
Total	22	19																	



			<p>Febrero: 2/11/2021, 2/18/2021, 2/25/2021, Marzo: 3/4/2021</p> <p><u>Nivel de escolaridad de PLC</u> Las reuniones de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) tienen una función central dedicada y estructurada dentro del programa maestro. Los líderes de la escuela y de los maestros trabajan con el personal para analizar e interpretar la información académica y de salud emocional y social pertinente y las mejores prácticas en la enseñanza en el salón de clases. Los maestros se conocen en todos los niveles, áreas contenidas y subgrupos para revisar el trabajo de los estudiantes, evaluar la efectividad de las actividades educativas e identificar formas específicas en las que las lecciones se pueden mejorar. El programa maestro refleja un tiempo de PLC habitual de por lo menos una vez a la semana.</p>	
<p>Actividades y material-progreso mostrado por la adquisición y distribución de herramientas digitales para la enseñanza híbrida y remota</p> <p>Estatus: (G/Y/R)</p>	N/A	Avanzar	<p>El distrito garantizó las tecnologías de instrucción, específicamente las Chromebooks y las zonas con cobertura inalámbrica necesarias para la enseñanza y el aprendizaje. Desde el 31 de diciembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cantidad total de Chromebooks en el distrito: 11,032</li> <li>● Cantidad total de Chromebooks distribuidas: 7,422 (incluyendo reemplazos de dispositivos)</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cantidad total de zonas con cobertura inalámbrica en el distrito: 2,458 <i>(incluyendo dispositivos del proyecto de subsidio 10M de T-Mobile)</i></li> <li>● Cantidad total de zonas con cobertura inalámbrica distribuidas: 721</li> <li>● Cantidad total de cámaras web distribuidas: 500</li> </ul> <p>Implementación de herramientas tecnológicas de enseñanza, es decir usado en todo el distrito-<a href="#">vínculo</a></p> <p>Observancia a la Ley de Educación 2-D sobre la tecnología y las necesidades del aprendizaje a distancia-<a href="#">vínculo</a></p> <p>Actualizaciones de los sistemas operativos de las computadoras en el salón de clases a MS Windows 10 para hacerlas compatibles y con el respaldo de los últimos parches de Windows.</p>	
<p>Estrategias dirigidas al progreso de los estudiantes diversos, <i>comprobado con el aumento del uso mensual por los maestros de Schoology</i></p> <p>Estatus: (G/Y/R)</p>	N/A	maestros >700	<p><u>Analíticos de Schoology: Uso de los maestros</u></p> <p>Schoology es la herramienta unificada de administración del aprendizaje que motiva a los estudiantes a usar un mismo sistema para el aprendizaje presencial y remoto. Integra más de 200 herramientas y plataformas educativas y permite el intercambio por escrito entre estudiantes y maestros. La meta a largo plazo del distrito es nivelar la plataforma Schoology para ayudar a los educadores a reinventar el entorno en el aula- <a href="#">vínculo</a></p>	<p>Trabajar para conseguir información que refleje el uso diario o semanal para usuarios individuales.</p>



			<p>Información para los usuarios maestros que visitan por lo menos una vez al mes:</p> <p>Octubre: 782                  Noviembre: 729                  Diciembre: 708</p> <p>Las estadísticas de Classlink muestran 3,609 visitas de Schoology al mes, de los estudiantes. Esto sugiere que un poco más de un tercio de los estudiantes, visitan Schoology una vez al mes con Classlink para recibir guía del maestro.</p>		
<p><b>Green (Verde)</b></p>	<p>Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i>.</p>	<p><b>Yellow (Amarillo)</b></p>	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.</p>	<p><b>Red (Rojo)</b></p>	<p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>



<b>Estrategia Educativa 1.2:</b> Fortalecer el compromiso y la apropiación del aprendizaje de los estudiantes e implementar un proceso de detección precoz y supervisión continua del progreso de los estudiantes de high school para que se gradúen a tiempo (T2, L1, L2). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 3, 5</i>				
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021 <i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i>				
Poner en práctica las estructuras y los sistemas de participación y apropiación de los entornos remotos y presenciales de los estudiantes				
Poner las estructuras y los sistemas en práctica para supervisar continuamente el progreso de los estudiantes a estar listos para los grados transicionales clave				
Poner las estructuras y los sistemas en práctica, para supervisar continuamente el progreso de los estudiantes de grado 7 a 12 para que se gradúen a tiempo				
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la <u>estrategia</u> en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
Absentismo crónico (% crónico, % en riesgo)  <b>Estatus: (G/Y/R)</b>	N/A	24 %	<u>Absentismo crónico</u> 23 de noviembre de 2020 a 31 de diciembre de 2020: 4,117 estudiantes  Este grupo refleja a los estudiantes que faltaron 10 % o más, de los días inscritos.  <a href="#">Política de asistencia 5100 revisada</a> Aprobado por BoE  Establecer el grupo de trabajo sobre la asistencia compuesto por líderes del distrito y del establecimiento.	



Asistencia diaria promedio de los estudiantes  Estatus: (G/Y/R)	N/A	70 %	<u>Asistencia diaria promedio</u> 23 de noviembre de 2020 a 31 de diciembre de 2020: 81.6 %  La información de la asistencia diaria promedio refleja la tasa de asistencia de los estudiantes durante el período de 19 días de rotación de grupo en asistencia presencial y remota		
Suspensiones  Estatus: (G/Y/R)	N/A	<2 %	<u>Suspensiones fuera de la escuela</u> 23 de noviembre de 2020 a 31 de diciembre de 2020: 0 %  Octubre: 0 Noviembre: 0 Diciembre: 0		
<b>Green (Verde)</b>	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i> .	<b>Yellow (Amarillo)</b>	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.	<b>Red (Rojo)</b>	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.



<b>Estrategia educativa 1.3:</b> Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos que les facilite el aprendizaje híbrido/virtual (O2). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 3</i>				
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021 <i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i>				
Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos que les facilite el aprendizaje híbrido/virtual				
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
Actividades y material-progreso mostrado por la adquisición y distribución de herramientas digitales para la enseñanza híbrida y remota  <b>Estatus: (G/Y/R)</b>	N/A	Avanzar	El distrito garantizó las tecnologías de instrucción, específicamente las Chromebooks y las zonas con cobertura inalámbrica necesarias para la enseñanza y el aprendizaje. Desde el 31 de diciembre: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cantidad total de Chromebooks en el distrito: 11,032</li> <li>● Cantidad total de Chromebooks distribuidas: 7,422 (<i>incluyendo reemplazos de dispositivos</i>)</li> <li>● Cantidad total de zonas con cobertura inalámbrica en el distrito: 2,458 (<i>incluyendo dispositivos del proyecto de subsidio 10M de T-Mobile</i>)</li> <li>● Cantidad total de zonas con cobertura inalámbrica distribuidas: 721</li> </ul>	





			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad total de cámaras web distribuidas: 500</li> </ul> <p>Implementación de herramientas de instrucción tecnológica en observancia de la Ley de educación 2-D, que trata las necesidades del aprendizaje a distancia-<a href="#">vínculo</a></p> <p>Actualizaciones de los sistemas operativos de las computadoras en el salón de clases a MS Windows 10 para hacerlas compatibles y con el respaldo de los últimos parches de Windows.</p> <p>En la imagen de abajo se ve el equipo de distribución establecida en el plantel, con un recurso administrativo de distribución que sigue los protocolos normales.</p>	
--	--	--	---	--



			Desarrollo de una base de datos de Dispositivos para recolectar información relacionada a la distribución, inventario y supervisión de dispositivos personales para todos los estudiantes y el personal.		
<b>Green (Verde)</b>	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i> .	<b>Yellow (Amarillo)</b>	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.	<b>Red (Rojo)</b>	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.



## Pilar 2: Cultura de la seguridad y de relaciones estrechas con las familias y la comunidad

Estrategia educativa 2.1: Mejorar la participación de los padres en el éxito de los estudiantes por medio del entrenamiento, la colaboración y la comunicación (T3, L3, O3). Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 3					
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021					
Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.					
Mejorar la participación de los padres en el éxito de los estudiantes por medio del entrenamiento, la colaboración y la comunicación.					
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe		Plan de continuación: Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.
Participación de la familia y de la comunidad  Estatus: (G/Y/R)	N/A	Mensualmente	<u>Family University-vínculo</u>		En el futuro, las sesiones de Family University incluirán encuestas para determinar la percepción de la participación
			Fecha	Total de participantes	
			18 de noviembre de 2020	65	
			19 de noviembre de 2020	284	
			20 de noviembre de 2020	358	
			21 de noviembre de 2020	235	
			22 de noviembre de 2020	215	



			El distrito continúa desarrollando y organizando reuniones de Family University dirigidas y está obteniendo una participación sostenida que ha permitido a los padres y a los estudiantes comprometerse en inglés, criollo haitiano y español. Hubo cuatro (4) sesiones de Family University más el 9, 16, 23 y 30 de septiembre con 239, 128, 56 y 91 participantes respectivamente.		
<b>Green (Verde)</b>	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i> .	<b>Yellow (Amarillo)</b>	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseos.	<b>Red (Rojo)</b>	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.



<p><b>Estrategia educativa 2.2:</b> Informar a los padres sobre cómo acceder a los recursos de la escuela y la comunidad que respaldan la salud y el bienestar de la familia y el éxito en el comportamiento y en la vida de los estudiantes (T3, L3, O3). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 3</i></p>																
<p>Actividad de implementación de estrategia 2020-2021</p> <p><i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i></p>																
<p>Mejorar la participación de los padres en el éxito de los estudiantes por medio del entrenamiento, la colaboración y la comunicación.</p>																
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la <u>estrategia</u> en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>												
Participación de la familia y de la comunidad  Estatus: (G/Y/R)	N/A	Avanzar	<p><u>Family University-<a href="#">vínculo</a></u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Fecha</th> <th>Total de participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18 de noviembre de 2020</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>19 de noviembre de 2020</td> <td>284</td> </tr> <tr> <td>20 de noviembre de 2020</td> <td>358</td> </tr> <tr> <td>21 de noviembre de 2020</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>22 de noviembre de 2020</td> <td>215</td> </tr> </tbody> </table>	Fecha	Total de participantes	18 de noviembre de 2020	65	19 de noviembre de 2020	284	20 de noviembre de 2020	358	21 de noviembre de 2020	235	22 de noviembre de 2020	215	
Fecha	Total de participantes															
18 de noviembre de 2020	65															
19 de noviembre de 2020	284															
20 de noviembre de 2020	358															
21 de noviembre de 2020	235															
22 de noviembre de 2020	215															



		<p><u>Citas del círculo de la comunidad del superintendente</u>                  Noviembre: 4                  Diciembre: 16</p> <p>Los coordinadores de los recursos familiares condujeron eventos distritales para dar apoyo a las familias-<a href="#">vínculo</a></p>											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fecha</th> <th>Evento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 de septiembre de 2020</td> <td>Feria de regreso a clases</td> </tr> <tr> <td>21 de septiembre de 2020</td> <td>Sesión virtual de información sobre el involucramiento de los padres</td> </tr> <tr> <td>23 de octubre de 2020</td> <td>Distribución y soporte de Chromebook</td> </tr> <tr> <td>19 de diciembre de 2020</td> <td>Festival anual las fiestas</td> </tr> </tbody> </table>	Fecha	Evento	11 de septiembre de 2020	Feria de regreso a clases	21 de septiembre de 2020	Sesión virtual de información sobre el involucramiento de los padres	23 de octubre de 2020	Distribución y soporte de Chromebook	19 de diciembre de 2020	Festival anual las fiestas	
Fecha	Evento												
11 de septiembre de 2020	Feria de regreso a clases												
21 de septiembre de 2020	Sesión virtual de información sobre el involucramiento de los padres												
23 de octubre de 2020	Distribución y soporte de Chromebook												
19 de diciembre de 2020	Festival anual las fiestas												



<p><b>Green (Verde)</b></p>	<p>Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i>.</p>	<p><b>Yellow (Amarillo)</b></p>	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.</p>	<p><b>Red (Rojo)</b></p>	<p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>
---------------------------------	---	-------------------------------------	--	------------------------------	---



<b>Estrategia educativa 2.3:</b> Asegurarse de que el personal se reúna con los estudiantes y sus familias por lo menos dos veces al año, para participar en un diálogo de doble vía sobre el progreso académico y socioemocional, usando los protocolos apropiados de desarrollo de todo el distrito para asegurar la congruencia y coherencia (T3, L3, O3). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 3</i>				
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021 <i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i>				
Asegurarse de que el personal se reúna con los estudiantes y sus familias por lo menos dos veces al año, para participar en un diálogo de doble vía sobre el progreso académico y socioemocional, usando los protocolos apropiados de desarrollo de todo el distrito para asegurar la congruencia y coherencia				
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
Participación de la familia y de la comunidad  <b>Estatus: (G/Y/R)</b>	N/A	Dos veces al año	<u>Conferencia de los padres y maestros</u> Las conferencias de los padres y maestros se calendarizaron para el 18 de diciembre de 2020 y el 12 de marzo de 2021  <u>Reunión conjunta del círculo de estudiantes</u> Octubre: 14, 28 Diciembre: 9  <u>Plataformas de tecnología de instrucción en todo el distrito</u> Se aseguraron, en todo el distrito, tres plataformas de instrucción que apoyen la comunicación entre la casa y la escuela: 1. ClassLink es una herramienta que con un solo registro actúa como <i>hub</i> (centro) de una sola parada, para conectarse y acceder al internet y a	





			<p>las aplicaciones de Windows en cualquier dispositivo.</p> <p>2. Remind se ha convertido en un método primario para la comunicación recíproca entre la casa y la familia con posibilidad de hacer llamadas de voz seguras entre el personal y los padres.</p> <p>3. Schoology es la herramienta unificada de administración del aprendizaje que motiva a los estudiantes a usar un mismo sistema para el aprendizaje presencial y remoto. Integra más de 200 herramientas y plataformas educativas y permite el intercambio por escrito entre estudiantes y maestros.</p> <p><u>Avisos analíticos de Remind enviados</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Avisos</th> <th>Conversaciones</th> <th>Anuncios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Octubre</td> <td>1,533,634</td> <td>453,952 (30 %)</td> <td>1,079,682 (70 %)</td> </tr> <tr> <td>Noviembre</td> <td>1,816,362</td> <td>281,883 (16 %)</td> <td>1,534,479 (84 %)</td> </tr> <tr> <td>Diciembre</td> <td>1,447,801</td> <td>235,216 (16 %)</td> <td>1,212,585 (84 %)</td> </tr> </tbody> </table>	Mes	Avisos	Conversaciones	Anuncios	Octubre	1,533,634	453,952 (30 %)	1,079,682 (70 %)	Noviembre	1,816,362	281,883 (16 %)	1,534,479 (84 %)	Diciembre	1,447,801	235,216 (16 %)	1,212,585 (84 %)	
Mes	Avisos	Conversaciones	Anuncios																	
Octubre	1,533,634	453,952 (30 %)	1,079,682 (70 %)																	
Noviembre	1,816,362	281,883 (16 %)	1,534,479 (84 %)																	
Diciembre	1,447,801	235,216 (16 %)	1,212,585 (84 %)																	



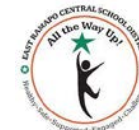
			<p><u>Avisos analíticos de Remind recibidos por los estudiantes y los padres</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Estudiantes</th> <th>Padres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Octubre</td> <td>10,840</td> <td>8,688</td> </tr> <tr> <td>Noviembre</td> <td>11,427</td> <td>8,912</td> </tr> <tr> <td>Diciembre</td> <td>11,361</td> <td>8,722</td> </tr> </tbody> </table>	Mes	Estudiantes	Padres	Octubre	10,840	8,688	Noviembre	11,427	8,912	Diciembre	11,361	8,722	
Mes	Estudiantes	Padres														
Octubre	10,840	8,688														
Noviembre	11,427	8,912														
Diciembre	11,361	8,722														

<b>Green (Verde)</b>	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i> .	<b>Yellow (Amarillo)</b>	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.	<b>Red (Rojo)</b>	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.
----------------------	---	--------------------------	---	-------------------	--



### Pilar 3: Aprendizaje profesional y colaboración enfocados en los resultados

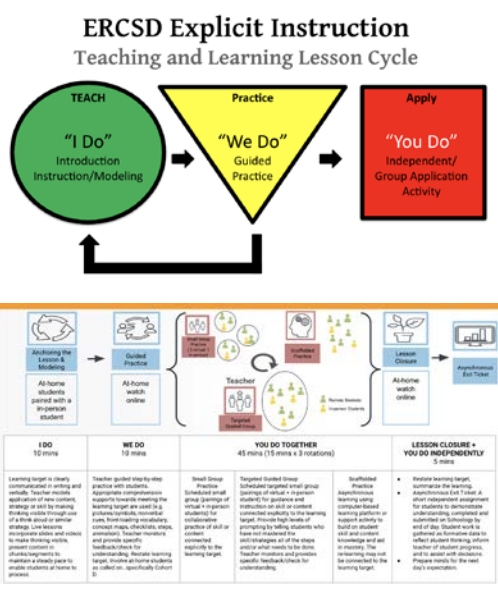
Estrategia educativa 3.1: Dar desarrollo profesional continuado y la orientación educacional, enfocados en la implementación de las prácticas de enseñanza Foundational 5, para todos los maestros, en todos los salones de clase, todos los días (T3, L4, O4) <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 1, 4, 5</i>																			
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021 <i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i>																			
Dar desarrollo profesional continuado y orientación educacional																			
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>															
La colaboración en equipo y el <i>progreso de apoyo mostrado por las estructuras y sistemas del desarrollo profesional</i>  Estatus: (G/Y/R)	N/A	Avanzar	<u>Desarrollo profesional a nivel del distrito</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Cantidad de propuestas</th> <th>Tiempo (horas)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Octubre</td> <td>19</td> <td>14.5</td> </tr> <tr> <td>Noviembre</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Diciembre</td> <td>1</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>22</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	Mes	Cantidad de propuestas	Tiempo (horas)	Octubre	19	14.5	Noviembre	2	3	Diciembre	1	1.5	Total	22	19	Foundational Five: uso del recurso <i>Walk Tool</i> o <i>Teacher Observation Tool</i> para supervisar la planificación de los maestros y la entrega de contenidos.
Mes	Cantidad de propuestas	Tiempo (horas)																	
Octubre	19	14.5																	
Noviembre	2	3																	
Diciembre	1	1.5																	
Total	22	19																	



			<p><u>Nivel de escolaridad de PLC</u>                  La estructura PLC formalmente en el programa maestro de reuniones del equipo de maestros, que permite conocerse en todos los niveles, contenidos y subgrupos para revisar el trabajo de los estudiantes, evaluar la efectividad de las actividades educativas e identificar formas específicas en las que las lecciones se pueden mejorar.</p> <p>Totales hasta la fecha desde 10.1.2020                  Cantidad de propuestas: 439                  Horas acumuladas: 560.9033333</p>		
<p><b>Green (Verde)</b></p>	<p>Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <u>con impacto</u>.</p>	<p><b>Yellow (Amarillo)</b></p>	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.</p>	<p><b>Red (Rojo)</b></p>	<p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>



Estrategia educativa 3.2: Dar enseñanza profesional continua, orientación y apoyo a los directores y a los equipos de liderazgo de instrucción para acelerar su eficiencia relativa a las cinco competencias de influencia de liderazgo (L4, O4). Alineación de la meta del Plan Estratégico: 1, 4, 5				
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021				
Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.				
Dar desarrollo profesional continuado y orientación educacional				
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.
La colaboración en equipo y el progreso de apoyo mostrado por las estructuras y sistemas del desarrollo profesional  Estatus: (G/Y/R)	N/A	Avanzar	<u>Desarrollo profesional a nivel del distrito</u> El aprendizaje profesional para los líderes a nivel del distrito y escolar se inició en agosto de 2020 y continuó a lo largo de septiembre para cumplir con la demanda de conocimiento para el trabajo con herramientas digitales y las competencias necesarias para este año único. Por ejemplo, una sesión se enfocó en traducir el modelo explícito de instrucciones de “I do (Yo hago), We do (Nosotros hacemos), You do (Usted hace)” para ilustrar cómo será el tiempo de aprendizaje sincrónico para los estudiantes presenciales y remotos.	



Reuniones mensuales con el director  
 7 de octubre de 2020  
 4 de noviembre de 2020  
 2 de diciembre de 2020



			<p><u>Reuniones semanales con los Facilitadores de Estándares Académicos (ASF)</u>                  Octubre: 10/1/2020, 10/2/2020, 10/8/2020, 10/22/2020, 10/28/2020                  Noviembre: 11/5/2020, 11/19/2020                  Diciembre: 12/3/2020                  Enero: 1/21/2021                  Febrero: 2/11/2021, 2/18/2021, 2/25/2021,                  Marzo: 3/4/2021</p>		
<b>Green (Verde)</b>	<p>Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i>.</p>	<b>Yellow (Amarillo)</b>	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.</p>	<b>Red (Rojo)</b>	<p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>



<p><b>Estrategia Educativa 3.3:</b> Implementar estructuras de alto rendimiento y procesos que fortalezcan el estado mental de crecimiento, información con datos, planificación rigurosa, plataformas de aprendizaje híbrido/virtual, colaboración colegial y mejoras continuas (T3, L4, O4). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 1, 4, 5</i></p>				
<p>Actividad de implementación de estrategia 2020-2021</p> <p><i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i></p>				
<p>Implementar estructuras de alto rendimiento y procesos que fortalezcan el estado mental de crecimiento</p>				
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
<p>Cultura y clima de éxito</p> <p><b>Estatus: (G/Y/R)</b></p>	N/A	Avanzar	<p><u>Puntos de orgullo-vínculo</u> El superintendente comunica su creencia firme en el potencial de todos los estudiantes en Puntos de orgullo cada semana. El superintendente apoya la propiedad compartida y la responsabilidad en las metas del distrito, elevando la voz de todo el personal y los estudiantes para que hablen de sus logros.</p> <p><u>Nivel de escolaridad de PLC</u> La estructura PLC formalmente en el programa maestro del equipo de reuniones de maestros, que permite conocerse en todos los niveles, contenidos y subgrupos para revisar el trabajo de los estudiantes, evaluar la efectividad de las actividades educativas e identificar formas específicas en las que las lecciones se pueden mejorar.</p>	





			<p>Totales hasta la fecha desde 10.1.2020                  Cantidad de propuestas: 439                  Horas acumuladas: 560.9033333</p> <p>Tiempo dedicado dentro del programa principal para el aprendizaje social y emocional explícito con los estudiantes.</p>	
<p><b>Green (Verde)</b></p>	<p>Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i>.</p>	<p><b>Yellow (Amarillo)</b></p>	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.</p>	<p><b>Red (Rojo)</b></p> <p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>



#### Pilar 4: Sistemas eficientes y efectivos con información con datos

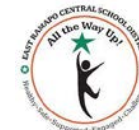
<p><b>Estrategia educativa 4.1:</b> Implementar un sistema de evaluación que dé resultados auténticos y oportunos sobre el crecimiento de los estudiantes, las prácticas de enseñanza, las intervenciones y la comunicación con los padres (T5, L5, O5). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 4, 5</i></p>				
<p>Actividad de implementación de estrategia 2020-2021  <i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i></p>				
<p>Establecer el sistema para recopilar y analizar la información de las encuestas a los estudiantes</p>				
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
<p>Evaluación en curso y mejoras continuas</p> <p><b>Estatus: (G/Y/R)</b></p>	N/A	Avanzar	<p>Evaluaciones provisionales Star CAT hechas 3 veces en el año escolar 2020-2021. Las restricciones del protocolo de internet (IP) apropiado se eliminaron y se colocaron procesos coherentes en lugares de la escuela, permitiendo que las evaluaciones Star puedan administrarse de forma remota, para asegurarse la fidelidad en las pruebas en ambientes remotos. Los protocolos de pruebas remotas son revisados por el personal antes de administrar las evaluaciones generales Star en todo el distrito.</p> <p>Las calificaciones, con informes periódicos del progreso, se distribuyen 4 veces al año en secundaria y 3 veces al año en primaria.</p>	



			<p><u>Portales de trabajo de padres y estudiantes</u>                  Hubo sesiones virtuales de Family University en todo el distrito, ellas complementan las notificaciones que detallan cómo acceder y navegar dentro del sistema de información del estudiante, el portal padre y estudiante, para mejorar el apoyo de los padres a la asistencia a las reuniones, a la disciplina y las metas académicas.</p>		
<p><b>Green (Verde)</b></p>	<p>Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i>.</p>	<p><b>Yellow (Amarillo)</b></p>	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.</p>	<p><b>Red (Rojo)</b></p>	<p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>



<b>Estrategia educativa 4.2:</b> Organizar procesos, recursos y funciones centrales para respaldar mejor a las escuelas (O5). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 4, 5</i>					
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021					
<i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i>					
Organizar procesos, recursos y funciones centrales para respaldar mejor a las escuelas.					
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>	
Manejar efectivamente los recursos  <b>Estatus: (G/Y/R)</b>	N/A	Avanzar	Reorganización de las funciones de distrito. <a href="#">vínculo</a>		
<b>Green (Verde)</b>	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <u>con impacto</u> .	<b>Yellow (Amarillo)</b>	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.	<b>Red (Rojo)</b>	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.



Estrategia educativa 4.3: Organizar ceremonias a nivel escolar y distrital para celebrar los logros del personal y de los estudiantes al menos dos veces por año académico (L5, O5). Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 4, 5					
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021					
Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.					
Implementar formas creativas de comprometer de forma inteligente a nuestra comunidad en varios niveles y usando múltiples métodos					
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>	
Cultura y clima de éxito  Estatus: (G/Y/R)			<u>Puntos de Orgullo-vínculo</u> Puntos de orgullo es un segmento semanal que celebra los logros  Comunicaciones semanales del superintendente al personal		
<b>Green (Verde)</b>	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto.</i>	<b>Yellow (Amarillo)</b>	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.	<b>Red (Rojo)</b>	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.



Parte II: Fiscal

<b>Análisis del presupuesto/Documents de narrativa y presupuesto:</b> este distrito debe detallar los gastos razonables y necesarios para apoyar las actividades identificadas y los objetivos.	
Elemento de diseño	Análisis del trimestre
Entregar un análisis del período de implementación en curso, <u>gastos en términos de los resultados deseados, alineación al proyecto, plan/programa y el impacto</u> en las prácticas de instrucción/estrategias clave/participación de los estudiantes.	A pesar de las repetidas solicitudes del supervisor fiscal desde octubre de 2020 para tener un Análisis proyectado balanceado de fin de año (30 de junio de 2021), la Oficina Comercial no ha entregado ningún documento cuya exactitud pueda ser validada por el supervisor fiscal. Tras varias discusiones con el personal del distrito, el supervisor fiscal pudo determinar que el distrito tendría un balance de fondos negativo al final del año, de aproximadamente \$30 millones. Esta determinación dio lugar a un cuestionamiento más profundo del supervisor fiscal, de tener más evaluaciones exactas de la condición fiscal actual del distrito. El supervisor fiscal informó al Consejo de Educación en enero de 2021 sobre la situación grave del distrito. El personal del distrito responsable de la supervisión financiera debería haber puesto este asunto en conocimiento del Consejo de Educación, del superintendente interino y del Gabinete Ejecutivo durante el primer trimestre del año escolar. Como una consecuencia más de esta situación, el distrito no ha podido presentar al Departamento de Educación un plan de incremento fiscal estratégico a largo plazo que, por ley, debió aprobar el comisionado este trimestre.



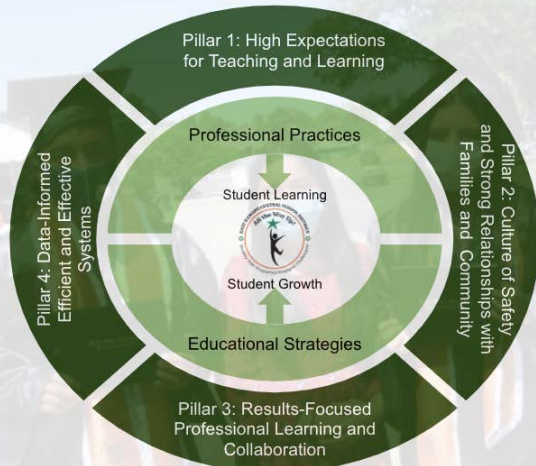
2020-2021 Strategic Plan Target by District Priority

This report is intended to provide a single "running record" that documents progress toward achieving the SMART goals identified in the SCEP.

**Our THEORY OF ACTION**  
Methods to Achieve Our Vision



A theory of action is a set of underlying assumptions about how we will move our District from its current state to its desired future, our Vision.



Our theory of action is grounded in the efficacious belief that achievement, that is, student learning and growth, is reached by effective effort and confidence:

IF educators individually and collectively exercise key professional practices and educational strategies framed by our four pillars and geared towards building student competencies and confidence for success,

THEN students will

- (1) demonstrate success in the early years,
- (2) exhibit healthy, safe, supported, engaged, and challenged behaviors;
- (3) be motivated confident, and empowered critical thinkers;
- (4) show mastery of academic subjects and the arts;
- (5) graduate from high school and show readiness for college and careers,

AND we will realize our Vision of being proficient in all that we do.

**Goal 1: Success in the Early Years**

Every student will demonstrate social, emotional, and academic readiness to meet or exceed grade-level standards by the end of second grade.

Priority Measure 1.1	By June 2021, increase early literacy proficiency in phonemic awareness by 2 Percentage Points.
Priority Measure 1.2	By June 2021, increase the Percentage of Students in the Least Restrictive Environment, resulting in a targeted reduced classification rate of 15.1% (Year 1) District-wide.
Priority Measure 1.3	By June 2021, increase the percentage of English Language Learners demonstrating growth in English language skills acquisition by 2 Percentage Points.

**Goal 2: Healthy, Safe, Supported, Engaged, and Challenged**

Every student will be challenged, in a safe learning environment, to be a productive and engaged citizen capable of meeting high expectations.

Priority Measure 2.1	By June 2021, increase percentage of all students who feel safe and valued in their school by 2 Percentage Points.
----------------------	--

**Goal 3: Motivated, Confident, Empowered Critical Thinkers**

Every student will demonstrate ownership of his/her education and be fully engaged in becoming critical, creative-thinking goal-setters.

Priority Measure 3.1	By June 2021, reduce K-12 out-of-school suspensions by 1 percentage point with a parallel focus on reducing rates of recidivism at the same level.  By June 2021, reduce K-12 chronic absenteeism by 4 Percentage Points for all students.
----------------------	--

**Goal 4: Mastery of Academic Subjects and the Arts**

Every student will meet and/or exceed standards in all subjects, including the arts, at the end of key transition grades.

Priority Measure 4.1	By June 2021, increase all student's proficiency rates in NYS ELA and Math Assessments by 5 Percentage Points – inclusive of all subgroups.
Priority Measure 4.2	By June 2021, maintain student engagement and participation rates in standard-based arts and music programming with no less than 75% engagement of all students.
Priority Measure 4.3	By June 2021, maintain student participation rates in NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensembles by a minimum of 450 participants.

**Goal 5: High School Graduation and Readiness for College and Careers**

Every student will graduate from high school prepared for college, career, and post-secondary experiences.

Priority Measure 5.1	By June 2021, increase student readiness at the end of key grade-level transitions by 2-3 percentage points for the overall average.
Priority Measure 5.2	By August 2021, increase the overall 5-Year graduation rate by 5 Percentage points – inclusive of all subgroups.